


Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)

Кафедра культурологии и музеологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
научной и международной
деятельности

Е.В.Савелова
« 16 » 09 2023 г.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Хабаровск
2023

Составитель: Е.В. Старцева, преподаватель кафедры культурологии и музеологии.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры культурологии и музеологии «06» сентября протокол №1

Содержание

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3. Цель освоения дисциплины	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Тематический план дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Краткое содержание разделов и тем	6
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
3.1. Планы семинарских занятий	17
3.2. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины	26
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	29
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	30
5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования	30
5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций	32
5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения	32
5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения..	34
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	35
6.1. Основная и дополнительная литература	35
6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	36
6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	37
6.4. Материально-техническая база	38
7. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	39

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Основы психологии» предназначена для обучающихся по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки «Преподавание специальных дисциплин (хореографических) в учреждениях дополнительного образования детей»

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в модуль, педагогическая деятельность (педагогические основы творческих дисциплин).

1.3. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Основы психологии» сформировать у обучающихся представление о сущности психологической науки, теоретических основах и ведущих тенденциях развития личности, современных теориях и отраслях изучения психики личности человека.

Задачи изучения дисциплины

- сформировать представления о психологии как о науке (концепции, научные теории и школы, законы психологии, методы; базовые понятия);
- сформировать представления о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики человека;
- сформировать представления о механизмах саморегуляции психических процессов и их развития;
- сформировать представления о роли эмоционально-волевых качеств личности в самореализации и профессиональной деятельности человека;
- развивать способности самопознания и саморазвития;
- формировать умения воспринимать, переосмысливать, оценивать, передавать и творчески использовать в профессиональной деятельности психологическую информацию;
- формировать навыки решать возникающие психологические проблемы в жизни и профессиональной деятельности;
- развивать навык самостоятельной работы студентов по приобретению дополнительных знаний.

Знания, умения и навыки полученные в процессе освоения данной дисциплины необходимы для последующего осуществления профессионального и личностного самообразования. Будущий специалист приобретет способность использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и коммуникации. Курс «Основы психологии» позволит студентам эффективнее реализовывать творческий потенциал в профессиональной деятельности

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

Код	Формулировка компетенции
ОК	Общие компетенции:
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК	Профессиональные компетенции:
ПК-2.1	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

1. теоретические основы и ведущие тенденции развития психологии;
2. предмет, задачи, принципы и методы исследования в психологии;
3. структуру психики с точки зрения европейской и отечественной школ психологии, включая современную концепцию;
4. психические явления: процессы, свойства и состояния когнитивной и эмоционально-волевой сфер психики;

5. методы диагностики и самодиагностики, методы коррекции психики личности;
6. способы и приемы управления собственным психическим состоянием;
7. основные механизмы психической регуляции поведения человека;
8. методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Уметь:

1. осознавать и адекватно оценивать ситуацию социального и профессионального взаимодействия, проявляя рефлексия и эмпатию;
2. адекватно оценивать психические состояния, свойства, потребности и мотивы, а так же личностные характеристики людей;
3. находить пути преодоления трудностей, проявляющиеся как в профессиональной деятельности, так и вне ее;
4. успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

Владеть:

1. навыком толерантно воспринимать и адекватно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
2. навыком ориентироваться в новых аспектах работы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
3. навыками рефлексии собственного психического состояния;
4. навыками выработки у себя таких психических свойств и качеств как эмпатия, рефлексия, толерантность и коммуникабельность с целью лучшей адаптации в социуме и успешной самореализации;
5. навыками использования средств и приемов с целью эффективного взаимодействия и достижения поставленной профессиональной цели.

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативная трудоемкость обучения по данной дисциплине составляет 16 часов:

- аудиторная 8 часа
- самостоятельная работа 8 часа

2.3. Краткое содержание разделов и тем

Раздел 1. Психология как наука и ее категориальный аппарат

Тема 1.1 Этапы развития психологии.

Психология как наука прошла долгий путь формирования и развития как отдельной науки.

Влияние на выделение данной отрасли познания в отдельную науку оказали такие науки как философия, медицина, физиология и биология. Эти науки

дали базу для развития психологии и в донаучном этапе формирования её как науки.

На I этапе развития психологии, психология выступает как наука о душе, наличием которой объясняли все непонятные явления в жизни человека. Материалистические философы древности Демокрит, Лукреций, Эпикур понимали душу человека как разновидность материи. Философ-идеалист Платон понимал душу человека как что-то божественное, отличающееся от тела. Вклад философа Аристотеля и его трактат “О душе”.

II этап развития психологии связан с ее пониманием как науки о сознании. Его начало совпало с периодом бурного развития естественных наук в 17 веке. Способность думать, чувствовать, желать называли сознанием. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов. С начала в XVII в. заложены методологические предпосылки научного понимания психики и сознания.

Психология, пройдя длинный путь от Античного периода (4-6в. до н.э), она уже с 18 века имела свои школы и направления. III этап — психология как наука о поведении (19 век). Основная задача психологии на этом этапе — ставить эксперименты и наблюдать за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведение, поступки, реакции человека. IV этап — 20 век психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики.

В 1879 г. в Лейпциге Вильгельмом Вундтом была организована первая в мире экспериментально-психологическая лаборатория и открыт Институт экспериментальной психологии. Вильгельм Вундт стал основоположником психологии как академической дисциплины. Именно конец 19 века принято считать периодом выделения психологии как науки, имеющей свой категориальный аппарат: предмет, объект, методы изучения, цели и задачи. Он учредил первый журнал по психологии. Отличие и общее в развитии психологии Европы и России. Кризис отечественной психологии 1935-50г.г., причины и последствия.

Тема 1.2 Психология как самостоятельная наука. Объект, предмет, методы, задачи и принципы изучения психологии.

Психология и её категориальный аппарат. Психология – наука, изучающая закономерности: возникновения, развития, функционирования психики личности человека и групп людей. Предметом изучения психологии является психика – субъективное отражение объективной реальности, совокупность психических явлений: процессов, состояний и свойств. Объектом изучения психологии является сам человек. Как самостоятельная наука психология имеет ряд теоретических и практических задач. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву. Принципы изучения психологии. Отрасли психологии по объекту исследования, по предмету исследования.

Тема 1.3 Психика как предмет изучения психологии.

Предметом изучения психологии является психика. Психика – субъективное отражение объективной реальности, совокупность психических явлений: процессов, состояний и свойств. Психика – свойство высокоорганизованной материи (головного и спинного мозга). Носителем психики является ЦНС. Строение ЦНС. Строение нейрона. Вегетативная и центральная нервная система человека, особенности каждой. Структура психики. Разнообразие концепций и подходов к структуре психики.

Тема 1.4 Концепции структуры психики личности в европейской школе психологии.

Разнообразие концепций и подходов к структуре психики. Структура психики личности по З. Фрейду. Структура психики личности по К.Г. Юнгу. Коллективное и личное бессознательное, архетипы по К.Г. Юнгу. Структура психики личности Э. Берну. Особенности каждого представления о психике. Бессознательная сфера психики и подсознание, значение данных сфер для психического здоровья и поведения человека.

Тема 1.5 Структура психики личности в отечественной современной психологии.

Психика как свойство высокоорганизованной материи (головного и спинного мозга), заключающаяся в субъективном отражении объективной реальности. Представляет собой совокупность психических явлений, процессов и состояний. Психика как субъективное отражение объективной реальности, совокупность психических явлений: свойств, процессов и состояний.

Связь психических явлений с работой мозга человека. Общее строение нервной системы человека, ее центральной и периферической части. Устройство головного мозга. Понятие анализатора. Представительство основных психических процессов и состояний организма в коре головного мозга. Психика как свойство живой высокоорганизованной материи.

В психологии условно принято делить психику человека на два взаимосвязанных блока: эмоционально-волевая сфера и познавательная сфера. Эмоционально – волевые процессы психики это психические явления, отвечающие эмоционально-чувственное состояние человека и регулирующее его поведение и деятельность. Эмоционально – волевые процессы психики представлена такими психическими свойствами как характер, темперамент, волевая регуляция, самооценка, локус - контроля. А так же туда включены и временные психические состояния – эмоции, чувства, аффект, депрессивное расстройство и др.

Когнитивные с процессы психики – психические явления, отвечающие за осознание и познание личности самой себя и окружающего мира. Представлено совокупностью ВПФ: мышление и интеллект; ощущения; восприятие; внимание; память; воображение.

Психические свойства, состояния, процессы. Особенности и различия данных категорий в психологии.

Тема 1.6 Психические явления: свойства, состояния и процессы.

Психика это совокупность психических явлений. Группы психических явлений. Характеристики психических свойств, процессов и состояний. Критерии определения психического явления. Психика человека имеет эмоционально-волевую сферу и когнитивную сферу. Особенности каждой сферы, и какие психические явления относятся к каждой из них. Функция когнитивной сферы психики. Основные функции эмоционально-волевой сферы.

Раздел 2. Когнитивные процессы в структуре психики личности.

Тема 2.1 Психический когнитивный процесс ощущения.

Ощущение как отражение в сознании свойств и качеств предметов или явлений, воздействующих на органы чувств человека. Ощущение – начальный этап всякого познания.

Ощущения – процесс отражения отдельных свойств объектов окружающего мира благодаря работе анализаторов в организме человека.

Классификация ощущений на основе вида и расположения рецептора:

I. Экстерорецептивные ощущения - ощущения при воздействии на экстерорецепторы: зрительные, слуховые, обонятельные вкусовые, кинестетические ощущения: 1. осязательные или тактильные ощущения 2. температурные ощущения.

II. Интерорецептивные ощущения – ощущения при воздействии на интерорецепторы - рецепторы внутренних органов (желудка, кишечника, пищевода и т.д.).

III. Проприорецептивные ощущения - ощущения при воздействии на интерорецепторы - рецепторы опорно – двигательного аппарата, ощущение мышц, растяжения их движения, растяжение сухожилий. К ним относят 2 анализатора – двигательный и вестибулярный (чувство положения тела в пространстве).

Вторая современная классификация ощущений по контакту с раздражителем.

I. Дистантные ощущения – ощущения, когда раздражитель воздействует на расстоянии и возникают ощущения.

II. Контактные ощущения – ощущения, когда раздражители воздействуют непосредственно на рецепторы анализатора и возникают ощущения.

Понятия минимальный и максимальный порог ощущений. Значение ЦНС и периферической нервной системы для таких когнитивных процессов психики как ощущения и восприятие. Учение о рефлекторной дуге И.М. Сеченова. Вклад И.П. Павлова в теорию рефлексов. Принцип деления рефлексов на условные и безусловные. Учение нейрофизиолога А.А. Ухтомского о доминанте.

Тема 2.2 Психический когнитивный процесс восприятие. Роль анализаторов в восприятии человека.

Анализатор – совокупность 3 отделов ЦНС нервной системы: периферического (рецепторы, воспринимающие внутренние и внешние раздражители); проводникового (нервные волокна, проводящие нервный импульс в головной мозг); центрального (спинной и головной мозг).

Восприятие или перцепция. Восприятие – целостный результат деятельности анализаторов, совокупность всех ощущений. Восприятие - это процесс целостного отражения предметов и явлений, воздействующих на человека. Как познавательный процесс, восприятие характеризуется рядом особенностей.

Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность, активность, структурность, апперцепция.

Основные классификации восприятия в современной психологии. Классификация восприятия в зависимости от того, какой анализатор является ведущим, выделяют восприятие: зрительное, слуховое, вкусовое, обонятельное, тактильное, температурное, вестибулярное восприятие (определяет положения тела в пространстве и движения своего тела относительно других тел). Комплексность восприятия окружающего мира, представляет собой результат совместной деятельности различных органов чувств. Классификация восприятия в зависимости от объекта восприятия различают: восприятие пространства; восприятие движения; восприятие времени.

Значение уровня развития образного восприятия в творческой деятельности людей из профессий искусства и культуры.

Тема 2.3 Психический когнитивный процесс внимание: основные свойства, классификация.

Внимание как сосредоточенность сознания человека на определенных предметах, явлениях или видах деятельности.

Внимание это высшая психическая функция, обеспечивающая когнитивный процесс, концентрацию на каком либо объекте.

Свойства внимания: устойчивость, концентрация, объем, распределение, переключение.

В зависимости от наличия сознательно-познавательной цели и волевых усилий различают внимание произвольное и произвольное и постпроизвольное. Значение уровня развития внимания в творческой деятельности людей из профессий искусства и культуры.

Тема 2.4 Память как когнитивный процесс психики человека: свойства, виды, функции. Законы запоминания.

Память как психический процесс. Основные функции памяти: запечатление, воспроизведение, сохранение, и забывание.

Классификация отдельных видов памяти: по активности восприятия; характеру психической активности; по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала.

Виды памяти по активности восприятия: аудиальная, визуальная, обонятельная, вкусовая, кинестетическая, двигательная память.

Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и непроизвольная память. Виды памяти по длительности сохранения информации: кратковременная, долговременная и оперативная память. Совмещенные виды памяти.

Законы запоминания: установки и мотивации, края, перекрытия, понимания, усиления, оптимальной длины ряда, незавершенности или эффект Зейгарника.

Основные виды запоминания: произвольное и непроизвольное. Заучивание. Осмысленное и механическое запоминание. Преднамеренное и непреднамеренное воспроизведение. Припоминание. Зависимость типа памяти от особенностей восприятия.

Основные нарушения памяти. Амнезия.

Значение уровня развития памяти в творческой деятельности людей из профессий искусства и культуры.

Тема 2.5 Когнитивные процессы психики: мышление и интеллект, различие и особенности каждого вида.

Основные характеристики мышления. Элементарная рассудочная деятельность у животных. Способность решать 2,3-фазные задачи у человека. Взаимосвязь мышления и речи. Динамика процесса мышления.

Мышление как высшая когнитивная функция, психический когнитивный процесс, который обеспечивает решение задач, проблем и целей любого уровня на основе функционирования всех когнитивных процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти и воображения. Отличие понятия «интеллект» от категории мышления в психологии.

Суть операции сравнения. Операция классификации. Анализ и синтез как основные операции мышления. Взаимосвязь анализа и синтеза с другими мыслительными операциями. Абстракция как процесс отвлечения. Особенности усвоения абстрактных понятий. Конкретизация как процесс представления единичного. Суть индуктивного умозаключения. Понятие дедукции.

Классификация типов мышления по Джой Пол Гилфорду: конвергентное и дивергентное мышление. Условия творческого мышления. Классификация типов мышления Б.М. Теплова: теоретическое и практическое.

Значение уровня интеллекта в творческой деятельности людей из профессий искусства и культуры.

Тема 2.6 Мышление в онтогенезе. Основная классификация видов мышления.

Закономерности развития мышления человека в онтогенезе.

Особенности основных типов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно – логического.

Тема 2.7 Интеллект как способность к мышлению. Виды интеллекта. Структура интеллекта. Диагностика интеллекта.

Понятие об интеллекте. Интеллект и поведение человека. Интеллект – способность к познанию (решению любых задач), главным образом это способность к мышлению на основе функционирования всех когнитивных процессов: ощущений, восприятия, памяти, внимания, воображения.

Виды интеллекта по Д. Векслеру: вербальный и невербальный. Виды интеллекта по Кеттелу: кристаллизовавшийся, подвижный (флюидный, текучий).

Разработка теории структуры интеллекта в психологии. 120факторная модель структуры интеллекта Спирмена. 7факторная модель структуры интеллекта Л. Тёрстоуна. Разработка структуры интеллекта в 1979г. Г.Ю. Айзенком: биологический, психогеометрический и социальный.

Диагностика интеллекта: проективные и вербальные методики. Тесты Айзенка, Кеттелла, Векслера, Спирмена, Стенфорда – Бине. Понятие коэффициента интеллекта в диагностике интеллекта. Высокий уровень IQ и успешность в самореализации личности.

Тема 2.8 Понятие социального интеллекта и компоненты его составляющие. Взаимосвязь уровня социального интеллекта и успешности в самореализации личности.

Социальный интеллект как способность правильно понимать поведение и состояние людей и легко адаптироваться к новым ситуациям.

Функции социального интеллекта.

Понятие социального интеллекта с позиций разных психологических школ. Общность теоретических взглядов на социальный интеллект.

Эдвард Торндайк о социальном интеллекте как способности дальновидности в межличностных отношениях. (1920г.) Гордон Олпорт в 1937г. о умении подстраиваться к другим, не теряя собственных жизненных целей и потребностей.

Исследования отечественных психологов (М.И. Бобнева, А.Л. Южанинова, Ю.Н. Емельянов) в теории социального интеллекта, разработка структуры социального интеллекта. Такие свойства личности как рефлексия, адаптивность, коммуникабельность, эмпатия в структуре социального интеллекта. Значение этих психических свойств в самореализации личности.

Тема 2.9 Психические познавательные процессы: речь и воображение.

Речь как процесс овладения родным языком, умения пользоваться им как средством познания окружающего мира, усвоения опыта, накопленного человечеством, как средством познания самого себя и саморегуляции, как средством общения и взаимодействия людей. Деятельность второй

сигнальной системы как физиологическая основа речи. Учение о второй сигнальной системе представляет собой учение о слове как сигнале. Изучая закономерности рефлекторной деятельности животных и человека, И.П. Павлов выделил слово как особый сигнал. Теоретические исследования Л. С. Выготский (книга «Мышление и речь») речи и связи ее с когнитивным процессом мышления в отечественной психологии.

Функции речи. Формы речи: внутренняя (скрытая) и внешняя (видимая). Внешняя речь и ее виды: письменная и устная, монологичная и диалогичная. Внутренняя речь не является средством общения. Это особый вид речевой деятельности, формирующийся на основе внешней. Во внутренней речи формируется и существует мысль, она выступает как фаза планирования деятельности. Особенности внутренней речи: свёрнутость, беззвучность, кинестетический, слуховой или зрительный образ слова, фрагментарность, отрывочность, ситуативность.

Эгоцентрическая речь у детей дошкольного возраста. Это речь ребенка, адресованная самому себе, которая является переходом внешней разговорной речи во внутреннюю. Такой переход совершается у ребенка в условиях проблемной деятельности, когда возникает потребность осмыслить выполняемое действие и направить его на достижение практической цели.

Воображение как когнитивный процесс преобразования реальности на основе опыта в форме образов на внутреннем уровне сознания и мышления. Механизмы процесса воображения.

Наглядно-образное мышление и его значение для процесса воображения. Сензитивный период для наглядно-образного мышления. Роль воображения в жизни человека.

Классификация воображения по степени преднамеренности: е. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта. Пространственное воображение. Классификация типов воображения: активное, направляемое, пассивное воображение. Визуализация, аутотренинг как формы направляемого воображения. Произвольное и произвольное воображение как формы пассивного воображения. Мечты, грезы, фантазии как составляющие произвольного пассивного воображения.

Сон, галлюцинации как составляющие пассивного произвольного пассивного воображения.

Основные этапы формирования воображаемых образов. Анализ, абстрагирование, синтез. Агглютинация как механизм формирования образов воображения. Различия между людьми по степени развития воображения. Индивидуальный характер развития воображения.

Общее представление о творчестве. Сензитивный период для творческого типа мышления. Активное воображение и его значение в решении творческих задач. Репродуктивные и продуктивные формы активного воображения.

Значение воображения в творческой деятельности людей в профессиях искусства и культуры.

Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера психики личности.

Тема 3.1 Эмоции и чувства: функции, виды. Значение в структуре психики.

Эмоционально-волевая сфера психики, особенности и ее отличие от когнитивной сферы психики. Регуляция и контроль поведения человека как Основная функция и назначение эмоционально-волевой сферы.

Чувства и эмоции, отличия данных психических явлений. Общие функции эмоций и чувств. Классификация чувств: отрицательные (негативные), положительные (позитивные), нейтральные и амбивалентные. Значение умения выражать и проявлять эмоции и чувства в творческой деятельности людей из профессий искусства и культуры.

Тема 3.2 Потребности и мотивы. Классификация мотивов деятельности. Мотивация.

Категории «потребности», «мотивы» и «мотивация» в психологии личности. Пирамида потребностей А. Маслоу, виды потребностей человека и порядок удовлетворения потребностей.

Потребности и мотивы в психологии деятельности. Теории американских психологов, последователей бихевиоризма о движущих силах деятельности, теория «Стимул – Реакция». С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев о закономерностях деятельности человека.

Значение потребностей в процессе профессиональной и личностной самореализации. Мотивация деятельности. Мотивация как способ осознавать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Мотивы и потребности и их ведущая роль в Организации собственной деятельности: определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. А так же ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. Именно мотивы позволяют решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Тема 3.3 Задатки, способности как фактор развития психических свойств личности и профессиональной деятельности.

Анатомо-физиологические особенности нервной системы как база формирования тех или иных способностей. Задатки и их значение для выбора профессиональной деятельности. Классификация задатков и способностей. Естественные (природные) и приобретенные способности. Основные и специальные способности. Профессиональные способности и их формирование. Развитие способностей.

Тема 3.4 Категории одаренность, талант, гениальность в психологии личности.

Различие и особенности категорий «одаренность», «талант», «гениальность»

Одаренные дети и психологические методы работы с такими детьми. Гениальность концепции и подходы к причинам проявления гениальности. Талант и гений норма или патология с точки зрения психологов и культурологов.

Тема 3.5 Специфика психических особенностей одаренных, талантливых и гениальных личностей.

Специфика личностных особенностей одаренных, талантливых и гениальных личностей: неравномерность психического развития, низкая адаптивность, нарушения в коммуникации со сверстниками, неадекватная самооценка, экстернальный локус контроля, низкий уровень волевой регуляции.

Тема 3.6 Самооценка личности. Виды самооценки. Локус контроля и его виды.

Самооценка как психическое свойство человека. Психическое явление оценки психического «Я» своих поступков, действий, эмоциональных реакций. Виды самооценки: адекватная и неадекватная (заниженная и завышенная). Характеристики видов самооценки, проявления их в поведении и эмоциональных реакциях в социуме. Искажения эмоционального восприятия других людей и окружающих событий личностью с неадекватной самооценкой.

Причины формирования неадекватной самооценки. Возможные приёмы и способы коррекции неадекватной самооценки.

Локус контроля как психическое свойство личности. Виды локус контроля. Интернальный локус контроля. Экстернальный локус контроля. Все положительные и негативные аспекты каждого вида локус контроля. Причины формирования определенного вида локус контроля. Возможные приёмы и способы коррекции экстернального вида локус контроля. Корреляция между сформированным видом локус контроля в структуре психики «Я» и успешной самореализацией личности.

Экстернальный локус контроля как важный фактор успешной самореализации личности в профессиональной деятельности.

Тема 3.7 Волевая регуляция в структуре психики. Формирование волевых качеств личности.

Волевая регуляция поведения. Понятие о воли, психологические теории воли. Этапы волевых действий. Развитие волевых качеств личности. Способы и условия формирования волевых качеств личности: целеустремленность, ответственность, упорность, решительность. Значение волевых качеств личности в достижении целей, успешной самореализации в профессиональной деятельности и других сферах жизни.

Тема 3.8 Характер в структуре психики. Симптомокомплексы в структуре характера человека. Акцентуация характера и психопатия.

Характер как совокупность и неповторимое сочетание характерных свойств и качеств личности. Симптомокомплексы в структуре характера: направленность по отношению к материальным ценностям, духовным ценностям, отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к учебной, профессиональной, трудовой деятельности.

Типология характера У. Шелдона и Э. Кречмера, основанная на связи конституции тела человека и его характера. Недостатки данных концепций. Особенности типов характера по Э. Кречмеру.

Категория акцентуации характера и психопатии в психологии личности. Отличие акцентуации характера от психопатии.

Классификация акцентуаций характера по А.Е. Личко. Акцентуации типов людей по характерной манере общения (К. Леонгард). Типология социальных характеров по Э. Фромму. Диагностика типов акцентуации характера.

Механизм формирования характера. Сензитивный период для развития характерных черт личности.

Тема 3.9 Темперамент. Физиологические основы темперамента.

Понятие темперамента в психологии личности. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Отсутствие чистых типов темпераментов, их смешанность у большинства людей.

Критерии разделения на типы темпераментов: сила/слабость ЦНС, скорость нервных процессов (подвижность - инертность), соотношение нервных процессов: торможения и возбуждения (уравновешенность или - неуравновешенность). Экстраверсия и интроверсия психики личности. Диагностика типов темперамента.

Понятие индивидуального стиля деятельности связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как результат приспособления врождённых свойств нервной системы человека и других анатомо-физиологических способностей организма к требованиям той или иной деятельности. Влияние темперамента на выбор профессии.

Тема 3.10 Психические особенности каждого типа темперамента.

Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Положительные и отрицательные стороны и свойства каждого типа темперамента. Влияние темперамента на стиль руководства коллективом.

Раздел 4. Психология самопознания и саморазвития личности.

Тема 4.1 Методы самопознания, роль диагностических методик в самоисследовании. Вербальные и проективные методики, исследующие особенности психики личности.

Классификация диагностических методов в психологии. Диагностика в психологии личности. Применение валидных, надежных методик в самоисследовании личности. Вербальные и проективные методики, исследующие особенности психики личности. Вербальные методы: анкеты, опросники и тесты закрытого и открытого типов. Виды проективных методик.

Тема 4.2 Самодиагностика психических процессов и состояний.

Самопознание и его роль в самореализации и успешности личности. Значение потребностей личности и целей в самоисследовании человека. Самодиагностика и ее недостатки. Цель самодиагностики. Самодиагностика как фактор адекватного и критичного отношения к себе, коррекции своих негативных черт и состояний. Рефлексия как качество, необходимое для саморазвития и личностного роста.

Тема 4.3 Индивидуальная психокоррекция и групповые тренинги личностного роста в саморазвитии личности.

Понятие психокоррекция личности в психологии. Формы психокоррекции: индивидуальная, групповая. Используемые подходы в рамках психологических школ в психокоррекции: психоанализ, гуманистическая психология, когнитивная психология, системная психология, гештальтпсихология. Основные методики и приемы в психокоррекции: арттерапия, поведенческо-когнитивная психотерапия, Юнгианская песочная терапия, гештальттерапия, системные расстановки, эмоционально-образная терапия, анализ сновидений, метод ДПДГ - десенсибилизация и переработка движениями глаз и др.

Специфика индивидуальной и групповой психокоррекции, недостатки и положительные стороны каждого формата психокоррекции.

Понятие саморегуляции. Сущность психической саморегуляции. Приемы саморегуляции психического состояния.

Техники и приемы самопомощи в острых негативных эмоциональных состояниях личности. Методики и техники в целях личностного роста человека и эффективного выхода из личностных кризисов. Выработка навыков и способов самопомощи в негативном эмоциональном состоянии и при синдроме эмоционального выгорания в профессиях типа «Человек-Человек».

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие № 1

Тема 1.6: Психические явления: свойства, состояния и процессы.

Форма: учебный диалог.

Цель: изучить предмет психологии, рассмотреть структуру психики в разных концепциях и школах психологии.

План

Вопросы для обсуждения:

Категориальный аппарат психологии, ее место в ряду других наук. Связь психологии с другими науками.

1. Психика как предмет изучения психологии.
2. Структура психики в психоанализе по К.Г. Юнгу, З. Фрейду.
3. Структура психики в отечественной современной психологии.
4. Психика и её две сферы: когнитивная и эмоционально-волевая.
5. Психические явления: свойства, состояния и процессы.

В процессе семинара заполняется схема - таблица «Предмет изучения психологии – ПСИХИКА».



Задания для самостоятельной работы (выполняются обязательно):

1. Выучить определения понятий: психология, психика, когнитивная сфера психики, эмоционально-волевая сфера психики, психические явления: свойства, состояния и процессы.
2. Заполнить таблицу:

Представители психоанализа	Компоненты структуры психики
К.Г. Юнг	
З. Фрейд	

Семинарское занятие № 2

Тема 2.2: Психический когнитивный процесс восприятие. Роль анализаторов в восприятии человека.

Форма: учебный диалог.

Цель: изучить когнитивные процессы в структуре психики личности. Рассмотреть когнитивные процессы ощущения и восприятие.

План

Вопросы для обсуждения:

1. Когнитивная сфера психики. Цель когнитивных процессов психики и ее значение для человека.
2. Психический когнитивный процесс ощущения.
3. Анализатор как физиологическая основа ощущения. Строение анализатора.
4. Психический когнитивный процесс восприятие. Роль анализаторов в восприятии человека.
5. Классификации восприятия.
6. Функции восприятия.
7. Значение восприятия как высшей психической функции для людей из профессий типа «Человек – Человек», особенно профессии культуры и искусства.

Задания для самостоятельной работы (выполняются обязательно):

1. Выучить определение понятий: ощущения, анализатор, перцепция – восприятие, память.
2. Заполнить письменно или подготовить устно таблицы №1,2: «Физиологическая основа ощущений и восприятия», «Строение анализатора».

Таблица №1 «Физиологическая основа ощущений и восприятия»

Ученый физиолог	Учение
И.М. Сеченов	
И.П. Павлов	
А.А. Ухтомский	

Таблица №2 «Строение анализатора»

Анализатор	Периферический отдел	Проводниковый отдел	Центральный отдел
зрительный			
кинестетический			
висцеральный			

Семинарское занятие № 3

Тема 2.5: Когнитивные процессы психики: мышление и интеллект, различие и особенности каждого вида.

Форма: учебный диалог.

Цель: изучить когнитивные процессы психики мышление и интеллект. Выявить различия и особенности каждого.

План

Вопросы для обсуждения:

1. Когнитивная сфера психики. Когнитивные процессы и высшие психические функции.
2. Мышление как когнитивный процесс. Операции мышления.
3. Интеллект как способность к мышлению.
4. Понятие социального интеллекта и компоненты его составляющие.

Задания для самостоятельной работы (выполняются обязательно):

1. Знать основные термины: когнитивная сфера психики, мышление, интеллект, социальный интеллект.
2. Провести самоисследование личности и найти в себе факторы социального интеллекта, которые недостаточно развиты, записать их в тетрадь.

Семинарское занятие № 4

Тема 2.6: Мышление в онтогенезе. Основная классификация видов мышления.

Форма: учебный диалог.

Цель: рассмотреть мышление - когнитивный психический процесс как высшую психическую функцию психики личности, особенности и её значение и развитие в онтогенезе.

План

Вопросы для обсуждения:

1. Мышление как когнитивный процесс. Операции мышления.
2. Мышление в онтогенезе. Основная классификация видов мышления в онтогенезе.
3. Типы мышления по Теплову.
4. Значение дивергентного типа мышления для людей творческих специальностей.

Задания для самостоятельной работы (выполняются обязательно):

1. Знать определение понятий: когнитивные процессы, мышление, интеллект.
2. Изучить развитие мышления в онтогенезе человека и заполнить таблицу:

Возрастной период развития	Тип мышления
младенчество	

дошкольный возраст - раннее детство	
младший школьный возраст	
пубертатный возраст	
Период взросления	

Семинарское занятие № 5

Тема 2.7: Интеллект как способность к мышлению. Виды интеллекта. Структура интеллекта. Диагностика интеллекта.

Форма: учебный диалог, диспут, работа в микрогруппах.

Цель: изучить интеллект как способность к мышлению, его структуру и научиться самоисследованию с целью саморазвития личности.

План

Вопросы для обсуждения:

1. Интеллект как когнитивный процесс.
2. Уровень интеллекта, факторы, влияющие на него.
3. Высокий уровень интеллекта показатель успешности в самореализации личности или нет/диспут с аргументированием, работа в микрогруппах.
4. Виды интеллекта.
5. Структура интеллекта по Кеттеллу.
6. Диагностика интеллекта.

Задания для самостоятельной работы (выполняются обязательно):

1. Знать основные термины: когнитивная сфера психики, мышление, интеллект.
2. Пройти самостоятельно самодиагностику уровня развития интеллекта в режиме онлайн тест Кеттелла и результат коэффициента к IQ записать в тетрадь.

Семинарское занятие № 6

Тема 2.9: Психические познавательные процессы: речь и воображение.

Форма: учебный диалог.

Цель: изучить когнитивные процессы речь и воображение, осознать важность развития этих высших психических функций в творческом процессе людей профессий культуры и искусства.

План

Вопросы для обсуждения:

1. Причины отнесения таких ВПФ как речь и воображение к когнитивной сфере психики. С какими другими когнитивными процессами связаны речь и воображение.
2. Речь, определение и виды речи.

3. Значение появления в онтогенезе внутренней речи для формирования мышления человека.
4. Время новообразования речи в онтогенезе и возможна ли её утрата со временем, в течение взросления человека.
5. Воображение и его виды.
6. Сензитивный период развития воображения.
7. Сны и галлюцинации можно ли отнести к процессу воображения.
8. Приемы и способы развития воображения.
9. Значение развития речи и воображения в творческом процессе людей профессий культуры и искусства.

Задания для самостоятельной работы (выполняются обязательно):

1. Знать и владеть понятиями: речь, когнитивные процессы, речь, воображение, фантазия, образное мышление.
2. Найти в интернет ресурсах приемы и техники развития воображения, законспектировать в тетрадь.
3. В словаре или Википедии найти значение термина психологии «сензитивный период» и записать в тетрадь.

Семинарское занятие № 7

Тема 3.2: Потребности и мотивы. Классификация мотивов деятельности. Мотивация.

Форма: учебный диалог.

Цель: изучить потребности и мотивы личности как побуждающие факторы в любой деятельности человека.

План

Вопросы для обсуждения:

1. Категории потребности и мотивы.
2. Пирамида потребностей по А. Маслоу.
3. Актуальность для личности потребностей разного уровня и факторы, влияющие на неё.
4. Значение потребностей и мотивов для личности в процессе личностной самореализации.
5. Мотивация в профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы (выполняются обязательно):

1. Выучить определение понятий: потребности, мотивы, мотивация.
2. Нарисовать в тетради пирамиду потребностей А. Маслоу.
3. Самоисследование личности: следуя схеме пирамиды потребностей А. Маслоу, составить применительно к себе, по значимости потребности собственной личности на настоящее время.

Семинарское занятие № 8

Тема 3.3: Задатки, способности как фактор развития психических свойств личности в профессиональной деятельности.

Форма: учебный диалог, диспут.

Цель: изучить задатки и способности, влияющие на выбор профессии и развитие психических свойств личности в профессиональной деятельности.

План

Вопросы для обсуждения:

1. Задатки и способности как психические явления.
2. Классификация задатков и способностей.
3. Категории психологии: одаренность, талант, гений.
4. Специфика личностных особенностей одаренных, талантливых и гениальных личностей.
5. Дети вундеркинды, «индиго».

Задания для самостоятельной работы (выполняются обязательно):

1. Знать и понимать термины: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность.
2. В тетради нарисовать классификацию задатков и способностей в виде схемы.

Дополнительные задания (выполняются по желанию):

1. Подготовьте реферат на одну из предложенных ниже тем:
 - Дети «индиго»;
 - «Вундеркинды и их судьба»;
 - «Гениальность и талант это норма или патология?».
2. Подготовьте творческие задания (ребусы, кроссворды, неоконченные предложения, тестовые задания и т. п.) по одному из вопросов плана семинарского занятия.

Семинарское занятие № 9

Тема 3.9: Темперамент. Физиологические основы темперамента.

Форма: учебный диалог.

Цель: изучить темперамент как устойчивое свойство личности, научиться определять типы темперамента по критериям, выделенным И.П. Павловым.

План

Вопросы для обсуждения:

1. Темперамент как устойчивое свойство личности.
2. Физиологические основы темперамента.

3. Критерии определения типов темперамента: сила/слабость ЦНС, скорость нервных процессов (подвижность - инертность), соотношение нервных процессов: торможения и возбуждения (уравновешенность или - неуравновешенность).
4. Особенности каждого типа темперамента, негативные и позитивные стороны темпераментов.
5. Профессиональная деятельность и темперамент.
6. Диагностика определения типа темперамента. Смешанные и чистые типы темперамента. Частота встречаемости.

Задания для самостоятельной работы (выполняются обязательно):

1. Знать понятия: темперамент, характеристики меланхолика, холерика, сангвиника, флегматика.
2. Заполни таблицу:

Тип темперамента	Положительные характеристики	Отрицательные характеристики	Рекомендуемые типы профессий	Представители, известные деятели
Холерик				
Сангвиник				
Флегматик				
Меланхолик				

- 3 Пройти интернет тестирование и определить свой тип темперамента по тестам Леонгарда, Личко или Шмишека.

Семинарское занятие № 10

Тема 4.1: Методы самопознания, роль диагностических методик в самоисследовании. Вербальные и проективные методики, исследующие особенности психики личности.

Форма: учебный диалог.

Цель: изучить методы и методики самопознания с целью личностного роста и успешной самореализации личности.

План

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностические методы в психологии.
2. Самоисследование, цель самодиагностики.
3. плюсы и минусы самодиагностики.
4. Вербальные методики самодиагностики.
5. Проективные методики самодиагностики.
6. Требования к процедуре самодиагностики.
7. Результат самодиагностики и способы коррекции качеств и свойств личности.

8. Арттерапия как возможность самоисследования и психокоррекции негативных психических состояний.
9. Виды и возможности арттерапии.

Задания для самостоятельной работы (выполняются обязательно):

- 1 Знать классификацию диагностических методов психологии по Б.Г. Ананьеву.
- 2 Выполнить проективные методики диагностики «Рисунок семьи», «Несуществующее животное» самостоятельно на листах А-4 простым карандашом, стирания допустимы и принести на семинар. Рисовать в тишине и пребывая в одиночестве, исключая шумы, помехи и обсуждения ваших рисунков другими.
- 3 Найти значение термина «арттерапия».

Семинарское занятие № 11

Тема 4.2: Самодиагностика психических процессов и состояний. Самоанализ.

Форма: учебный диалог.

Цель: изучить свои личностные характеристики и создать карту эмоциональной и когнитивной сфер собственного психотипа.

План

Вопросы для обсуждения:

1. Самодиагностика и рефлексия.
2. Цель самодиагностики.
3. Способы и приемы коррекции психического состояния на основе сделанного самоанализа.

Задания для самостоятельной работы (выполняются обязательно):

1. Создать сводную таблицу данные самодиагностических исследований по блокам: эмоционально-волевая и когнитивная сфера психики.

Когнитивная сфера психики	Результат диагностики	Эмоционально-волевая сфера	Результат диагностики
интеллект /k IQ		самооценка	
память долговременная		темперамент	
речь		локус-контроля	
воображение		Акцентуация характера	

Заполнить таблицу, используя цифровые значения, если они есть и уровень: высокий, средний – норма, низкий.

2. Под таблицей сделать самоанализ и выделить параметры психики, нуждающиеся в коррекции.

3. Найти в Википедии понятие рефлексия и записать в тетрадь.

3.2. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины

Психология как наука и ее категориальный аппарат.

1. История развития психологии как отдельной науки. Основные этапы развития психологии. (ОК-2, ОК-4)
2. Психология как самостоятельная наука. Объект, предмет изучения психологии. (ОК-2, ОК-4)
3. Методы психологии. Классификация Б.Г. Ананьева. (ОК-2, ОК-4)
4. Задачи и принципы изучения психологии. (ОК-2, ОК-4)
5. Отрасли психологии по объекту исследования, по предмету исследования. (ОК-2, ОК-4)
6. Предмет изучения психологии в контексте исторического становления науки. (ОК-2, ОК-4)
7. Психика как предмет изучения психологии Структура психики с точки зрения психоанализа. Концепция Фрейда и Юнга (сходства и отличия). (ОК-2, ОК-4)
8. Структура психики в отечественной современной психологии. (ОК-2, ОК-4)
9. Психика как совокупность психических явлений: свойств, процессов и состояний. (ОК-2, ОК-4)
10. Эмоционально-волевая сфера психики и когнитивная сфера психики. Особенности и функция каждой. Какими психическими явлениями представлены в психике. (ОК-2, ОК-4)

Когнитивные процессы в структуре психики личности.

1. Когнитивная сфера психики и её роль для психики человека. Какими психическими явлениями представлена в психике. (ОК-2, ОК-4)
2. Когнитивные процессы как высшие психические функции. (ОК-2, ОК-4)
3. Когнитивный процесс ощущения. Классификация ощущений, значение ощущений для психики человека. (ОК-1, ОК-2, ОК-4)
4. Роль анализаторов в ощущениях и восприятии человека. (ОК-1, ОК-2, ОК-4)
5. Анализатор и его отделы. Классификация анализаторов. (ОК-1, ОК-2, ОК-4)
6. Восприятие как высшая психическая функция. Свойства восприятия. Классификация видов восприятия. (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-3, ОК-6, ОК-9, ПК-2.1)
7. Психический когнитивный процесс внимание: основные свойства, классификация. (ОК-2, ОК-4, ОК-3, ОК-6, ОК-9, ПК-2.1)
8. Память как когнитивный процесс психики человека: свойства, виды, функции. (ОК-2, ОК-4, ОК-3, ОК-6, ОК-9, ПК-2.1)
9. Законы и приемы запоминания. (ОК-2, ОК-4, ОК-3, ОК-6, ОК-9, ПК-2.1)

10. Когнитивные процессы психики: мышление и интеллект, различие и особенности каждого вида. (ОК-2, ОК-4, ОК-3, ОК-6, ОК-9, ПК-2.1)
11. Мышление в онтогенезе. Основная классификация видов мышления. (ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-9, ПК-2.1)
12. Интеллект как способность к мышлению. Виды интеллекта. Структура интеллекта. Диагностика интеллекта. (ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-9, ПК-2.1)
13. Понятие социального интеллекта и компоненты его составляющие. Взаимосвязь уровня социального интеллекта и успешности в самореализации личности. (ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ПК-2.1)
14. Речь как психический познавательный процесс. Функции речи. Виды речи. (ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК-2.1)
15. Связь развития речи и мышления. Внутренняя речь как особый вид речи и значимый фактор для развития мышления. (ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК-2.1)
16. Воображение как психический познавательный процесс. Классификация видов воображения. (ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК-2.1)
17. Значение таких когнитивных процессов как памяти, восприятия, образного и дивергентного мышления, воображения для людей, работающих в сфере культуры и искусства. (ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК-2.1)

Эмоционально-волевая сфера психики личности.

1. Эмоции и чувства: функции, виды. Значение в структуре психики. (ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ПК-2.1)
2. Потребности и мотивы. Классификация мотивов деятельности. Мотивация. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
3. Задатки, способности как фактор развития психических свойств личности в профессиональной деятельности. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
4. Категории одаренность, талант, гениальность в психологии личности. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
5. Специфика психических особенностей одаренных, талантливых и гениальных личностей. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
6. Самооценка личности. Виды самооценки. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
7. Локус контроля и его виды. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
8. Волевая регуляция в структуре психики. Формирование волевых качеств личности. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
9. Характер в структуре психики. Симптомокомплексы в структуре характера человека. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)

10. Акцентуация характера и психопатия. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
11. Темперамент. Физиологические основы темперамента. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
12. Психические особенности каждого типа темперамента. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)

Психология самопознания и саморазвития личности.

1. Методы самопознания, роль диагностических методик в самоисследовании. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
2. Вербальные и проективные методики, исследующие особенности психики личности. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
3. Необходимые условия проведения диагностических процедур в психологии. Значение соблюдения инструкции для результатов диагностики. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
4. Самодиагностика психических процессов и состояний. Самоанализ. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
5. Индивидуальная психокоррекция и групповые тренинги личностного роста в саморазвитии личности. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)

Тест на самопроверку по разделу №4

1. Возможно, ли самостоятельно исследовать свою психику?
 - а) да;
 - б) невозможно в принципе;
 - с) иногда допустимо.
 2. Самоисследование носит всегда?
 - а) демократический характер;
 - б) объективный и непритязательный характер;
 - с) субъективный характер;
 - д) критичный;
 - е) компрометирующий.
 3. Методы исследования психики личности в психологии называются
-
4. Подчеркни те методы исследования психики человека, которые в психологии называются проективными
вербальные тесты, тест Люшера, метафорические проективные карты, тест Роршаха, тест Кеттелла, рисунок «Несуществующее животное», опросник, анкета, рисунок «Дом. Дерево. Человек».
 5. Типы вербальных диагностических методик бывают:
 - а) открытого типа;

- b) анкеты, тесты;
 - c) закрытого типа;
 - d) открытого и закрытого типа;
 - e) любительские и профессиональные;
 - f) проективные и вербальные.
6. Психокоррекция это
- a) коррекция психики;
 - b) изменения самого себя;
 - c) изменение негативных психических свойств и характеристик личности, психических процессов и психических состояний;
 - d) изменение психологом личности на психологической консультации;
 - e) изменение позитивных психических свойств и характеристик личности, психических процессов и психических состояний;
 - f) изучение своей психики.
7. Психокоррекция может проходить в двух формах. Назови эти формы
-
8. Саморазвитие и личностный рост в научном понимании
- a) изменение негативных психических свойств и характерных черт личности, повышение собственного уровня осознанности, адаптивности, толерантности и рефлексии;
 - b) развитие эрудиции и коммуникабельности;
 - c) устранение агрессии;
 - d) выход из депрессии.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины «Основы психологии» учебным планом предусмотрены следующие **виды учебной работы**: семинарские занятия и самостоятельная работа обучающихся.

На **семинарских занятиях** студенты выполняют предложенные задания под контролем преподавателя. Семинарские занятия предполагают обязательную самостоятельную подготовку обучающихся к семинарам. Семинарские занятия проходят в форме учебного диалога, диспута или работы в микрогруппах. Изучая 4 раздел курса семинарские занятия целесообразно проводить в форме тренингов личностного роста. Семинарские занятия позволяют развить умение работать в коллективе, умение аргументировать свою точку зрения, формируют активную жизненную позицию.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: решение психологических задач, работу с разными типами заданий в письменной и устной форме, выполнение тестовых и тренировочных заданий, онлайн тестирование собственных психических свойств и качеств, важных в процессе самопознания и личностного, и профессионального.

Учебный план предполагает развитие критического мышления, получение теоретических знаний в рамках психологии, формированию умений отбора полученной информации для профессиональной деятельности. Самостоятельная работа помогает выработать у обучающихся умение организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

В процессе подготовки к семинарским занятиям студенты вырабатывают навык осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Студенты и на семинарских занятиях и при самостоятельной работе используют информационно-коммуникационные технологии для совершенствования учебно - профессиональной деятельности.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

Код	Формулировка компетенции
ОК	Общие компетенции:
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК	Профессиональные компетенции:
ПК-2.1	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.

Начальный этап:

ОК-1,ОК-2, ОК-3,ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1

Обучающийся знает историю становления и развития психологии как науки. Обучающийся ориентируется в современных теориях изучения психики человека. Знает теоретические основы и ведущие тенденции психологии. Студент знает и понимает структуру психики. Обучающийся владеет необходимой терминологией, знает физиологические основы работы психических явлений. Обучающийся владеет основным категориальным аппаратом науки психологии.

Успешное прохождение этого уровня позволяет достичь *базового уровня* сформированности компетенций.

Основной этап:

ОК-1,ОК-2, ОК-3,ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1

Обучающийся умеет применять методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Обучающийся способен самостоятельно решать поставленные в процессе обучения задачи, опираясь на собственные знания, полученные в процессе обучения. Обучающийся научается навыкам рефлексии собственного психического состояния; навыками использования средств и приемов с целью эффективного взаимодействия и достижения поставленной профессиональной цели. Обучающийся владеет навыком толерантно воспринимать и адекватно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния.

Завершающий этап:

ОК-1,ОК-2, ОК-3,ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1

На этом этапе обучающийся достигает *итоговых показателей* по заявленным компетенциям, т.е. осваивает весь объем необходимых знаний, умений и навыков освоение всего объема содержания дисциплины, владение всеми знаниями, умениями и навыками в сфере заявленных компетенций.

Обучающийся владеет базовыми понятиями психологии и владеет теоретической основой дисциплины «Основы психологии». Обучающийся владеет методами самодиагностики

Обучающийся так же умеет осознавать и адекватно оценивать ситуацию социального и профессионального взаимодействия, проявляя рефлекссию и эмпатию; адекватно оценивать свои психические состояния, свойства, потребности и мотивы, а так же личностные характеристики людей.

Обучающийся так же владеет навыками управления и коррекции собственного психического состояния; навыками выработки у себя таких психических свойств и качеств как эмпатия, рефлексия, толерантность и коммуникабельность с целью лучшей адаптации в социуме и успешной профессиональной самореализации.

Обучающийся способен выбирать такие стиль, средства, приемы коммуникации, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели профессиональной деятельности; находить пути преодоления трудностей, проявляющиеся как в профессиональной деятельности, так и вне ее.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Для проведения промежуточного контроля сформированности компетенций проводится тестирование по темам в течение всего обучения.

Для проведения промежуточного контроля сформированности компетенций у студентов на 2 курсе в конце 4 семестра проводится экзамен по билетам.

5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения

Для успешной сдачи экзамена студенты готовят ответы на вопросы, обобщающие учебный материал изучаемой дисциплины.

Так же они должны знать и понимать термины общей психологии, которые были изучены в течение всего курса, и не испытывать затруднения в использовании их.

5.3.1. Задания и перечень вопросов для промежуточного контроля экзамена по дисциплине «Основы психологии»

1. Психология как наука. Предмет изучения данной науки. Особенности объекта изучения данной науки. Задачи и принципы науки психология. (ОК-2,ОК-4)
2. Этапы развития науки психология. Как менялись аспекты предмета изучения науки психология в зависимости от этапа развития. Основные направления и школы психологии. (ОК-2,ОК-4)
3. Этапы развития отечественной психологии. Кризисный период развития психологии в нашей стране. Основные представители психологии, ученые психологи России. (ОК-2,ОК-4)
4. Предмет изучения психологии. Структура психики личности с точки зрения европейских школ и направлений. Структура психики в концепции

3. Фрейд и К.Г. Юнга. Значение подсознания для психического здоровья и поведения в социуме человека. (ОК-2,ОК-4)
5. Методы изучения психологии по Б.Г. Ананьеву. Классификация отраслей психологии по критериям: объекту исследования, по субъекту исследования, по центральной проблеме исследования. (ОК-2,ОК-4)
6. Психика как предмет изучения науки психология. Структура психики в современной отечественной психологии. Психические явления: процессы, состояния, свойства. Основная классификация психических процессов, раскрывая психологические термины. (ОК-2,ОК-4)
7. Психика как предмет изучения психологии. Две основные сферы психики человека: когнитивная и эмоционально-волевая. Назначение каждой сферы психики. (ОК-2,ОК-4)
8. Ощущения как высшая психическая функция. Классификация ощущений по расположению и виду рецептора и классификация ощущений по контакту с раздражителем. (ОК-2,ОК-4)
9. Психофизиологические закономерности ощущений. Понятие рефлекторной дуги (И.М. Сеченов), условные и безусловные рефлексы (И.П. Павлов). Учение нейрофизиолога А.А. Ухтомского о доминанте. (ОК-1, ОК-2,ОК-4)
10. Восприятие как высшая психическая функция. Две основных классификации восприятия: по типу ведущего анализатора, по объекту восприятия. Свойства восприятия. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, , ОК-6, ОК-9, ПК-2.1)
11. Физиологическая основа восприятия. Строение анализаторов. Классификация анализаторов. (ОК-2,ОК-4)
12. Внимание как высшая психическая функция человека, функции внимания. Основные виды внимания по классификации Н.Ф. Добрынина. Свойства внимания и их особенности. Рассеянность мнимая и подлинная. (ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-9, ПК-2.1)
13. Память, определение, к какой сфере психических функций относится. Функции памяти. Классификация видов памяти. Законы запоминания. (ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-9, ПК-2.1)
14. Мышление как процесс. Мыслительные операции. Классификации видов мышления. (ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-9, ПК-2.1)
15. Мышление в онтогенезе. Развитие мышления, возрастной период и ведущий тип мышления. (ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-9, ПК-2.1)
16. Речь как психический познавательный процесс. Функции речи. Виды речи. (ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК-2.1)
17. Связь развития речи и мышления. Внутренняя речь как особый вид речи и значимый фактор для развития мышления. (ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК-2.1)
18. Понятие интеллекта. Виды интеллекта. Структура интеллекта. Диагностика уровня интеллекта. (ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК-2.1)

19. Социальный интеллект и его значение в самореализации личности и профессиональной деятельности. (ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК-2.1)
20. Эмоции и чувства, их функции для психики. Классификация чувств. К какой сфере психики относятся данные психические явления. (ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК-2.1)
21. Характер. К какой сфере психических явлений относится. Сипмтомокомплексы характера. Акцентуации характера. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
22. Соотношение темперамента и характера в структуре личности. Классификация типов личности по Кречмеру и Шелдону. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
23. Темперамент, определение термина. Виды темперамента. Базовые критерии определения темперамента. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
24. Психические характеристики сангвиника, холерика, меланхолика и флегматика. Выбор стиля руководства коллективом в зависимости от типа темперамента. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
25. Задатки, способности как фактор развития психических свойств личности и профессиональной деятельности. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
26. Одаренность, талант и гениальность в контексте психологии. Психические особенности одаренных личностей. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
27. Потребности и мотивы. Мотивация профессиональной деятельности. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
28. Методы самопознания, роль диагностических методик в самоисследовании. Вербальные и проективные методики, исследующие особенности психики личности. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)

5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения

Процедура экзамена

Экзамен проводится в форме собеседования по билетам. В билет входит 2 вопроса. На подготовку ответов (2 вопроса) отводится 30 минут. Оценка знаний производится следующей шкале:

Отлично	Студент дает развёрнутый и полный ответ на 2 основных вопроса по билету. Свободно владеет учебным материалом по данной дисциплине. Студент обладает профессиональными знаниями на уровне общения; развито критическое мышление. Ответы аргументированы, логичны; доказательства
---------	---

	обоснованы. Студент демонстрирует теоретические знания в области психологии, а также современные практические знания и умения в данной научной области; имеет собственные аргументированные суждения.
Хорошо	Допущение незначительных неточностей при ответе на один из двух экзаменационных вопросов. Студент обоснованно раскрывает проблемы, ориентируется в научных понятиях и представляет возможности их использования в профессиональной деятельности. Собственные суждения недостаточны.
Удовлетворительно	Знания теоретического материала поверхностно. Студент допускает неточности в решении проблем, слабо представляет пути их решения. Имеется недостаточный запас знаний базовых понятий психологии.
Неудовлетворительно	Студент не ориентируется в теоретическом материале, не владеет основным категориальным аппаратом психологии. Отсутствие знаний в области теории и практики, несвязное, нелогичное изложение материала. Не имеет практических навыков решения проблем психологического характера.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная и дополнительная литература

Основные источники

1. Бороздина Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО / Г.В. Бороздина. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 477 с. – (Серия: Профессиональное образование).
2. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: [<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>]

Дополнительные источники

1. Прыгин Г.С. Введение в общую психологию [Электронный ресурс] / Г.С. Прыгин; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. – Казань: Издательство Казанского университета, 2016. – 291 с.: ил. – Режим доступа: [<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>]

Список справочно-библиографических, периодических и официальных изданий

Справочно-библиографические издания

1. Биология [Текст] : энциклопедия для детей, Т. 2 / гл. ред. М. Д. Аксёнова. – М. : Аванта +, 2002. – 704 с. : ил.
2. Российский гуманитарный энциклопедический словарь [Текст]: в 3 т., Т. 1: А – Ж / гл. ред. А. И. Павлова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 688 с. : ил.
3. Российский гуманитарный энциклопедический словарь [Текст]: в 3 т., Т. 2: З – П / гл. ред. П. А. Клубков. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 719 с. : ил.
4. Российский гуманитарный энциклопедический словарь [Текст]: в 3 т., Т. 3: П – Я / гл. ред. П. А. Клубков. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 704 с. : ил.
5. Человек. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия [Текст] : энциклопедия для детей, Т.18. Ч. 2 / гл. ред. В. А. Володин. – М. : Аванта +, 2002. – 640 с. : ил.
6. Человек. Происхождение и природа человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым [Текст]: энциклопедия для детей, Т.18. Ч. 1 / гл. ред. В. А. Володин. – М. : Аванта +, 2002. – 464 с. : ил.

Периодические издания

1. Вестник Московского государственного университета культуры и искусств
2. Народное творчество
3. Современная драматургия
4. Сценарии и репертуар
5. Музыка в школе

Официальные издания, содержащие материалы нормативного и директивного характера, связанные со сферой культуры, доступны в профессиональной базе данных ЭС «Культура».

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. www.biblioclub.ru. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. ЭБС «Лань». Издательство: ООО «Лань». Принадлежность сторонняя. www.elanbook.com. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

3. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

4. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

5. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>. Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий практического типа, зачёта, консультации и экзамена используется следующее программное обеспечение:

1. лицензионное проприетарное программное обеспечение:
 - Microsoft Windows
 - Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
 - Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);
2. свободно распространяемое программное обеспечение:
 - набор офисных программ Libre Office
 - аудиопроигрыватель AIMP

- видеопроигрыватель Windows Media Classic
- интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам практических занятий в программе PowerPoint. Для создания конечных не редактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat X Pro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspersky Endpoint Security.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

6.4. Материально-техническая база

Материально-техническая база реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, промежуточной аттестации в учебном процессе используется специализированная учебная аудитория:

- учебный класс для групповых теоретических и практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 313), оборудованный специализированной мебелью на 30 посадочных мест (стулья с пюпитром, рабочее место преподавателя, кафедра). Демонстрационное оборудование (моноблок Hewlett-Packard (3 шт.), телевизор Samsung (3 шт.) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде). Фотовитраж в электронном виде в виде съемных багетовых рам (2 шт.), комплект эксклюзивной мебели «Театральная гримерка» (стол, стул), сдвижное изобразительное панно демонстрационное (1 шт.), экспозиционные витрины (2 шт.), стенд экспозиционный (10 шт.), подставка для сенсорных киосков (1 шт.), шкаф встроенный музейный (1 шт.);

- Кабинет психологии. Учебный класс для консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 204), оборудованный специализированной мебелью на 5 посадочных мест (стол, стулья, книжный шкаф), научно-методической литературой по психологическим дисциплинам, и диагностическим и наглядно-методическим материалом по практической психологии (арттерапия, песочная терапия, игровая терапия и т.п.). Аудиомагнитофон, набор аудиодисков с релаксационной музыкой;

- учебный класс для групповых теоретических и практических занятий консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 315), оборудованный специализированной мебелью на 50 посадочных мест (стола письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра,

доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера). Учебно-наглядные пособия в печатном и электронном виде.

Для самостоятельной работы студентов предназначены:

- 209 аудитория (читальный зал библиотеки), оборудованный специализированной мебелью на 25 посадочных мест (столы, стулья, книжные шкафы), телевизором, книжным и документальным фондом, персональными компьютерами (9 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

7. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для

слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.