

Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)

Кафедра библиотечно-информационной деятельности, документоведения и

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, научной и
международной деятельности

Е.В. Савелова

22.05.2024 г.

ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Уровень магистратуры
(2024 год набора,
заочная форма обучения)

Направление подготовки
51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность

Профиль подготовки
я и методология управления библиотечно-информационной деятельн

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Индивидуальные консультации	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	186	186	186	186
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

д-р пед. наук, проф. Качанова Елена Юрьевна

Рабочая программа

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1188)

составлена на основании учебного плана

«Библиотечно-информационная деятельность», утвержденного Учёным советом вуза, протокол № 11 от 24.04.2024 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения

протокол № 9 от 15.05.2024 г.

Зав. кафедрой Качанова Елена Юрьевна

Визирование РП для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Качанова Елена Юрьевна

Визирование РП для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Качанова Елена Юрьевна

Визирование РП для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Качанова Елена Юрьевна

Визирование РП для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Качанова Елена Юрьевна

1. ЦЕЛЬ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Установление уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям образовательного стандарта высшего образования.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОБУЧЕНИЯ

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

- теорию и методологию психологии управления.

Уметь:

- организовать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения.

Владеть:

- психологическими методами управления, навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-1: Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования

Знать:

- теорию и методологию культуроведения и социокультурного проектирования.

Уметь:

- организовать исследовательскую и проектную работу в социокультурной сфере.

Владеть:

- исследовательскими и проектными технологиями в социокультурной сфере.

ПК-1: Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности

Знать:

- теоретические основы разработки, организации и проведения комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам БИД;
- методологические основы разработки, организации и проведения комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам БИД;
- практические основы разработки, организации и проведения комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам БИД.

Уметь:

- проводить комплексные исследования по конкретным направлениям и проблемам БИД.

Владеть:

- навыками проведения комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам БИД.

ПК-2: Готов к научно-методическому обеспечению библиотечно-информационной деятельности и организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек

Знать:

- теоретические и практические основы научно-методическому обеспечению библиотечно-информационной деятельности и организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек.

Уметь:

- проводить научно-методическое обеспечение библиотечно-информационной деятельности и организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек.

Владеть:

- методами научно-методического обеспечения библиотечно-информационной деятельности и организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек.

ПК-3: Готов к системному анализу, экспертизе и модернизации технологических процессов в сфере библиотечно-информационной деятельности

Знать:

- теоретические основы системного анализа, экспертизы и модернизации технологических процессов в сфере БИД;
- методологические основы системного анализа, экспертизы и модернизации технологических процессов в сфере БИД;
- практические основы системного анализа, экспертизы и модернизации технологических процессов в сфере БИД.

Уметь:

- использовать методы системного анализа, экспертизы и модернизации технологических процессов в сфере БИД.

Владеть:

- навыками системного анализа, экспертизы и модернизации технологических процессов в сфере БИД.

ПК-4: Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования

Знать:

- теоретические основы разработки, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в БИД и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования;
- методологические основы разработки, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в БИД и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования;
- практические основы разработки, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в БИД и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования.

Уметь:

- разрабатывать и реализовывать инновационные психолого-педагогических технологий в БИД и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования.

Владеть:

- навыками разработки и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в БИД и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования.

ПК-5: Готов к стратегическому планированию, организации, проектированию, оптимизации, модернизации и нормативно-правовому обеспечению библиотечно-информационной деятельности

Знать:

- методы-теоретические основы стратегического планирования, организации, проектирования, оптимизации, модернизации и нормативно-правового обеспечения БИД;
- методологические основы стратегического планирования, организации, проектирования, оптимизации, модернизации и нормативно-правового обеспечения БИД;
- практические основы стратегического планирования, организации, проектирования, оптимизации, модернизации и нормативно-правового обеспечения БИД.

Уметь:

- использовать методы стратегического планирования, организации, проектирования, оптимизации, модернизации и нормативно-правового обеспечения БИД.

Владеть:

- навыками стратегического планирования, организации, проектирования, оптимизации, модернизации и нормативно-правового обеспечения БИД.

ПК-6: Готов к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности

Знать:

- теоретические основы экспертной оценки информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности;
- методологические основы экспертной оценки информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности;
- практические основы экспертной оценки информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности.

Уметь:

- осуществлять экспертную оценку информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности.

Владеть:

- навыками осуществления экспертной оценки информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности.

ПК-8: Готов к системному анализу, информационной диагностике, мониторингу и экспертной оценке информационных ресурсов общества

Знать:

- теоретические основы системного анализа, информационной диагностики, мониторинга и экспертной оценки информационных ресурсов общества;
- методологические основы системного анализа, информационной диагностики, мониторинга и экспертной оценки информационных ресурсов общества;
- системного анализа, информационной диагностики, мониторинга и экспертной оценки информационных ресурсов общества.

Уметь:

- осуществлять системный анализ, информационную диагностику, мониторинг и экспертную оценку информационных ресурсов общества.

Владеть:

- навыками системного анализа, информационной диагностики, мониторинга и экспертной оценки информационных ресурсов общества.

ПК-10: Готов к разработке и реализации проектов и программ социокультурной деятельности библиотеки

Знать:

- теоретические основы разработки и реализации проектов и программ социокультурной деятельности библиотеки;
- методологические основы разработки и реализации проектов и программ социокультурной деятельности библиотеки;
- практические основы разработки и реализации проектов и программ социокультурной деятельности библиотеки.

Уметь:

- осуществлять разработку и реализацию проектов и программ социокультурной деятельности библиотеки.

Владеть:

- навыками разработки и реализации проектов и программ социокультурной деятельности библиотеки.

ПК-11: Готов к экспертной оценке и формированию информационных ресурсов

Знать:

- теоретические основы экспертной оценки и формирования информационных ресурсов;
- методические основы экспертной оценки и формирования информационных ресурсов;
- практические основы экспертной оценки и формирования информационных ресурсов.

Уметь:

- осуществлять экспертную оценку и формирование документных ресурсов.

Владеть:

- навыками экспертной оценки и формирования документных ресурсов.

3. СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Подготовка к выпускной квалификационной работе /Раздел/				
Тема 1. Подготовка к выпускной квалификационной работе	3			
Подготовка к выпускной квалификационной работе /Ср/		186	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ОПК-1 ПК-8 ПК-10 УК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
Подготовка к выпускной квалификационной работе /И/		30		

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Контрольные вопросы и задания

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профилю подготовки «Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью», квалификации магистр, имеет вид текстового документа установленного образца.

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Теория и методика организации деятельности по повышению информационной компетентности библиотечных кадров в современных условиях.
2. Теория и методика развития информационно-библиотечных ресурсов в образовательном пространстве вуза (профиль по выбору студента): состояние, проблемы, перспективы.
3. Теория и методика организации информационно-библиотечного обслуживания пользователей в условиях современной образовательной организации (вуза, колледжа, школы и пр.): от традиций к инновациям.
4. Теория и методика организации деятельности библиотек по продвижению электронных информационных ресурсов для различных категорий пользователей (на примере..).
5. Теория и методика организации деятельности детских (других типов) библиотек по использованию электронных информационных ресурсов для продвижения ценности чтения и развития личности.
6. Теория и методика развития online-сервисов для студентов вузов: традиционные и инновационные подходы (на примере определенного отраслевого профиля)
7. Теория и методика организации использования электронно-библиотечных систем в высшей школе (на примере

подготовки по направлению «Библиотечно-информационная деятельность»).

8. Теория и методика использования отраслевых электронных информационных ресурсов как источника развития интеллектуальной активности пользователей
9. Теория и методика организации деятельности библиотек по реабилитации пожилых и инвалидов методами библиотерапии: от традиций к инновациям (проектным решениям).
10. Теория и методика организации информационно-библиотечного обслуживания пользователей в удаленном режиме (на примере...).
11. Теория и методика организации научных исследований библиотек по выявлению и изучению редких изданий: состояние, проблемы, перспективы.
12. Теория и методика научных исследований библиотек в области библиотечного краеведения (по выявлению и изучению истории края (района)): состояние, проблемы, перспективы.
13. Теория и методика организации деятельности военных библиотек по организации досуга и продвижению чтения военнослужащих и членов их семей: состояние, проблемы, перспективы.
14. Теория и методика организации деятельности сельских библиотек по продвижению ценностей чтения (определенной категории).
15. Теория и методика продвижения чтения и образовательно-воспитательной деятельности библиотек с младшими школьниками: от традиций к инновациям.
16. Теория и методика деятельности библиотек по формированию спроса и продвижению чтения художественной литературы в детско-юношеской среде.
17. Теория и методика формирования фондов муниципальных библиотек: проблемы, решения, направления развития.
18. Теория и методика деятельности детских библиотек в организации досугового развивающего чтения подростков: от традиций к инновациям.
19. Теория и методика продвижения чтения среди подростков в условиях сельских библиотек.
20. Теория и методика деятельности муниципальных (детских) библиотек по развитию познавательной активности подростков на основе игровых технологий и квестов.
21. Теория и методика краеведческой деятельности сельских библиотек в воспитании патриотизма у школьников
22. Теория и методика деятельности муниципальных библиотек по продвижению краеведческой информации: от традиций к инновациям.
23. Теория и методика деятельности отделов комплектования и обработки литературы в обеспечении доступности информационных ресурсов для пользователей муниципальных библиотек.
24. Теория и методика деятельности (сельских) библиотек по продвижению здорового образа жизни.
25. Теория и методика повышения роли отделов книгохранения в удовлетворении информационных запросов пользователей краевых/областных универсальных библиотек.
26. Теория и методика повышения роли сельской библиотеки в организации досуга жителей поселения: состояние, проблемы, направления развития.
27. Теория и методика деятельности муниципальных библиотеки по сохранению русской народной культуры и формированию национальных духовно-нравственных ценностей у детей
28. Теория и методика краеведческой деятельности муниципальных библиотек : ресурсы и возможности в современных условиях
29. Теория и методика работы специальных (медицинских, технических и пр.) библиотек в современных условиях: специфика сети, ресурсов, возможностей
30. Теория и методика формирования и использования информационных ресурсов для досуга и интеллектуального развития личности ребенка: состояние, проблемы формирования и использования.
31. Теория и методика организации деятельности библиотек России по патриотическому воспитанию детей и подростков: от традиций к инновациям
32. Теория и методика продвижения чтения как технологии интеллектуального развития личности ребенка и сверхзадача детских библиотек
33. Теория и методика использование централизованной полнофункциональной автоматизированной библиотечно-информационной системы (на примере) для совершенствования процессов каталогизации в условиях муниципальных библиотек.
34. Теория и методика организации деятельности библиотек образовательных учреждений высшего образования по информационно-методической поддержке самостоятельной работы студента
35. Теория и методика организации деятельности библиотек по читательскому развитию определенной категории пользователей (дошкольников, младших школьников, подростков, юношества и пр) .
36. Теория и методика управления персоналом в условиях муниципальных библиотек
37. Теория и методика ребрендинга библиотек: от традиций к проектным решениям.
38. Теория и методика деятельности муниципальных библиотек по организации досуга пользователей в условиях клубов по интересам от традиций к проектным решениям..
39. Теория и методика организации социального партнерства сельских муниципальных библиотек по формированию читательского развития детей и подростков
40. Теория и методика организации библиотечного просветительства (в целом или по определенному направлению): от библиотечных традиций к инновациям

4.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Качество выпускной работы оценивается по ряду критериев:

– актуальность и новизна исследования;

- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность теоретико-методической базы;
- структурированность работы, стиль и логичность изложения;
- глубина анализа;
- соответствие между целями, задачами, содержанием и результатами работы;
- знание основной научно-теоретической и учебно-методической литературы по теме исследования;
- степень самостоятельности и творчества бакалавриата;
- представление работы к защите и качество защиты.

При определении окончательной оценки по защите ВКР, членами комиссии учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу ВКР;
- наличие качественной электронной презентации, отражающей основные моменты исследования и выводы;
- ответы на вопросы;
- отзыв руководителя.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ ГЭК на закрытом заседании обсуждает результаты защиты и большинством голосов выносит решение оценку.

Оценка выпускной квалификационной работы производится по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с учетом параметров оценки и требований к уровню профессиональной подготовки выпускника.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка "отлично"

В работе раскрывается заявленная тема, решены все поставленные исследовательские задачи. Работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны. Теоретическая и практическая части работы логически и содержательно взаимосвязаны. Магистрантом собран, обобщен и проанализирован достаточный объем специальной литературы за последние 5 лет. В работе представлена аналитическая информация о предмете изучения, даны практические примеры, позволяющие всесторонне рассмотреть тему и сделать аргументированные выводы. По результатам изучения предметной области разработаны практические рекомендации применительно к управлению развитием библиотечно-информационной деятельности.

В работе на основе изучения источников дается самостоятельный анализ фактического материала с характеристикой выявленных автором реальных успехов, трудностей и перспектив в рамках прикладной деятельности изучаемой организации (организаций) библиотечно-информационной сферы – что характеризует высокую готовность выпускника к управлению библиотекой в современных условиях. В работе делаются самостоятельные выводы, выпускник демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на основную часть вопросов;

При написании и защите выпускником продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;

Работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, проверена на предмет заимствования и полностью соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР

На защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются данными исследования, выводами. Защита сопровождается презентацией

По результатам защиты комиссия пришла к выводам:

- Работа содержит самостоятельное оригинальное решение проблемы исследования;
- Предлагаются авторские идеи (проекты) разрешения задач актуальных вопросов научно-исследовательской и производственной деятельности в библиотечно-информационной деятельности.
- Текст работы грамотно оформлен и представлен.
- Логично выстроена структура работы.
- Ясно поставлены цель, задачи работы. Грамотно используются методы исследования.
- В конце каждой главы четко сформулированы выводы.
- Во введении представлены положения выносимые на защиту, а в заключении представлены выводы по каждой задаче исследования
- Объект, предмет и содержание работы соответствует заявленной теме и направлению подготовки выпускника.
- Проведен аналитический обзор литературы по исследуемой проблеме. Корректно введены цитаты и ссылки.
- Устный доклад представлен на высоком уровне, грамотно изложены ответы на дополнительные вопросы.
- Уникальность текста (выше 80 %)

Оценка "хорошо"

Содержание работы достаточно раскрывает заявленную тему, но не все поставленные задачи решены. Тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и (или) не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы – что характеризует недостаточно глубокое понимание прикладной социальной значимости проблемы изучения. Теоретическая и практическая части работы недостаточно связаны между собой;

В работе на основе изучения источников дается преимущественно самостоятельный анализ фактического материала с характеристикой выявленных автором реальных успехов, трудностей и перспектив в рамках прикладной деятельности изучаемой организации (библиотеки) – что характеризует приемлемый уровень способности выпускника к обобщению и пропаганде передового опыта таких учреждений.

При написании и защите работы выпускником продемонстрирован стандартный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических и практических навыков; Подводя итоги своего исследования, выпускник представляет разработанные им рекомендации (либо свой проект), преимущественно ориентированные на развитие выявленных успехов и преодоление трудностей в прикладной деятельности изучаемой организации (библиотеки) – что характеризует приемлемый уровень способности выпускника к разработке собственных методик в сфере организации управления библиотечно-информационной деятельностью. Выпускник владеет материалом, но не на все вопросы дает исчерпывающие ответы – в том числе применительно к задачам реализации задач управления библиотечно-информационной деятельностью в современных условиях. Допущены некоторые неточности при анализе фактического материала и источников.

Работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы; были неполные ответы на вопросы; Защита сопровождается фото, видео-презентация.

По результатам защиты комиссия пришла к выводам:

- Работа не полностью самостоятельна, выполнена во многом на основе цитирования и обобщения имеющихся сведений.
- Содержит достаточный теоретический анализ избранной проблемы, выдвигает научно-обоснованные практические рекомендации по решению задач научно-исследовательской и производственной деятельности и отвечает основным требованиям к работе.
- Недостаточно корректная формулировка некоторых понятий и терминов.
- Недостаточно полное использование источников по исследуемой проблеме
- Ошибки и опечатки в тексте.
- Уникальность текста (выше 70 %)

Оценка "удовлетворительно"

Содержание работы недостаточно глубоко раскрывает заявленную тему, предъявленное решение поставленных задач является неполным и вызывает вопросы – что характеризует лишь удовлетворительный уровень готовности выпускника к реализации общих задач государственной культурной политики

Тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы – характеризует не полное понимание прикладной социальной значимости своей будущей профессии

В работе не использован весь необходимый для исследования темы объем литературы, статистической информации и других практических материалов. Выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы. В работе слабо представлен анализ фактического материала с характеристикой выявленных автором реальных успехов, трудностей и перспектив в рамках прикладной деятельности изучаемой организации (библиотеки), что характеризует в целом приемлемый, но слабый уровень способности выпускника к обобщению и управлению библиотекой. Слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области; При написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

Подводя итоги своего исследования, выпускник представляет разработанные им рекомендации. лишь в отдельных аспектах ориентированные на развитие выявленных успехов и преодоление реальных трудностей в прикладной деятельности изучаемой организации (библиотеки) – что характеризует приемлемый, но слабый уровень способности выпускника к разработке собственных методик в сфере организации деятельности таких организаций

Неуверенная защита работы, ответы на вопросы не воспринимаются членами ГАК как удовлетворительные – в том числе применительно к задачам управления библиотечно-информационной деятельностью.

Работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявленным требованиям;

В процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

По результатам защиты комиссия пришла к выводам:

- Недостаточно глубоко разработана научно-теоретическая база защищаемой проблемы, практические рекомендации не подкреплены конкретными исследованиями.
- Неточность формулировок и понятий.
- Слабое владение терминологией.
- Слабое знание научных и литературных источников.
- В тексте недостаточно ссылок на источники.
- Ошибки и опечатки в тексте.
- Содержание не в полной мере соответствует заявленной теме.
- Устный доклад представлен на невысоком уровне.
- Некорректные и неполные ответы на заданные в процессе обсуждения реферата вопросы.
- Уникальность текста (выше 60 %)

Оценка "неудовлетворительно"

Имеются существенные замечания к содержанию выпускной квалификационной работы – что характеризует недостаточный уровень готовности выпускника к реализации общих задач государственной культурной политики

Содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования – что характеризует непонимание прикладной социальной значимости своей будущей профессии

Работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

Выпускник не может привести подтверждения теоретическим положениям;

Выпускник не знает источников по теме работы или не может их охарактеризовать;

В работе нет самостоятельного анализа фактического материала с характеристикой выявленных автором реальных успехов, трудностей и перспектив в рамках прикладной деятельности изучаемой организации (библиотеки) – что характеризует недостаточный уровень способности выпускника к обобщению и управлению деятельностью организации библиотечно-информационной сферы.

Студент на защите не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы;

В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы, а также самостоятельные рекомендации (либо проект социокультурной направленности), ориентированные на развитие выявленных успехов и преодоление реальных трудностей в прикладной деятельности изучаемой организации (организаций) библиотечно-информационной сферы, что характеризует неспособность выпускника к управлению библиотекой в современных условиях.

В работе обнаружены большие объемы заимствованного текста;

На защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, неудовлетворительно отвечал на вопросы.

По результатам защиты комиссия пришла к выводам:

- Работа не содержит научно-теоретического и практического исследования.
- Содержание не соответствует заявленной теме.
- Неточность формулировок и понятий. Слабое владение терминологией.
- Слабое знание научных и литературных источников. В тексте нет ссылок на источники.
- Ошибки и опечатки в тексте.
- Устный доклад представлен на невысоком уровне. Некорректные и неполные ответы на заданные в процессе обсуждения вопросы.

Уникальность текста (ниже 50 %)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
ЛП.1	Бенин В. Л., Гильмиянова Р. А., Жукова Е. Д.	Библиокультурология: теория и практика: монография http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72506	Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. - 240 с.
ЛП.2	Назаров И. В.	История и философия науки: учебное пособие https://e.lanbook.com/book/142562	Екатеринбург: УГЛУТУ, 2018. - 201 с.
ЛП.3	Игнатова В. В., Красноперова Н. А., Сапрыгина С. А.	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие https://e.lanbook.com/book/147445	Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. - 98 с.
ЛП.4	Зеленов Л. А., Владимиров А. А., Щуров В. А.	История и философия науки: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087	Москва: ФЛИНТА, 2021. - 473 с.
ЛП.5	Бексаева Н. А.	Деловой английский в туризме: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103336	Москва: ФЛИНТА, 2017. - 204 с.
ЛП.6	Гафурова Н. В., Чурилова Е. Ю.	Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. - 111 с.
ЛП.7	Литвинов В. П.	Введение в методологию: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648	Москва: Директ-Медиа, 2014. - 184 с.
ЛП.8	Соколов А. В.	Философия информации: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492712	Челябинск: ЧГАКИ, 2011. - 456 с.
ЛП.9	Арон И. С.	Педагогика: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 144 с.
ЛП.10	Колесникова М.Н.	Управление персоналом библиотеки: учеб. - практ. пособие	СПб.: Профессия, 2011. - 192
ЛП.11	Лопатина О.А.	Экономика библиотечно-информационной деятельности: учеб.-метод. пособие	Хабаровск: ХГИИК, 2013. - 230

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л1.12	Качанова Е.Ю.	Проектное развитие библиотек: назначение, теоретические основы, технология: учеб.- практ. пособие	Хабаровск: ХГИИК, 2015. - 87
Л1.13	Качанова Е.Ю.	Исследовательская деятельность библиотек: назначение, теоретическая основы, технология: учеб. -практ. пособие	Хабаровск: ХГИК, 2016. - 80
Л1.14	Орлова Е.Н., Качановой Е.Ю.	Основы теории менеджмента и возможности его применения в библиотечном деле: учеб.- практ. пособие	Хабаровск: ХГИК, 2016. - 154
Л1.15	Качанова Е.Ю.	Инноватика и инновационная деятельность библиотек: назначение, теоретические основы, технология: учеб. пособие	Хабаровск: ХГИК, 2017. - 172

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л2.1	Родионова Д. Д., Сергеева Е. Ф.	Основы научно-исследовательской работы студентов http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45966	Кемерово: КемГИК, 2010. - 181 с.
Л2.2	Мандель Б. Р.	Книжное дело и история книги: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237634	Москва: Директ-Медиа, 2014. - 608 с.
Л2.3	Мандель Б. Р.	Книжное дело и история книги: иллюстрированное учебное пособие: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241220	Москва: Директ-Медиа, 2014. - 422 с.
Л2.4	Голубенко Н. Б.	Введение в библиотечное дело: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429012	Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 171 с.
Л2.5	Наумова Л. М.	Проектирование маркетинговых исследований: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439278	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2014. - 248 с.
Л2.6	Казаринова И. Н.	Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований: учебно-практическое пособие: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484132	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 77 с.
Л2.7	Матвеева И. Ю.	Библиотечная инноватика: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492220	Челябинск: ЧГАКИ, 2010. - 128 с.

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ГИА ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)