

**Министерство культуры Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»  
(ХГИК)**

**Кафедра социально-культурной деятельности**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор ХГИК

\_\_\_\_\_ Е.В.Савелова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Уровень бакалавриата**  
(2018 год набора,  
очная и заочная форма обучения)

**Направление подготовки**  
51.03.02 Народная художественная культура

**Профиль подготовки**  
Руководство любительским театром

**Хабаровск  
2018**

**Составитель:**

Бушуева Татьяна Анатольевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры социально-культурной деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Основы экономических знаний» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-культурной деятельности «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>  | <b>4</b>  |
| 1.1. Наименование дисциплины.....   | 4         |
| 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....  | 4         |
| 1.3. Цель освоения дисциплины.....  | 4         |
| 1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....   | 5         |
| <b>2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>8</b>  |
| 2.1. Объем дисциплины.....  | 8         |
| 2.2. Тематический план .....  | 9         |
| 2.3. Краткое содержание разделов и тем.....   | 11        |
| <b>3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ<br/>САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО<br/>ДИСЦИПЛИНЕ.....</b> | <b>15</b> |
| 3.1. Планы семинарских занятий .....  | 15        |
| 3.2. Планы практических занятий .....   | 15        |
| 3.3. Темы докладов и рефератов по дисциплине.....   | 23        |
| 3.4. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины.....   | 26        |
| <b>4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>29</b> |
| <b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ<br/>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>             | <b>31</b> |
| 5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования.....  | 31        |
| 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций.....  | 32        |
| 5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения.....  | 33        |
| 5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения.....   | 36        |
| <b>6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>  | <b>39</b> |
| 6.1. Основная и дополнительная учебная литература.....  | 39        |
| 6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....  | 40        |
| 6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и<br>информационные справочные системы.....         | 41        |
| 6.4. Материально-техническая база.....  | 42        |
| <b>7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....</b>  | <b>43</b> |
| <b>8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С<br/>ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</b>              | <b>45</b> |

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1 Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Основы экономических знаний» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура» (профиль «Руководство любительским театром») в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2017 г. № 1178, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы экономических знаний» (индекс Б1.О.06) относится к обязательной части подготовки бакалавров, осуществляемой в соответствии с учебным планом института по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура». Дисциплина является важной содержательно-методологической основой изучения различных форм экономических отношений применительно к сфере культуры. Дисциплина тесно связана с таким курсом, как «История России». Кроме того, проблематика данного курса связана с такой дисциплиной, как «Основы государственной культурной политики Российской Федерации».

### 1.3 Цель освоения дисциплины

Данная рабочая программа предусматривает учет основных требований к уровню высшего образования бакалавров, к качеству знаний по дисциплинам и построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Российской Федерации о высшем образовании.

**Цель** освоения дисциплины «Основы экономических знаний» - формирование фундаментальных знаний и представлений в области экономических отношений в обществе применительно к задачам будущей профессиональной деятельности.

**Задачи** освоения дисциплины «Основы экономических знаний»:

- сформировать системные многоплановые представления относительно экономических отношений в обществе - применительно к основным теоретико-методологическим и практико-методологическим составляющим;

- сформировать комплексные представления о специфике разработки и реализации стратегий экономической деятельности в макро- и микромасштабах, способных влиять на социальную среду;

- сформировать комплексные представления об основных принципах формирования стратегий экономической деятельности – применительно к перспективам их использования в профессиональной деятельности;
- комплексно и последовательно овладеть сведениями относительно теоретических и организационных основ прикладной реализации стратегий экономической деятельности в микромасштабах - с учетом конкретных микросоциальных условий и ситуаций, влияний различных факторов;
- выработать и сформировать у себя основополагающие умения и навыки в сфере комплексного анализа теоретико-методологических и практико-методологических аспектов и составляющих стратегий экономической деятельности различного уровня и характера.

#### 1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Профессиональные компетенции сформулированы на основе выбранных из профессиональных стандартов обобщенных трудовых функций (ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

| <b>Код</b> | <b>Формулировка компетенции</b>  | <b>Индикаторы достижения компетенций</b>   | <b>Планируемые результаты практической деятельности, обеспечивающие формирование компетенций</b>  |
|------------|--|--|---|
| УК-1, УК-9 | Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1, УК-9.1. Знать: основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации. основные виды источников информации; - основные теоретико-методологические положения философии, социологии, культурологии, экономики; - особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории; - основные методы научного исследования. | УК-1, УК-9, УК-9.1.<br>- основные положения экономической теории; – отличительные характеристики экономических процессов и явлений и принципы их анализа на основе системного подхода; – специфику влияний экономических процессов и явлений на общественную жизнь, их роль и место в жизни общества; – основные аспекты, проявления и составляющие экономических процессов и явлений (факторы производства и плата за них, основные рыночные |
| УК-9       | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                       | УК-9.1. знает: общие положения экономической теории; основы организации финансов учреждения.   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>факторы, проблемы микро- и макроэкономики, денежно-кредитных отношений и т.д.);</p> <p>– основные подходы к рассматриваемой в рамках дисциплины проблематике.</p>   |
|  | <p>УК-1, УК-9.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в сфере культуры;</li> <li>- использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам;</li> <li>- обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода;</li> <li>- самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества;</li> <li>- самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого-педагогическую информацию;</li> </ul> | <p>УК-1, УК-9, УК-9.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексно рефлексивно анализировать проблематику настоящей дисциплины на основе поиска, анализа и синтеза информации, значимой для решения экономических задач;</li> <li>– убедительно и аргументированно строить устную и письменную речь;</li> <li>– использовать разно-образные научные источники, осуществлять эффективный поиск информации;</li> <li>– использовать терминологию и понятийный аппарат настоящей учебной дисциплины;</li> <li>– анализировать ключевые закономерности в рамках проблематики настоящей учебной дисциплины, выявлять их сущностные черты и отличительные особенности; выявлять их сущностные черты, давать им собственную оценку;</li> <li>– использовать приобретенные знания в рамках профессиональной деятельности,</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>-определять ценностные свойства различных видов источников информации; - оценивать и прогнозировать последствия своей научной и профессиональной деятельности; - сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий, аргументировано обосновывать своё мнение.</p> <p>УК-9.2. умеет:</p> <p>применять общие положения экономической теории применительно к учреждениям культуры; осуществлять организацию финансов учреждения культуры.</p>   | <p>социальной и профессиональной коммуникации и в межличностном общении.</p>   |
|  | <p>УК-1, УК-9.3. Владеть:</p> <p>навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации. - навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации; - способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения; - методологией и методикой проведения социологического исследования; методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.</p> <p>УК-9.3. владеет:</p> <p>навыками применения обоснованных экономических решений в сфере культуры;</p> | <p>УК-1, УК-9, УК-9.3.</p> <p>- понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>- методами комплексного системного применения методов анализа и синтеза информации, связанной с проблематиками экономической теории, ее критического оценивания;</p> <p>- методами системного подхода при работе с информацией;</p> <p>- навыками ведения научных дискуссий по проблемам настоящей учебной дисциплины.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | навыками аналитической работы в ходе организации финансов учреждения культуры. |  |
|--|--|--|

Успешное овладение такими составляющими материала данного курса, как базовые теоретические представления и методологические установки в области экономических отношений, понимание всего разнообразия их форм, аспектов, проявлений, содержания и т.д. призвано содействовать формированию у студентов общего рефлексивного мышления, его базовых принципов, необходимых для будущей успешной профессиональной деятельности.

## 2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины

Таблица 2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы  | ОФО                    |                           | ЗФО                    |                           |
|---|------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|
|   | Всего часов            | Курс (семестры)           | Всего часов            | Курс (семестры)           |
| <b>Контактная работа (аудиторные занятия), в том числе:</b>                   | <b>44</b>              | <b>2 курс (4 семестр)</b> | <b>6</b>               | <b>2 курс (4 семестр)</b> |
| - лекции (ЛЗ)   | 24                     | 2 курс (4 семестр)        | 4                      | 2 курс (4 семестр)        |
| - семинары (СЗ)   | -                      | -                         | -                      | -                         |
| - практические (ПЗ)   | 20                     | 2 курс (4 семестр)        | 2                      | 2 курс (4 семестр)        |
| - мелкогрупповые (МГЗ)  | -                      | -                         | -                      | -                         |
| - индивидуальные (ИЗ)   | -                      | -                         | -                      | -                         |
| - групповое консультирование (Г)  | -                      | -                         | -                      | -                         |
| - индивидуальное консультирование (И)   | —                      | —                         | —                      | —                         |
| <b>Самостоятельная работа студента и контроль (всего часов), в том числе:</b> | <b>28</b>              | <b>2 курс (4 семестр)</b> | <b>66</b>              | <b>2 курс (4 семестр)</b> |
| СРС   | 24                     | 2 курс (4 семестр)        | 62                     | 2 курс (4 семестр)        |
| КОНТРОЛЬ:   | 4                      | 2 курс (4 семестр)        | 4                      | 2 курс (4 семестр)        |
| в том числе:  |                        |                           |                        |                           |
| - подготовка курсовой работы  | -                      | -                         | -                      | -                         |
| - текущий контроль  | -                      | -                         | -                      | -                         |
| - промежуточный контроль (подготовка к зачету)                                | 4                      | 2 курс (4 семестр)        | 4                      | 2 курс (4 семестр)        |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)</b>   | <b>2 / 72</b>          | <b>2 курс (4 семестр)</b> | <b>2 / 72</b>          | <b>2 курс (4 семестр)</b> |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>   | <b>Курс (семестры)</b> |                           | <b>Курс (семестры)</b> |                           |



|                 |                    |                    |
|-----------------|--------------------|--------------------|
| курсовая работа | -                  | -                  |
| зачет           | 2 курс (4 семестр) | 2 курс (4 семестр) |
| экзамен         | -                  | -                  |

## 2.2 Тематический план

Таблица 3. Тематический план дисциплины (ОФО)

| №<br><br>п/п   | Наименование разделов и тем   | Количество часов    |                                    |    |    |    |                                  |     |              |                 |
|--|---|---------------------|------------------------------------|----|----|----|----------------------------------|-----|--------------|-----------------|
|  |   | Всего часов по ФГОС | Контактная работа с преподавателем |    |    |    | Самостоятельная работа студентов |     |              |                 |
|  |   |                     | Все-го                             | ЛЗ | СЗ | ПЗ | Всего часов СРС                  | СРС | Контроль СРС |                 |
|  |   |                     |                                    |    |    |    |                                  |     | Теку-щий     | Про-межу-точный |
| Раздел 1. Предмет экономической теории. Основные рыночные факторы.     |   |                     |                                    |    |    |    |                                  |     |              |                 |
| 1.1.   | Введение в экономическую теорию. Экономика и ее основные проблемы (УК-1, УК-9).   | 6                   | 2                                  | 2  | -  | -  | 4                                | 4   | -            | -               |
| 1.2.   | Факторы производства и плата за них (УК-1, УК-9).   | 8                   | 6                                  | 2  | -  | 4  | 2                                | 2   | -            | -               |
| 1.3.   | Рынок. Спрос и предложение. Механизмы рыночного ценообразования (УК-1, УК-9).   | 6                   | 4                                  | 2  | -  | 2  | 2                                | 2   | -            | -               |
| 1.4  | Монополия и конкуренция. Рыночная власть (УК-1, УК-9).  | 6                   | 4                                  | 2  | -  | 2  | 2                                | 2   | -            | -               |
| 1.5  | Микроэкономика. Основы бизнеса (УК-1, УК-9).  | 6                   | 4                                  | 2  | -  | 2  | 2                                | 2   | -            | -               |
| Итого по разделу   |   | 32                  | 20                                 | 10 | -  | 10 | 12                               | 12  | -            | -               |
| Раздел 2. Макроэкономические закономерности и международная экономика. |   |                     |                                    |    |    |    |                                  |     |              |                 |
| 2.1.   | Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Структура экономики страны. Экономический рост и развитие. Проблемы экономического роста (УК-1, УК-9) | 11                  | 8                                  | 4  | -  | 4  | 3                                | 3   | -            | -               |
| 2.2.   | Денежно-кредитная система. Деньги и банки. Денежно-кредитная политика (УК-1, УК-9).   | 9                   | 6                                  | 4  | -  | 2  | 3                                | 3   | -            | -               |
| 2.3.   | Фискальная политика. Регулирование социально-экономических проблем (УК-1, УК-9).  | 7                   | 4                                  | 2  | -  | 2  | 3                                | 3   | -            | -               |

|                            |  |           |           |           |          |           |           |           |          |          |
|----------------------------|--|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| 2.4                        | Международные экономические отношения. Международное разделение труда. Мировой рынок товаров, услуг и валют. Валютный курс (УК-1, УК-9). | 9         | 6         | 4         | -        | 2         | 3         | 3         | -        | -        |
| Подготовка к зачету        |  | 4         | -         | -         | -        | -         | 4         | -         | -        | 4        |
| <b>Итого по разделу</b>    |  | <b>40</b> | <b>24</b> | <b>14</b> | <b>-</b> | <b>10</b> | <b>16</b> | <b>12</b> | <b>-</b> | <b>4</b> |
| <b>Всего по дисциплине</b> |  | <b>72</b> | <b>44</b> | <b>24</b> | <b>-</b> | <b>20</b> | <b>28</b> | <b>24</b> | <b>-</b> | <b>4</b> |

Таблица 4. Тематический план дисциплины (ЗФО)

| №<br><br>п/п   | Наименование разделов и тем  | Количество часов    |                                    |    |    |    |                                  |     |              |                 |
|--|--|---------------------|------------------------------------|----|----|----|----------------------------------|-----|--------------|-----------------|
|  |  | Всего часов по ФГОС | Контактная работа с преподавателем |    |    |    | Самостоятельная работа студентов |     |              |                 |
|  |  |                     | Все-го                             | ЛЗ | СЗ | ПЗ | Всего часов СРС                  | СРС | Контроль СРС |                 |
|  |  |                     |                                    |    |    |    |                                  |     | Теку-щий     | Про-межу-точный |
| Раздел 1. Предмет экономической теории. Основные рыночные факторы.     |  |                     |                                    |    |    |    |                                  |     |              |                 |
| 1.1.   | Введение в экономическую теорию. Экономика и ее основные проблемы. Основные рыночные факторы (УК-1, УК-9). | 33                  | 2                                  | 2  | -  | -  | 31                               | 31  | -            | -               |
| Итого по разделу   |  | 33                  | 2                                  | 2  | -  | -  | 31                               | 31  | -            | -               |
| Раздел 2. Макроэкономические закономерности и международная экономика. |  |                     |                                    |    |    |    |                                  |     |              |                 |
| 2.1.   | Макроэкономика. Международные экономические отношения (УК-1, УК-9)   | 35                  | 4                                  | 2  | -  | 2  | 31                               | 31  | -            | -               |
| Подготовка к зачету  |  | 4                   | -                                  | -  | -  | -  | 4                                | -   | -            | 4               |
| Итого по разделу   |  | 39                  | 4                                  | 2  | -  | 2  | 35                               | 31  | -            | 4               |
| Всего по дисциплине  |  | 72                  | 6                                  | 4  | -  | 2  | 66                               | 62  | -            | 4               |

### 2.3. Краткое содержание разделов и тем

#### Раздел 1. Предмет экономической теории. Основные рыночные факторы.

##### Тема 1.1. Введение в экономическую теорию. Экономика и ее основные проблемы

Экономическая теория. Основные этапы развития экономической теории. Формирование экономической теории как науки в контексте ее

взаимодействий с другими дисциплинами. Методы экономической теории. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономическая система. Значение курса для специалистов в сфере культуры.

Классические и современные подходы к экономическому анализу реалий современного российского общества и его хозяйственной жизни. Значение экономической теории для изучения хозяйственных аспектов проблем культуры и культурного саморазвития общества. Значение данной темы применительно к изучению курса в целом.

### **Тема 1.2. Факторы производства и плата за них**

Спрос на факторы производства. Человеческий фактор производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Капитал. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Дополнительные факторы производства: инфраструктура, энергетический фактор, производственные возможности общества и др. Зарплата, ее виды и формы. Рента, процент, прибыль. Общественное производство и его моменты: производство, распределение, обмен, потребление. Простое и расширенное воспроизводство. Закон возрастающих вмененных (альтернативных) издержек.

Специфика рынка капитала и рабочих мест в современных российских условиях. Проблемы зарплат рабочих и служащих в современной России. Объективные основы хозяйственной деятельности: материальные потребности общества и его экономические ресурсы. Понятие и проблемы экономической эффективности. Проблема выбора (формирования пропорций) в экономике. Кривая производственных возможностей общества. Значение данной темы применительно к изучению курса в целом.

### **Тема 1.3. Рынок. Спрос и предложение. Механизмы рыночного ценообразования**

Типы экономических систем. Рынок, его виды и функции. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Спрос. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Потребление и сбережения. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Эластичность. Эластичность спроса и предложения. Основные виды эластичности. Измерение эластичности. Коэффициент эластичности. Равновесие на товарном рынке. Механизм поиска рыночного равновесия. Объем предложения. Цена предложения. Функция предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Специфика рыночного ценообразования в современных российских условиях. Концепция излишков покупателей и продавцов. Эластичность спроса по цене. Факторы ценовой эластичности спроса. Эластичность спроса по доходу, перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Факторы ценовой эластичности предложения. Влияние фактора времени на эластичность

предложения. Практическое значение эластичности. Значение данной темы применительно к изучению курса в целом.

#### **Тема 1.4. Монополия и конкуренция. Рыночная власть**

Формы рыночного господства. Монополия. Виды монополий. Конкуренция. Виды конкуренции. Значение монополии и конкуренции. Монополистическая конкуренция. Неценовая конкуренция. Олигополия. Антимонopolное регулирование. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Несовершенная конкуренция: признаки и распространенность. Монополистическая конкуренция: признаки и распространенность. Реклама. Достоинства и недостатки монополистической конкуренции. Равновесие монополистического конкурента в краткосрочном и долгосрочном периодах. Поведение монополии в коротком периоде. Монополия и общественные потери. Ценовая дискриминация. Проблемы монополий в современной России.

#### **Тема 1.5. Микроэкономика. Основы бизнеса**

Микроэкономика. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Эффект масштаба. Проблема собственности. Формы собственности. Приватизация. Предпринимательство, его виды. Прибыль и издержки в деятельности предпринимателя. Виды прибыли. Виды издержек. Закон убывающей предельной полезности. Издержки производства: экономические и бухгалтерские. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи. Структура издержек: общие постоянные, общие переменные, общие (валовые), предельные издержки. Средние издержки и их динамика. Бизнес-план. Бизнес-планирование в социально-культурной сфере.

Проблемы становления предпринимательства в современном российском обществе. Издержки производства в долгосрочном периоде. Кривые средних и предельных издержек. Кривая долгосрочных средних издержек. Положительный и отрицательный эффекты масштаба производства. Экономическая прибыль и факторы ее существования. Функции прибыли. Норма прибыли. Значение данной проблематики для экономической теории и общества в целом.

### **Раздел 2. Макроэкономические закономерности и международная экономика**

#### **Тема 2.1. Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Структура экономики страны. Экономический рост и развитие. Проблемы экономического роста**

Макроэкономика. Макроэкономическое равновесие. Кругооборот доходов и продуктов. Макроэкономические показатели развития страны. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый

личный доход. Индексы цен. Совокупный спрос и совокупное предложение. Общие проблемы макроэкономики. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Макроэкономические взаимосвязи. Структура экономики страны. Экономические отношения в стране. Макроэкономические проблемы современной России. Агрегирование и совокупные экономические величины. Методы макроэкономического анализа. Моделирование. Кругооборот продуктов, расходов и доходов.

Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Проблемы экономического роста: циклы, безработица, инфляция. Экономические циклы. Инфляция и ее виды. Стабилизационная политика. Теневая экономика. Типы экономического роста. Формирование открытой экономики. Преимущества и издержки экономического роста. Особенности переходной экономики России. Структурные сдвиги в экономике. Проблемы увеличения величины реального ВВП. Инвестиционные товары. Кривая производственных возможностей и оценка уровня экономического развития страны, ее экономического потенциала. Величина реального ВВП на душу населения. Значение данной проблематики для данной дисциплины в целом. Значение данной проблематики для социально-гуманитарного знания в целом.

## **Тема 2.2. Денежно-кредитная система. Деньги и банки. Денежно-кредитная политика**

Деньги и их функции. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Эффект мультипликатора. Вексель. Коммерческий кредит. Банкнота. Чек. Пластиковые карточки. Банковская система. Банки, их виды и особенности. Центробанк. Коммерческие банки, их функции. Равновесие на рынке заемных средств. Посредники на рынке заемных средств: коммерческие банки и другие финансовые институты. Домашние хозяйства и фирмы на рынке заемных средств. Инструменты регулирования денежного предложения. Цели и принципы проведения монетарной политики. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS—LM. Взаимосвязь моделей AD—AS и IS—LM.

Цели и инструменты денежно-кредитной политики. Виды денежно-кредитной политики. Эффективность денежно-кредитной политики. Инструменты монетарной политики. Стимулирующая монетарная политика. Сдерживающая (ограничительная) монетарная политика. Проблемы денежно-кредитной политики. Наличие внешнего лага в связи со сложностью и возможными сбоями в механизме денежной трансмиссии. Обеспечение стабильного экономического роста, полной занятости ресурсов, стабильности уровня цен, равновесия платежного баланса как цели стабилизационной монетарной политики. Монетарная политика в Российской Федерации. Значение данной проблематики для курса в целом.

## **Тема 2.3. Фискальная политика. Регулирование социально-**

### **экономических проблем**

Государственные расходы и налоги. Бюджетная налоговая политика. Общие особенности фискальной политики. Государственные расходы и налоги. Кривая Лаффера. Государственный (правительственный) бюджет. Дискреционная фискальная политика. Недискреционная фискальная политика. Фискальная политика в ходе экономического цикла. Государственные закупки и равновесный чистый национальный продукт: Мультипликатор государственных расходов. Налогообложение и равновесный чистый национальный продукт. Эффективность фискальной политики. Два вида дискреционной политики: стимулирующая (экспансионистская) фискальная политика и сдерживающая (рестриктивная) фискальная политика. Автоматическая фискальная политика: встроенные стабилизаторы. Бюджет полной занятости.

Социальная роль рынка. Проблема неравенства. Социальная роль государства. Специфика государственного регулирования социально-экономических процессов. Формы государственного регулирования социально-экономических процессов. Проблемы государственного регулирования социально-экономических процессов. Значение государственного регулирования социально-экономических процессов. Специфика государственного регулирования социально-экономических процессов в современной России. Государственные закупки товаров и услуг. Трансферты. Расходы государства на обеспечение национальной обороны и безопасности; расходы на содержание аппарата управления государством; на экономические цели; расходы на помощь (субсидирование) частному сектору экономики; на социальные цели; расходы на образование, здравоохранение, развитие фундаментальной науки, охрану окружающей среды. Значение изучаемой проблематики для экономической науки в целом

### **Тема 2.4. Международные экономические отношения. Международное разделение труда. Мировой рынок товаров, услуг и валют. Валютный курс**

Международное разделение труда, его значение. Факторы международного разделения труда. Теория абсолютных преимуществ в международной торговле. Международное разделение труда и теория сравнительных преимуществ. Международное разделение труда и протекционизм как вид торговой политики государства. Международное разделение труда и свободная торговля как вид торговой политики государства. Россия в международной торговле. Теория сравнительных издержек. Сравнительное преимущество в международной торговле и их влияние на международную торговлю. Теория Хекшера - Олина.

Мировой рынок товаров и услуг, капитала и рабочей силы. Международные кредитные отношения. Свободные экономические зоны, их значение. Международные валютные отношения. Национальная валюта. Валютный курс. Виды валютных курсов и их значение. Современная

валютная система. Обратная котировка. Кривая спроса на валюту. Спрос на национальную валюту. Предложение национальной валюты. Режимы валютных курсов: фиксированный и плавающий. Ревальвация. Девальвация. Резервная валюта. Гибкий валютный курс. Обесценение валюты. Удорожание валюты. Значение изучаемой проблематики для экономической теории в целом.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **3.1. Планы семинарских занятий**

Учебным планом проведение семинарских занятий не предусмотрено.

#### **3.2. Планы практических занятий**

##### ***3.2.1. Планы практических занятий (очная форма обучения)***

**Раздел 1. Предмет экономической теории. Основные рыночные факторы.**

##### **Практическое занятие № 1.**

**Тема:** Введение в экономическую теорию. Экономика и ее основные проблемы. Факторы производства и плата за них.

**Продолжительность:** 4 часа.

**Форма:** практическое занятие.

**Цель:** развитие умений и навыков работы с учебным материалом – в рамках задач закрепления базовых знаний, полученных в рамках лекционного занятия по данной теме.

##### **План:**

1. В начале занятия студенты изучают теоретико-методологические подходы к проблематике экономической теории и экономики как явлений, анализируя их сильные и слабые стороны.

2. В ходе занятия студенты проводят сравнительный анализ вышеуказанных подходов – на основе подбора аргументов, опирающихся на примеры из реальной жизни.

3. На завершающем этапе занятия студенты анализируют прикладное значение изучаемой проблематики.

##### **Методические рекомендации к практическому занятию:**

При подготовке к практическому занятию студенты самостоятельно изучают основополагающие подходы и концепции, связанные с изучаемой тематикой, подбирая примеры из реальной жизни, доказывающие либо опровергающие эти концепции и подходы.

В рамках занятия студенты изначально изучают подходы в рамках изучаемой темы, подбирая и выписывая примеры, подтверждающие либо опровергающие аргументацию в рамках каждого из подходов.

После этого они самостоятельно подбирают и выписывают примеры из реальной жизни, раскрывающие значение данной проблематики для будущей профессиональной деятельности.

На завершающем этапе занятия студенты подводят итоги своей работы – применительно к значимости как наиболее убедительных подходов к изучаемой проблематике, так и самой этой проблематики - для своей будущей профессиональной деятельности и жизни в целом.

### **Список литературы:**

1. Список основной и дополнительной литературы в целом представлен в разделе 6 рабочей программы.

### **Практическое занятие № 2.**

**Тема: Рынок. Спрос и предложение. Механизмы рыночного ценообразования.**

**Продолжительность:** 2 часа.

**Форма:** практическое занятие.

**Цель:** формирование умений и навыков в области работы с учебным материалом, а также в области решения логических задач – применительно к задачам закрепления базовых знаний, полученных в рамках лекционного занятия по данной теме.

### **План:**

1. В начале занятия студенты изучают ряд практических аспектов рассматриваемой проблематики – в рамках выполнения логических заданий.
2. В ходе занятия студенты анализируют особенности и проблемы рыночного ценообразования и его механизмов – на основе подбора аргументов, опирающихся на примеры из реальной жизни.
3. На завершающем этапе занятия студенты анализируют прикладное значение изучаемой проблематики.

### **Методические рекомендации к практическому занятию:**

При подготовке к практическому занятию студенты самостоятельно изучают теоретический материал, связанный с изучаемой тематикой, подбирая адекватные данному материалу примеры из реальной жизни.

В рамках занятия студенты изначально изучают прикладные аспекты настоящей проблематики - самостоятельно подбирают и выписывают примеры из реальной жизни, раскрывающие современные особенности и проблемы рыночных механизмов ценообразования. После этого студенты составляют план-схему развернутого ответа на вопрос о значимости данной проблематики для профессиональной деятельности.

На завершающем этапе занятия студенты подводят итоги своей работы – применительно к значимости как наиболее убедительных подходов к изучаемой проблематике, так и самой этой проблематики – для



своей будущей профессиональной деятельности и общества в целом.

**Список литературы:**

1. Список основной и дополнительной литературы представлен в разделе 6 рабочей программы.

**Практическое занятие № 3.**

**Тема: Монополия и конкуренция. Рыночная власть**

**Продолжительность: 2 часа.**

**Форма: практическое занятие.**

**Цель:** развитие умений и навыков в сфере работы с учебным материалом, а также в области выполнения логических заданий – в контексте закрепления базовых знаний, полученных в рамках лекционного занятия по данной теме.

**План:**

1. В начале занятия студенты изучают ряд практических аспектов рассматриваемой проблематики – в контексте выполнения логических заданий.

2. В ходе занятия студенты анализируют современные особенности и проблемы развития конкурентной среды и монополизации рынков в современных условиях – на основе подбора аргументов, опирающихся на примеры из реальной жизни.

3. На завершающем этапе занятия студенты анализируют прикладное значение изучаемой проблематики.

**Методические рекомендации к практическому занятию:**

При подготовке к практическому занятию студенты самостоятельно изучают теоретический материал, связанный с изучаемой тематикой, подбирая адекватные данному материалу примеры из реальной жизни.

В рамках занятия студенты изначально исследуют прикладные аспекты настоящей проблематики - самостоятельно подбирают и выписывают примеры из реальной жизни, раскрывающие современные особенности и проблемы функционирования механизмов конкуренции с учетом их специфики. После этого студенты составляют план-схему развернутого ответа на вопрос о значимости данной проблематики для профессиональной деятельности.

На завершающем этапе занятия студенты подводят итоги своей работы – применительно к значимости как наиболее убедительных подходов к изучаемой проблематике, так и самой этой проблематики – для своей будущей профессиональной деятельности, общества и социокультурной жизни в целом.

**Список литературы:**

1. Список основной и дополнительной литературы представлен в разделе 6 рабочей программы.

**Практическое занятие № 4.****Тема: Микроэкономика. Основы бизнеса****Продолжительность: 2 часа.****Форма: практическое занятие.**

**Цель:** развитие умений и навыков в сфере работы с учебным материалом, а также в области выполнения логических заданий – в контексте закрепления базовых знаний, полученных в рамках лекционного занятия по данной теме.

**План:**

1. В начале занятия студенты изучают ряд практических аспектов рассматриваемой проблематики – в контексте выполнения логических заданий.
2. В ходе занятия студенты анализируют современные особенности и проблемы развития бизнеса в современных условиях – на основе подбора аргументов, опирающихся на примеры из реальной жизни.
3. На завершающем этапе занятия студенты анализируют прикладное значение изучаемой проблематики.

**Методические рекомендации к практическому занятию:**

При подготовке к практическому занятию студенты самостоятельно изучают теоретический материал, связанный с изучаемой тематикой, подбирая адекватные данному материалу примеры из реальной жизни.

Далее в ходе занятия студенты самостоятельно подбирают и выписывают примеры из реальной жизни, раскрывающие современные особенности и проблемы функционирования бизнеса и разработки бизнес-планов с учетом их специфики. После этого студенты составляют план-схему развернутого ответа на вопрос о значимости данной проблематики для профессиональной деятельности.

На завершающем этапе занятия студенты подводят итоги своей работы – применительно к значимости как наиболее убедительных подходов к изучаемой проблематике, так и самой этой проблематики – для своей будущей профессиональной деятельности, общества и культурной жизни в целом.

**Список литературы:**

1. Список основной и дополнительной литературы представлен в разделе 6 рабочей программы.

**Раздел 2. Макроэкономические закономерности и международная экономика****Практическое занятие № 5.**

**Тема: Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Структура экономики страны. Экономический рост и развитие. Проблемы экономического роста**

**Продолжительность: 4 часа**

**Форма:** практическое занятие.

**Цель:** развитие умений и навыков работы с материалом учебной литературы теоретико-методологического характера – применительно к задачам закрепления базовых знаний, полученных в рамках лекционного занятия по данной теме.

**План:**

1. В начале занятия студенты изучают теоретико-методологические подходы к рассматриваемой проблематике, анализируя их сильные и слабые стороны.
2. В ходе занятия студенты проводят сравнительный анализ вышеуказанных подходов – на основе подбора аргументов, опирающихся на примеры из реальной жизни.
3. На завершающем этапе занятия студенты анализируют прикладное значение изучаемой проблематики с ее профессионально-прикладными аспектами.

**Методические рекомендации к практическому занятию:**

При подготовке к практическому занятию студенты самостоятельно изучают основополагающие подходы и концепции, связанные с изучаемой тематикой, подбирая примеры из реальной жизни, доказывающие либо опровергающие эти концепции и подходы.

В рамках занятия студенты изначально изучают подходы к настоящей проблематике, подбирая и выписывая примеры, подтверждающие либо опровергающие аргументацию в рамках каждого из подходов.

По завершении этой работы студенты самостоятельно подбирают и выписывают примеры из реальной жизни, раскрывающие значение данной проблематики для будущей профессиональной деятельности.

На завершающем этапе занятия студенты подводят итоги своей работы – применительно к значимости как наиболее убедительных подходов к изучаемой проблематике, так и самой этой проблематики - для своей будущей профессиональной деятельности и культурной жизни, экономики и общества в целом.

**Список литературы:**

1. Список основной и дополнительной литературы в целом представлен в разделе 6 рабочей программы.

**Практическое занятие № 6.**

**Тема:** Денежно-кредитная система. Деньги и банки. Денежно-кредитная политика

**Продолжительность:** 2 часа.

**Форма:** практическое занятие.

**Цель:** развитие умений и навыков работы с материалом учебной литературы теоретико-методологического характера – применительно к задачам закрепления базовых знаний, полученных в рамках лекционного занятия по данной теме.

**План:**

1. В начале занятия студенты изучают теоретико-методологические подходы к проблематике денежно-кредитной системы, анализируя их сильные и слабые стороны.
2. В ходе занятия студенты проводят сравнительный анализ вышеуказанных подходов – на основе подбора аргументов, опирающихся на примеры из реальной жизни.
3. На завершающем этапе занятия студенты анализируют прикладное значение изучаемой проблематики.

**Методические рекомендации к практическому занятию:**

При подготовке к практическому занятию студенты самостоятельно изучают основополагающие подходы и концепции, связанные с изучаемой тематикой, подбирая примеры из реальной жизни, доказывающие либо опровергающие эти концепции и подходы.

По завершении этой работы самостоятельно подбирают и выписывают примеры из реальной жизни, раскрывающие значение данной проблематики для будущей профессиональной деятельности.

На завершающем этапе занятия студенты подводят итоги своей работы – применительно к значимости как наиболее убедительных подходов к изучаемой проблематике, так и самой этой проблематики - для своей будущей профессиональной деятельности и культурной жизни, экономических отношений и общества в целом.

**Список литературы:**

1. Список основной и дополнительной литературы в целом представлен в разделе 6 рабочей программы.

**Практическое занятие № 7.**

**Тема:** Фискальная политика. Регулирование социально-экономических проблем

**Продолжительность:** 2 часа.

**Форма:** практическое занятие.

**Цель:** развитие умений и навыков в сфере работы с учебным материалом, а также в области выполнения логических заданий – в контексте закрепления базовых знаний, полученных в рамках лекционного занятия по данной теме.

**План:**

1. В начале занятия студенты изучают ряд практических аспектов рассматриваемой проблематики – в контексте выполнения логических заданий.
2. В ходе занятия студенты анализируют современные особенности и проблемы фискальной политики – на основе подбора аргументов, опирающихся на примеры из реальной жизни.
3. На завершающем этапе занятия студенты анализируют прикладное значение изучаемой проблематики.

### **Методические рекомендации к практическому занятию:**

При подготовке к практическому занятию студенты самостоятельно изучают теоретический материал, связанный с изучаемой тематикой, подбирая адекватные данному материалу примеры из реальной жизни.

Далее в ходе занятия студенты самостоятельно подбирают и выписывают примеры из реальной жизни, раскрывающие современные особенности и проблемы регулирования социально-экономической сферы жизни общества механизмами фискальной политики. После этого студенты составляют план-схему развернутого ответа на вопрос о значимости данной проблематики для профессиональной деятельности.

На завершающем этапе занятия студенты подводят итоги своей работы – применительно к значимости как наиболее убедительных подходов к изучаемой проблематике, так и самой этой проблематики – для своей будущей профессиональной деятельности, общества и социокультурной жизни в целом.

### **Список литературы:**

1. Список основной и дополнительной литературы в целом представлен в разделе 6 рабочей программы.

### **Практическое занятие № 8.**

**Тема:** Международные экономические отношения.  
**Международное разделение труда. Мировой рынок товаров, услуг и валют. Валютный курс.**

**Продолжительность:** 2 часа.

**Форма:** практическое занятие.

**Цель:** развитие умений и навыков в сфере работы с учебным материалом, а также в области выполнения логических заданий – в контексте закрепления базовых знаний, полученных в рамках лекционного занятия по данной теме.

### **План:**

1. В начале занятия студенты изучают ряд практических аспектов рассматриваемой проблематики – в контексте выполнения логических заданий.
2. В ходе занятия студенты анализируют современные особенности и проблемы разработки и реализации стратегий развития международных экономических связей – на основе подбора аргументов, опирающихся на примеры из реальной жизни.
3. На завершающем этапе занятия студенты анализируют прикладное значение изучаемой проблематики.

### **Методические рекомендации к практическому занятию:**

При подготовке к практическому занятию студенты самостоятельно изучают теоретический материал, связанный с изучаемой тематикой, подбирая адекватные данному материалу примеры из реальной жизни.

В рамках занятия студенты изначально исследуют прикладные аспекты

настоящей проблематики - самостоятельно подбирают и выписывают примеры из реальной жизни, раскрывающие современные особенности и проблемы стратегий развития международных экономических связей. После этого студенты составляют план-схему развернутого ответа на вопрос о значимости данной проблематики для профессиональной деятельности.

На завершающем этапе занятия студенты подводят итоги своей работы – применительно к значимости как наиболее убедительных подходов к изучаемой проблематике, так и самой этой проблематики – для своей будущей профессиональной деятельности, общества и социокультурной жизни в целом.

### **Список литературы:**

1. Список основной и дополнительной литературы в целом представлен в разделе 6 рабочей программы.

### ***3.2.2. Планы практических занятий (заочная форма обучения)***

## **Раздел 2. Макроэкономические закономерности и международная экономика.**

### **Практическое занятие № 1.**

**Тема:** Макроэкономика. Международные экономические отношения.

**Продолжительность:** 2 часа.

**Форма:** практическое занятие.

**Цель:** развитие умений и навыков работы с учебным материалом – в рамках задач закрепления базовых знаний, полученных в рамках лекционного занятия по данной теме.

### **План:**

1. В начале занятия студенты изучают теоретико-методологические подходы к проблематике экономической теории, макроэкономики и международных экономических отношений как явлений, анализируя их сильные и слабые стороны.
2. В ходе занятия студенты проводят сравнительный анализ вышеуказанных подходов – на основе подбора аргументов, опирающихся на примеры из реальной жизни.
3. На завершающем этапе занятия студенты анализируют прикладное значение изучаемой проблематики.

### **Методические рекомендации к практическому занятию:**

При подготовке к практическому занятию студенты самостоятельно изучают основополагающие подходы и концепции, связанные с изучаемой тематикой, подбирая примеры из реальной жизни, доказывающие либо опровергающие эти концепции и подходы.

В рамках занятия студенты изначально изучают подходы в рамках изучаемой темы, подбирая и выписывая примеры, подтверждающие либо

опровергающие аргументацию в рамках каждого из подходов.

После этого они самостоятельно подбирают и выписывают примеры из реальной жизни, раскрывающие значение данной проблематики для будущей профессиональной деятельности.

На завершающем этапе занятия студенты подводят итоги своей работы – применительно к значимости как наиболее убедительных подходов к изучаемой проблематике, так и самой этой проблематики - для своей будущей профессиональной деятельности и жизни в целом.

### **Список литературы:**

1. Список основной и дополнительной литературы в целом представлен в разделе 6 рабочей программы.

### **3.3. Темы докладов и рефератов по дисциплине**

#### **Темы рефератов:**

1. Экономические агенты, факторы производства и кругооборот продуктов (доходов).
2. Общие, средние и предельные величины в экономической теории.
3. Границы производственных возможностей и социально-экономические компромиссы.
4. Проблема и роль рисков и неопределённостей в рыночной экономике.
5. Рыночное равновесие и его экономическое значение.
6. Эластичность спроса и предложения.
7. Теория предельной полезности и концепция рационального потребителя.
8. Трудовая теория стоимости.
9. Характерные особенности рынка совершенной конкуренции и эффективность экономики.
10. Основные варианты поведения фирмы в краткосрочном периоде в условиях совершенной конкуренции.
11. Правило (закон) равенства предельных издержек и предельных доходов.
12. Кривая предложения и рыночное равновесие в конкурентной отрасли.
13. Динамика прибыли и объёма предложений в долгосрочном периоде.
14. Структура рынка монополистической конкуренции. Дифференциация продукта.
15. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции (в краткосрочном и долгосрочном периоде).
16. Структура олигополистического рынка и её описание в дуополистической модели.
17. Разновидности олигополии.
18. Поведение фирмы-монополиста в краткосрочном и долгосрочном периоде.
19. Необходимость, сущность и принципы антимонопольной политики.
20. Проблема монополизации российского рынка.

21. Общие проблемы спроса на экономические ресурсы (на факторы производства).
22. Факторы труда и его цена.
23. Марксистская трактовка заработной платы и эксплуатации труда.
24. Рынок труда в условиях совершенной конкуренции и монополии.
25. Рынок труда в условиях сильных профсоюзов и при взаимной монополии.
26. Профсоюзы и государственное регулирование рынка труда.
27. Особенности рынка труда в России.
28. Капитал как фактор производства и его структура.
29. Рынок капитала.
30. Процент как доход от фактора капитал.
31. Земля как фактор производства. Виды природных ресурсов.
32. Рынок невозобновляемых природных ресурсов.
33. Земельная рента и её виды.
34. Проблемы в регулировании экономики рынка.
35. Сущность общественного воспроизводства и схемы реализации в теории Маркса.
36. Теоретические проблемы национального счетоводства.
37. ВВП (ВНП) как основной показатель производства и потребления.
38. Система национальных счетов.
39. Основные категории макроэкономического равновесия: потребление и сбережение, инвестиции.
40. Точка макроэкономического равновесия, методы сравнения производств и совокупных расходов, изъятий и инъекций.
41. Изменение ЧВП и МУЛЬТИПЛИКАТОР ЧВП.
42. Сущность (основные теории денег).
43. Функции денег.
44. Краткая история денег.
45. Предложение денег и спрос на деньги.
46. Государственный бюджет и его макроэкономическое значение.
47. Принципы налогообложения в рыночной экономике.
48. Внешняя торговля и теория сравнительных преимуществ.
49. Протекционизм и свобода торговли: степень открытости экономики.
50. Вывоз капитала и ТНК.
51. Понятие о платёжном балансе и валютном курсе.
52. Внешний долг России.
53. Глобализация мировой экономики.
54. Налогово-бюджетная политика государства.
55. Кредитно-денежная политика государства.
56. Антициклическая политика государства.
57. Антиинфляционная политика государства.
58. Монетаристская экономическая политика.
59. Государственные расходы и эффекты вытеснения и привлечения инвестиций.



60. Концепция «длинных волн» (цикл Кондратьева).
61. Динамика ВВП (ВНП).
62. Экономические циклы и кризисы.
63. Макроэкономические показатели эффективности.
64. Сущность и факторы экономического роста.
65. Проблема границ экономического роста.
66. Собственность и хозяйствование: экономический и правовой аспекты.
67. Теневая экономика в условиях рынка.

#### Темы докладов:

1. Теоретические проблемы национального счетоводства.
2. ВВП (ВНП) как основной показатель производства и потребления.
3. Система национальных счетов.
4. Основные категории макроэкономического равновесия: потребление и сбережение, инвестиции.
5. Точка макроэкономического равновесия, методы сравнения производств и совокупных расходов, изъятий и инъекций.
6. Изменение ЧВП и МУЛЬТИПЛИКАТОР ЧВП.
7. Сущность (основные теории денег).
8. Функции денег.
9. Краткая история денег.
10. Предложение денег и спрос на деньги.
11. Государственный бюджет и его макроэкономическое значение.
12. Принципы налогообложения в рыночной экономике.
13. Внешняя торговля и теория сравнительных преимуществ.
14. Протекционизм и свобода торговли: степень открытости экономики.
15. Вывоз капитала и ТНК.
16. Понятие о платёжном балансе и валютном курсе.
17. Внешний долг России.
18. Глобализация мировой экономики.
19. Налогово-бюджетная политика государства.
20. Кредитно-денежная политика государства.
21. Антициклическая политика государства.
22. Антиинфляционная политика государства.
23. Монетаристская экономическая политика.
24. Государственные расходы и эффекты вытеснения и привлечения инвестиций.
25. Концепция «длинных волн» (цикл Кондратьева).
26. Динамика ВВП (ВНП).
27. Экономические циклы и кризисы.
28. Макроэкономические показатели эффективности.
29. Сущность и факторы экономического роста.
30. Проблема границ экономического роста.
31. Собственность и хозяйствование: экономический и правовой аспекты.
32. Теневая экономика в условиях рынка.

### 3.4. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины

#### *Раздел 1. Предмет экономической теории. Основные рыночные факторы*

1. Предмет экономической теории.
2. Материальные потребности общества и экономические ресурсы.
3. Собственность и ее формы: государственная и частная.
4. Частное предпринимательство и формы организации бизнеса.
5. Рыночное хозяйство, его основные субъекты и структура.
6. Хозяйственные системы.
7. Рыночный механизм и его элементы. Функции рынка.
8. Экономические функции государства в рыночной экономике.
9. Закон спроса.
10. Неценовые факторы изменения спроса и сдвиг кривой спроса.
11. Закон предложения.
12. Кривая предложения.
13. Неценовые факторы изменения и сдвиг кривой предложения.
14. Взаимодействие спроса и предложения.
15. График рыночного равновесия.
16. Эластичность спроса по ценам.
17. Вычисление эластичности спроса.
18. Эластичность спроса по доходу.
19. Перекрестная эластичность спроса.
20. Эластичность предложения и три рыночных периода времени.
21. Фиксированные цены и их воздействие на рыночное равновесие.
22. Теория предельной полезности.
23. Бюджетная линия потребителя и ее свойства.
24. Кривые безразличия покупателя.
25. Издержки фирмы: экономические и бухгалтерские.
26. Краткосрочный период и закон убывающей отдачи ресурсов..
27. Структура издержек производства..
28. Издержки производства в долгосрочном периоде.
29. Экономическая прибыль и факторы ее существования.
30. Признаки рынка совершенной конкуренции.
31. Равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.
32. Чистая монополия.
33. Олигополия.
34. Рынок монополистической конкуренции.
35. Особенности спроса на экономические ресурсы.

#### *Раздел 2. Макроэкономические закономерности и международная экономика*

1. Макроэкономика как раздел экономической теории.
2. Национальная экономика как комплексное явление.
3. Макроэкономические показатели, их значение.
4. Структура экономики страны.

5. Валовой национальный продукт как показатель развития страны.
6. Валовой внутренний продукт как показатель развития страны.
7. Номинальный валовой национальный продукт.
8. Реальный валовой национальный продукт.
9. Чистый национальный продукт. Национальный доход.
10. Экономический рост, его факторы.
11. Экономическое развитие, его факторы.
12. Макроэкономическая нестабильность как явление.
13. Безработица и инфляция, их взаимосвязи и соотношения.
14. Неравномерность экономического роста как проблема.
15. Государственное регулирование рынка, его цели и направления.
16. Приоритеты государственного регулирования экономики.
17. Налоги и налоговая политика. Фискальная политика.
18. Государственный бюджет, его доходы и расходы.
19. Бюджетный дефицит и государственный долг.
20. Основные виды налогов.
21. Функции налогов и их значение для общества.
22. Налоги и их эффективность. Кривая Лаффера.
23. Социально-экономическая политика.
24. Социальное неравенство как проблема. Кривая Лоренца и индекс Джини.
25. Структура денежной массы и уравнение обмена.
26. Банки, их экономические функции.
27. Политика «дешевых» и «дорогих» денег.
28. «Денежное правило» монетаристов.
29. Денежные реформы, их виды и значение.
30. Социальная роль рынка и государства.
31. Доходы населения: структура и показатели.
32. Принципы распределения доходов в обществе.
33. Международное разделение труда как явление.
34. Абсолютные и сравнительные преимущества МРТ.
35. Торговый и платежный балансы страны.
36. Политика протекционизма: плюсы и минусы.
37. Политика свободной торговли: плюсы и минусы.
38. Международный кредит.
39. Формы и виды международной миграции капитала.
40. Мотивы ввоза-вывоза капитала.
41. Международные научно-технические связи.
42. Свободные экономические зоны как явление.
43. Оффшорные зоны, их значение.
44. Валюта и ее типы.
45. Валютный курс и его роль в экономике.
46. Основные виды валютных курсов.
47. Основные способы государственного регулирования валютных курсов.

*Примерный перечень проверочных вопросов по курсу.*

1. Экономическая теория как комплексное явление.
2. Материальные потребности общества и экономические ресурсы.
3. Проблема выбора в экономике
4. Фундаментальные вопросы экономики.
5. Собственность и ее формы: государственная и частная.
6. Частное предпринимательство и формы организации бизнеса.
7. Рыночное хозяйство, его основные субъекты и структура.
8. Хозяйственные системы.
9. Рыночный механизм и его элементы. Функции рынка.
10. Достоинства и недостатки рынка.
11. Экономические функции государства в рыночной экономике.
12. Закон спроса. Кривая спроса.
13. Неценовые факторы изменения спроса и сдвиг кривой спроса.
14. Закон предложения. Кривая предложения.
15. Неценовые факторы изменения и сдвиг кривой предложения.
16. Взаимодействие спроса и предложения. График рыночного равновесия.
17. Эластичность спроса по ценам. Вычисление эластичности спроса.
18. Эластичность спроса по доходу.
19. Перекрестная эластичность спроса.
20. Эластичность предложения и три рыночных периода времени.
21. Фиксированные цены и их воздействие на рыночное равновесие.
22. Потоварные налоги и их воздействие на рыночное равновесие.
23. Теория предельной полезности.
24. Бюджетная линия потребителя и ее свойства.
25. Кривые безразличия покупателя.
26. Издержки фирмы: экономические и бухгалтерские.
27. Краткосрочный период и закон убывающей отдачи ресурсов..
28. Структура издержек производства.
29. Издержки производства в долгосрочном периоде.
30. Экономическая прибыль и факторы ее существования.
31. Признаки рынка совершенной конкуренции.
32. Равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.
33. Чистая монополия.
34. Олигополия.
35. Рынок монополистической конкуренции.
36. Особенности спроса на экономические ресурсы.
37. Правило спроса на любой ресурс.
38. Макроэкономика и ее показатели.
39. Международная экономика и МРТ.
40. Валюты и регулирование валютных курсов.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящая учебная дисциплина «Основы экономических знаний» является важной и значимой для подготовки бакалавров, осуществляемой в соответствии с учебным планом института по направлению подготовки 51.03.02 Народная художественная культура. Курс является основой для изучения фундаментальных теоретических проблематик в области базовых составляющих экономической деятельности в сфере культуры. Настоящая дисциплина тесно связана с другими курсами, относящимися к данной проблематике («История» и «Основы государственной культурной политики Российской Федерации»).

Приступая к изучению настоящей учебной дисциплины, обучающийся должен на достаточном уровне для обучения знать основы таких школьных дисциплин, как «Основы экономики» и «Обществознание».

Для эффективного освоения дисциплины отдельные аспекты и составляющие проблематик курса осваиваются студентами самостоятельно.

Основная цель самостоятельной работы обучающихся – выработка навыков самостоятельного получения знаний и самостоятельного анализа материала, формирование научных основ практической деятельности. Главная задача самостоятельной работы обучающихся – развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска информации, формирования активного интереса к учебной дисциплине; систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических умений, углубление и расширение общего кругозора в сфере социогуманитарного знания как такового.

Применительно к задачам систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля и аттестации. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

При организации процесса освоения дисциплины следует учитывать:

*1. Планирование времени, отведенного на освоение дисциплины.*

В рамках планирования времени на освоение дисциплины следует руководствоваться следующими условиями и факторами: структурой дисциплины, в которой указаны количество академических часов в разрезе каждой темы, виды занятий (лекционные, практические) и часы на самостоятельную работу; формой текущего контроля успеваемости (тесты, выполнение различных заданий и др.); формой промежуточной аттестации (зачет).

*2. Последовательность действий при освоении дисциплины.*

Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать с изучения места и роли данной темы в структуре курса как таковом; затем следует этап подбора источников из числа рекомендуемых и подобранных самостоятельно. Рекомендуется вести перечень проблемных вопросов как

по существу темы, обусловленных пробелами в области общего социогуманитарного кругозора и т.д., так и в случае с пониманием специфики изложенного в источниках материала (указанные вопросы могут быть разрешены самостоятельно, во время занятий или на консультации с преподавателем).

Для подготовки к практическим занятиям рекомендуется подробно изучить конспект лекций, предшествующих практическому занятию. Также рекомендуется ознакомиться с методологией проведения практических занятий, изложенной ниже. Вышеуказанная методология включает следующие составляющие: объяснение задания и навыков (компетенций), которые закрепляются в ходе его выполнения; знакомство с конкретными источниками информации для выполнения задания; обсуждение и уточнение вопросов в ходе анализа источников информации; совместный просмотр первичных результатов, оценка их соответствия по формальным и содержательным критериям.

### *3. Использование учебно-методических материалов и работу с литературой.*

В целях эффективной подготовки к текущему контролю по дисциплине необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, разработки студентов, выполненные в результате подготовки и выполнения практических занятий.

### *4. Подготовка к текущему контролю успеваемости и выполнению домашних индивидуальных заданий.*

При выполнении индивидуальных заданий, изложенных в разрезе тем дисциплины рабочей программы, следует руководствоваться методическими указаниями, представленными по каждому виду индивидуальных заданий в указанном разделе. Эти задания могут быть представлены в таких формах, как устные и письменные опросы, подготовка докладов, рефератов. Интерактивные формы требуют от студента активности и внимательности на занятиях, что требует от студента специальной подготовки – изучение научной, справочной, методической литературы и периодических изданий, сетевых Интернет-ресурсов и др.

5. Для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков используются практические задания, включающих один или несколько вопросов в виде краткой формулировки действий, которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. К ним можно отнести: несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные практические задания применяются для оценки качества освоения совокупностью знаний, умений и навыков в их взаимосвязи.

6. Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии: тестирование; индивидуальное собеседование, различные формы письменных опросов. Основной задачей текущего контроля успеваемости обучающихся является повышение качества знаний, приобретение и развитие ими навыков самостоятельной работы. Текущий контроль знаний обучающихся по дисциплине может

иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, практических занятиях; проверка выполнения письменных самостоятельных работ всех форм и видов; проверка выполнения тестовых и иных заданий.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

| Код       | Формулировка  |
|-----------|---|
| <b>УК</b> | <b>Универсальные компетенции</b>  |
| УК-1      | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. |
| УК-9      | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                    |

#### Этапы формирования компетенций:

*Начальный этап.* На этом этапе формируются знания и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им **порогового** уровня компетенции:

УК-1, УК-9 – знание основных особенностей и базовых принципов использования методов поиска информации, ее критического анализа и синтеза, системного подхода для решения связанных с экономической сферой проблем лишь в их самых общих чертах; при этом они слабо, лишь эпизодически соотносятся с реальными процессами экономической деятельности в сфере культуры.

*Основной этап.* Знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной проблематике, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, умозрительно переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь **стандартного** уровня сформированности компетенции:

УК-1, УК-9 – знание основных особенностей и базовых принципов использования методов поиска информации, ее критического анализа и синтеза, системного подхода для решения связанных с экономической сферой проблем в их основополагающих чертах; при этом такие особенности и

принципы преимущественно учитываются применительно к процессу организации реальной хозяйственно-экономической деятельности в сфере культуры.

*Завершающий этап.* На этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует **эталонный** уровень сформированности компетенции. Показателями успешности освоения студентом данной учебной дисциплины при проведении итогового контроля являются набор освоенных компетенций знаний, умений и навыков:

УК-1, УК-9 – глубокое, комплексное понимание основных особенностей и базовых принципов использования методов поиска информации, ее критического анализа и синтеза, системного подхода для решения связанных с экономической сферой проблем; при этом такие особенности и принципы всецело учитываются применительно к процессам реальной хозяйственно-экономической деятельности в сфере культуры, но их аспекты самостоятельно варьируются с учетом конкретных задач, влияний конкретных факторов, условий и ситуаций.

## 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

**Промежуточная аттестация** реализуется в ходе сдачи обучающимися зачета. Таким образом, формой промежуточной аттестации является *зачет* (студенты очной и заочной форм обучения сдают зачет в 4 семестре). Зачеты являются недифференцированными. Зачет проводится в форме собеседования по теоретическим вопросам, представленным в настоящей программе в пункте 5.3. Студент получает два теоретических вопроса. На подготовку ответа отводится 30 минут. По результатам сдачи зачета студенты получают отметку «зачтено» либо «не зачтено». Оценка знаний производится в рамках пятибалльной шкалы применительно к критериям для недифференцированных зачетов (количественные оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» в рамках зачета эквивалентны показателю «зачтено»; количественная оценка «неудовлетворительно» эквивалентна показателю «не зачтено»). В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

### *Показатели и критерии оценивания усвоения компетенций применительно к зачету*

|  |                        |
|--|------------------------|
|  | <i>Итог проведения</i> |
|--|------------------------|



| <i>Критерии оценивания ответов</i>  | <i>зачета</i> |
|---|---------------|
| Однозначно успешное применение навыков (для категории «владеть»), сформированное умение использовать полученные знания (для категории «уметь»), сформированные систематические представления о дисциплине (для категории «знать»).                    | Зачтено       |
| В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков (для категории «владеть»), определенные пробелы в умении использовать соответствующие знания (для категории «уметь»), определенные пробелы в знаниях (для категории «знать»). | Зачтено       |
| Удовлетворительное, но недостаточно системное применение навыков (для категории «владеть»), несистематическое использование знаний (для категории «уметь»), неполные представления о чем-либо (для категории «знать»).                                | Зачтено       |
| Фрагментарные знания, умения навыки. Отсутствие адекватного понимания ключевых составляющих проблематики курса. Данный результат указывает на несформированность порогового (входного) уровня знаний, умений, навыков.                                | Не зачтено    |

### 5.3 Материалы для оценки и контроля результатов обучения

#### 5.3.1 Задания (перечень вопросов) к зачету (ОФО, 4 семестр)

1. Понятие об экономике и система экономических наук (УК-1, УК-9).
2. Предмет экономической теории и ее основные функции (УК-1, УК-9).
3. Закон спроса. Кривая спроса (УК-1, УК-9).
4. Неценовые факторы рыночного спроса (УК-1, УК-9).
5. Семейный бюджет как показатель экономических отношений в обществе (УК-1, УК-9).
6. Закон предложения. Кривая предложения (УК-1, УК-9).
7. Неценовые факторы рыночного предложения (УК-1, УК-9).
8. Основные методы экономического исследования (УК-1, УК-9).
9. Этапы становления экономической теории (УК-1, УК-9).
10. Равновесная цена и механизм ее рыночного саморегулирования (УК-1, УК-9).
11. Ценовая эластичность спроса (УК-1, УК-9).

12. Эластичность спроса по доходу эластичность предложения (УК-1, УК-9).
13. Рабочая сила, труд и его производительность (УК-1, УК-9).
14. Средства производства и их виды: воспроизводство, накопление и оборот капитала (УК-1, УК-9).
15. Основные макроэкономические показатели и ВВП (УК-1, УК-9).
16. Организационно-технологический, информационный и другие факторы современного производства (УК-1, УК-9).
17. Неравномерность экономического роста и фазы экономических циклов (УК-1, УК-9).
18. Безработица: основные типы, измерения, последствия (УК-1, УК-9)
19. Экономический рост в обществе: сущность, основные пути роста и способы его измерения (УК-1, УК-9).
20. Инфляция: сущность и виды, причины и последствия (УК-1, УК-9).
21. Взаимосвязь безработицы и инфляции (УК-1, УК-9).
22. Заработная плата и ее факторы; понятия номинальной и реальной зарплаты (УК-1, УК-9).
23. Фискальная политика государства: сущность, виды и функции налогов (УК-1, УК-9).
24. Основные виды доходов от факторов производства (УК-1, УК-9).
25. Финансовая политика государства (УК-1, УК-9).
26. Товарное производство и товар (УК-1, УК-9).
27. История возникновения денег (УК-1, УК-9).
28. Отношения собственности и их структура. Основные типы и формы собственности и виды предприятия (УК-1, УК-9).
29. Потребительское поведение как комплексное явление (УК-1, УК-9).
30. Ценные бумаги, их виды (УК-1, УК-9).
31. Международное разделение труда и его факторы (УК-1, УК-9).
32. Абсолютные и сравнительные преимущества международной социализации и торговли (УК-1, УК-9).
33. Функции рынка и доходы населения (УК-1, УК-9).
34. Экономические отношения в обществе (УК-1, УК-9).
35. Общественное производство (УК-1, УК-9).
36. Деньги и их функции (УК-1, УК-9).
37. Два типа торговой политики государства: протекционизм и свободная торговля (УК-1, УК-9).
38. Международные научно-технические связи (УК-1, УК-9).
39. Свободные экономические зоны и оффшорные зоны. (УК-1, УК-9).
40. Капитал и его особенности. Виды банков (УК-1, УК-9).
41. Виды предпринимательства (УК-1, УК-9).
42. Монополизм и формы рыночного господства. Формы монополистических союзов (УК-1, УК-9).
43. Банки, их виды и функции (УК-1, УК-9).
44. Международные предприятия и свободные экономические зоны (УК-1, УК-9).

45. Рыночная экономика: сущность, особенности, достоинства и недостатки (УК-1, УК-9).
46. Бизнес и его характерные черты (УК-1, УК-9).
47. Рынок: сущность, виды и функции (УК-1, УК-9).
48. Основные факторы рыночного саморегулирования (УК-1, УК-9).
49. Издержки производства и прибыль предприятия (УК-1, УК-9).
50. Рыночная, командная и смешанная экономика (УК-1, УК-9).

### **5.3.2 Задания (перечень вопросов) к зачету (ЗФО, 4 семестр)**

1. Понятие об экономике и система экономических наук (УК-1, УК-9).
2. Предмет экономической теории и ее основные функции (УК-1, УК-9).
3. Закон спроса. Кривая спроса (УК-1, УК-9).
4. Неценовые факторы рыночного спроса (УК-1, УК-9).
5. Семейный бюджет как показатель экономических отношений в обществе (УК-1, УК-9).
6. Закон предложения. Кривая предложения (УК-1, УК-9).
7. Неценовые факторы рыночного предложения (УК-1, УК-9).
8. Основные методы экономического исследования (УК-1, УК-9).
9. Этапы становления экономической теории (УК-1, УК-9).
10. Равновесная цена и механизм ее рыночного саморегулирования (УК-1, УК-9).
11. Ценовая эластичность спроса (УК-1, УК-9).
12. Эластичность спроса по доходу эластичность предложения (УК-1, УК-9).
13. Рабочая сила, труд и его производительность (УК-1, УК-9).
14. Средства производства и их виды: воспроизводство, накопление и оборот капитала (УК-1, УК-9).
15. Основные макроэкономические показатели и ВВП (УК-1, УК-9).
16. Организационно-технологический, информационный и другие факторы современного производства (УК-1, УК-9).
17. Неравномерность экономического роста и фазы экономических циклов (УК-1, УК-9).
18. Безработица: основные типы, измерения, последствия (УК-1, УК-9).
19. Экономический рост в обществе: сущность, основные пути роста и способы его измерения (УК-1, УК-9).
20. Инфляция: сущность и виды, причины и последствия (УК-1, УК-9).
21. Взаимосвязь безработицы и инфляции (УК-1, УК-9).
22. Заработная плата и ее факторы; понятия номинальной и реальной зарплаты (УК-1, УК-9).
23. Фискальная политика государства: сущность, виды и функции налогов (УК-1, УК-9).
24. Основные виды доходов от факторов производства (УК-1, УК-9).
25. Финансовая политика государства (УК-1, УК-9).
26. Товарное производство и товар (УК-1, УК-9).

27. История возникновения денег (УК-1, УК-9).
28. Отношения собственности и их структура. Основные типы и формы собственности и виды предприятия (УК-1, УК-9).
29. Потребительское поведение как комплексное явление (УК-1, УК-9).
30. Ценные бумаги, их виды (УК-1, УК-9).
31. Международное разделение труда и его факторы (УК-1, УК-9).
32. Абсолютные и сравнительные преимущества международной социализации и торговли (УК-1, УК-9).
33. Функции рынка и доходы населения (УК-1, УК-9).
34. Экономические отношения в обществе (УК-1, УК-9).
35. Общественное производство (УК-1, УК-9).
36. Деньги и их функции (УК-1, УК-9).
37. Два типа торговой политики государства: протекционизм и свободная торговля (УК-1, УК-9).
38. Международные научно-технические связи (УК-1, УК-9).
39. Свободные экономические зоны и оффшорные зоны. (УК-1, УК-9).
40. Капитал и его особенности. Виды банков (УК-1, УК-9).
41. Виды предпринимательства (УК-1, УК-9).
42. Монополизм и формы рыночного господства. Формы монополистических союзов (УК-1, УК-9).
43. Банки, их виды и функции (УК-1, УК-9).
44. Международные предприятия и свободные экономические зоны (УК-1, УК-9).
45. Рыночная экономика: сущность, особенности, достоинства и недостатки (УК-1, УК-9).
46. Бизнес и его характерные черты (УК-1, УК-9).
47. Рынок: сущность, виды и функции (УК-1, УК-9).
48. Основные факторы рыночного саморегулирования (УК-1, УК-9).
49. Издержки производства и прибыль предприятия (УК-1, УК-9).
50. Рыночная, командная и смешанная экономика (УК-1, УК-9).

#### **5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения.**

Для положительной сдачи зачета студенту необходимо выполнить теоретическую и практическую составляющие учебной деятельности в рамках освоения материала настоящего учебного курса. Практическая составляющая работы сводится к успешному выполнению всех практических заданий, содержащихся в разделе 3 настоящей рабочей программы. Теоретическая составляющая работы сводится к успешному полному раскрытию проблематики, содержащихся в вопросах к зачету, представленных в пункте 5.3. настоящей рабочей программы.

Критериями успешности освоения студентом данной учебной дисциплины при проведении текущего и *итогового контроля* являются:

1. Количество правильных ответов на текущем тестировании и по вопросам зачета.
2. Активность и адекватность поведения студента на практических

занятиях, выполнение каждым студентом всех практических работ, осмысленность и самостоятельность суждений, проявленных в ходе устного опроса.

3. Правильные ответы на вопросы по содержанию базовых источников из списков рекомендованной литературы по дисциплине.

4. Демонстрация знания необходимых терминов, понятий, категорий и теорий.

5. Наличие собственного видения рассматриваемой проблемы, сформированного на основе изучения и анализа научных работ, выполнения практических заданий.

Для эффективной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, записи, сделанные в ходе подготовки к практическим занятиям, выполненные рефераты. Оценка знаний в ходе зачета производится в рамках пятибалльной шкалы применительно к критериям для недифференцированных зачетов (количественные оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» в рамках зачета эквивалентны показателю «зачтено»; количественная оценка «неудовлетворительно» эквивалентна показателю «не зачтено»). В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

*Основные аспекты содержания текущего, промежуточного и итогового контроля результативности изучения дисциплины*

1. Проверка уровня освоения учебного материала, представленного на лекциях и практических занятиях;

2. Проверка знаний и умений, полученных в ходе самостоятельной подготовки к разным типам занятий;

3. Проверка знания и навыков владения основным терминологическим аппаратом;

4. Проверка умения студентов анализировать и сопоставлять понятия, понимать и оценивать проблемы и ситуации в рамках изучаемой проблематики;

5. Проверка знаний и навыков использования в профессиональной деятельности ключевых методик и принципов в области экономической сферы жизни общества;

6. Проверка навыков использования коммуникативных технологий в сфере образования и просвещения, способностей к публичной коммуникации.

*Основные аспекты текущего, промежуточного и итогового контроля результативности изучения дисциплины*

Текущий контроль включает:

– проверку конспектов лекций;

- проверку качества подготовки и представления рефератов и докладов;

- проверку подготовки к практическим занятиям по проблемным вопросам (устная или письменная);

Промежуточный контроль включает:

- промежуточное тестирование.

Итоговый контроль включает:

- проверка подготовки контрольных вопросов к зачету;

- проведение зачета согласно всем требованиям к нему.

*Отдельные формы контроля результативности изучения дисциплины*

*Конспект* позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации. При оценке конспекта критериями выступают:

- оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);

- логическое построение и связность текста;

- полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);

- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);

- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

*Реферат* – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В настоящей программе приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата. С защитой своего реферата студент выступает на практическом занятии (время выступления – 10 мин.). При оценке реферата (собственно текста и процедуры защиты) критериями выступают:

- информационная достаточность;

- соответствие материала теме и плану;

- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

- наличие выраженной собственной позиции;

- адекватность и количество использованных источников (7– 10);

- владение материалом.

*Собеседование* – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний по определенному вопросу (из перечня вопросов к зачетам). При оценивании результатов собеседования критериями оценки результатов выступают:

- усвоения знаний (глубина, прочность, систематичность знаний);

- умений применять знания (адекватность применяемых знаний в конкретной ситуации);
- рациональность используемых подходов, умение логически выстроить ответ;
- сформированность профессионально значимых личностных качеств;
- коммуникативные навыки (умение поддерживать и активизировать беседу).

*Тестирование* как технология оценки учебных достижений студентов. Педагогический тест – это система заданий специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине/модулю.

При оценивании теста оценка «зачтено» ставится при правильном выполнении не менее 2/ 3 тестовых заданий.

## **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Основная и дополнительная учебная литература**

#### **6.1.1. Основная учебная литература:**

1. Бизнес-планирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.З. Черняк, Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Барикаев и др. ; ред. В.З. Черняка, Г.Г. Чараева. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити- Дана, 2015. - 591 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114751>
2. Руденко, Л.Г. Планирование и проектирование организаций [Электронный ресурс]: учебник / Л.Г. Руденко. – М.: Дашков и К°, 2016. - 240 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453340>

#### **6.1.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Абрамс, Р. Бизнес-план на 100%=Successful Business Plan: Secrets & Strategies [Электронный ресурс]: стратегия и тактика эффективного бизнеса / Р. Абрамс. – М.: Альпина Паблишер, 2016. - 486 с. : ил., табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279292>
2. Дубровин, И.А. Бизнес-планирование на предприятии [Электронный ресурс]: учебник / И.А. Дубровин. - 2-е изд. – М.: Дашков и К°, 2016. - 432 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453878>
3. Рубин, Ю.Б. Управление собственным бизнесом [Электронный ресурс] : учебник / Ю.Б. Рубин. - 14-е изд., перераб. и доп. – М.: Синергия, 2016. - 977 с. : ил., табл. - (Университетская серия). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455433>

4. Рудич, Л.И. Предпринимательская и инновационная деятельность в сфере культуры и искусства : учебное пособие / Л.И. Рудич. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 209 с. - ISBN 978-5-8154-0260-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227897>

5. Экономика культуры : учебно-методический комплекс / сост. С.А. Мухамедиева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Кемеровский государственный университет культуры и искусств", Социально-гуманитарный институт и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 84 с. : табл. - Библиогр.: с. 77-80. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274183>

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине обучающиеся могут использовать ресурсную базу Дальневосточной государственной научной библиотеки (книги, журналы, газеты, издания на электронных носителях, аудио- и видеоиздания и другие виды документов; электронный и генеральный каталоги; ресурсы Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина; электронные ресурсы информационно-библиографического отдела; фонд авторефератов диссертаций и литературы групповой обработки; научные и методические материалы библиотеки и др.).

## **6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность сторонняя. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com). Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».

3. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

4. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.



5. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

Для подготовки научных работ обучающиеся могут использовать полнотекстовую базу данных Web of Science. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com)

### **6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

–лицензионное проприетарное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (в состав пакетавходят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (всоставпакетавходят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

–свободно распространяемое программное обеспечение:

1. набор офисных программ Libre Office
2. аудиопроигрыватель AIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных неотредактируемых версий документа рекомендуется использовать AcrobatXPro, входящий в состав пакета AdobeCreativeSuite 6 MasterCollection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант», также реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы WebofScienceиScopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение KaspeskyEndpointSecurity. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью KaspeskyEndpointSecurity.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

#### **6.4. Материально-техническая база**

Материально-техническая база реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

- ауд. 322, оборудованная специализированной мебелью на 70 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде);

- ауд. 315, оборудованная специализированной мебелью на 50 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде);

- ауд. 317, оборудованная специализированной мебелью на 40 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана,

активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде);

- ауд. 211, оборудованная специализированной мебелью на 24 посадочных места (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).

Для самостоятельной работы студентов предназначены:

- ауд. 209 (читальный зал библиотеки с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза), оборудованный персональными компьютерами, столами, стульями, книжными шкафами, книжным и документальным фондом, телевизором.

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

Чтение лекций сопровождается следующими видами учебно-наглядных пособий: слайд-презентации, видеоматериалы, фотоматериалы.

## **7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни,

ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

## **8.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания научной работы любого характера.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта [e.lanbook.ru](http://e.lanbook.ru), необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.