

**Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)**

Кафедра социально-культурной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор ХГИК

_____ **Е.В.Савелова**

«_____» _____ 20__ г.

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень бакалавриата
(2018 год набора)

Направление подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельность

Профиль подготовки
Менеджмент социально-культурной деятельности

Хабаровск
2018

Составители:

Добрых Алексей Вячеславович, кандидат социологических наук, доцент кафедры социально-культурной деятельности;

Теньшова Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-культурной деятельности;

Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований социально-культурной деятельности» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-культурной деятельности «____» _____ протокол № ____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
1.1. Наименование дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Цель освоения дисциплины.....	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	5
2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Объем дисциплины.....	9
2.2. Тематический план	10
2.3. Краткое содержание разделов и тем.....	11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
3.1. Планы семинарских занятий	13
3.2. Планы практических занятий	13
3.3. Темы докладов и рефератов по дисциплине.....	16
3.4. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины.....	17
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	21
5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования.....	21
5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	24
5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения.....	25
5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения.....	27
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	30
6.1. Основная и дополнительная учебная литература.....	30
6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	30
6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	31
6.4. Материально-техническая база.....	32
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	32
8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	33

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований социально-культурной деятельности» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, уровень бакалавриата, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 г. № 995; разработана на кафедре социально-культурной деятельности

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Методология научных исследований социально-культурной деятельности» (индекс Б 1. Б. 20) относится к базовой части подготовки бакалавров, осуществляемой в соответствии с учебным планом института по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность. Курс играет важную роль применительно к изучению методологии проведения научных исследований в рамках социально-культурной деятельности. Данный курс является логическим продолжением курса «Методика научных исследований», конкретизируя его общеметодологические положения применительно к конкретным сферам и проблемам деятельности специалистов СКД (что касается, в первую очередь, сбора и анализа различных видов эмпирической информации). Дисциплина связана с такими базовыми дисциплинами учебного плана, как «Маркетинг в сфере культуры», и «Технологические основы СКД».

1.3. Цель освоения дисциплины

Данная рабочая программа предусматривает учет основных требований к уровню высшего образования бакалавров, к качеству знаний по дисциплинам и построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Российской Федерации о высшем образовании.

Цель освоения дисциплины «Методология научных исследований социально-культурной деятельности» - формирование базовых знаний и умений в области научных исследований применительно к различным областям и проблемам социально-культурной деятельности.

Задачи освоения дисциплины «Методология научных исследований социально-культурной деятельности»:

- сформировать комплексные представления применительно к общей специфике и базовым принципам разработки и реализации программ научных исследований в рамках социально-культурной деятельности;

- сформировать базовые умения и навыки применительно к базовым принципам разработки и реализации программ научных исследований в рамках социально-культурной деятельности;

- сформировать комплексные представления относительно принципов и алгоритмов проведения эмпирических исследований в ходе изучения различных проблем социально-культурной деятельности, а также относительно критериев научности и достоверности таких исследований и их методик, репрезентативности полученных данных;

- комплексно и последовательно овладеть сведениями и представлениями относительно вариативности принципов и алгоритмов эмпирических исследований в зависимости от целей, типа и области реализации таких исследований;

- выработать и сформировать у себя основополагающие умения и навыки применительно к анализу достоверности данных эмпирических исследований, использованию адекватных общих методик в сфере формирования и обоснования выборки, валидации и т.д.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент должен *владеть* следующими общекультурными компетенциями: ОК-1, ОК-7.

Кроме того, в результате освоения дисциплины студент должен *владеть* следующими профессиональными компетенциями, относящимися к различным аспектам профессиональной деятельности: ПК-5, ПК-7.

Таблица 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Код	Формулировка компетенции	Уровни освоения		
		Пороговый уровень	Стандартный уровень	Эталонный уровень
		Планируемые результаты обучения		
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Имеет общие, но не структурированные знания о принципах и методах использования основ философских знаний в области научной методологии СКД.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах и методах использования основ философских знаний в области научной	Сформированные систематические знания о принципах и методах использования основ философских знаний в области научной

		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать алгоритмы реализации этих принципов и методов. В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации этих принципов и методов.	методологии СКД. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать алгоритмы реализации этих принципов и методов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками реализации этих принципов и методов.	методологии СКД. Сформированные систематическое умение разрабатывать алгоритмы реализации этих принципов и методов. Успешное и последовательное владение навыками реализации этих принципов и методов.
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Имеет общие, но не структурированные знания о принципах и методах самоорганизации и самообразования в рамках задач научных исследований в СКД. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать алгоритмы реализации этих принципов и методов в рамках задач научных исследований в СКД. В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации этих принципов и методов в рамках задач научных исследований в СКД.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах и методах самоорганизации и самообразования в рамках задач научных исследований в СКД. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать алгоритмы реализации этих принципов и методов в рамках задач научных исследований в СКД. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками реализации этих принципов и методов в рамках задач научных исследований в СКД.	Сформированные систематические знания о принципах и методах самоорганизации и самообразования в рамках задач научных исследований в СКД. Сформированные систематическое умение разрабатывать алгоритмы реализации этих принципов и методов в рамках задач научных исследований в СКД. Успешное и последовательное владение навыками реализации этих принципов и методов в рамках задач научных исследований в СКД.
ПК-5	Способность к использованию современных	Имеет общие, но не структурированные знания о принципах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания о

	информационных технологий для моделирования, статистического анализа и информационного обеспечения социально-культур-ных процессов.	и методах использования современных информационных технологий в рамках научных исследований в сфере СКД. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать алгоритмы реализации этих принципов и методов. В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации этих принципов и методов применительно к проблематике данной дисциплины.	знания о принципах и методах использования современных информационных технологий в рамках научных исследований в сфере СКД. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать алгоритмы реализации этих принципов и методов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками реализации этих принципов и методов применительно к проблематике данной дисциплины.	принципах и методах использования современных информационных технологий в рамках научных исследований в сфере СКД. Сформированные систематическое умение разрабатывать алгоритмы реализации этих принципов и методов. Успешное и последовательное владение навыками реализации этих принципов и методов применительно к проблематике данной дисциплины.
ПК-7	Готовность к организации информационно-методического обеспечения творческо-производственного процесса в учреждениях социально-культур-ной сферы	Имеет общие, но не структурированные знания о принципах и методах организации информационно-методического обеспечения работы учреждений культуры и СКС. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать алгоритмы реализации этих принципов и методов. В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации этих	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах и методах организации информационно-методического обеспечения работы учреждений культуры и СКС. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать алгоритмы реализации этих принципов и методов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированные систематические знания о принципах и методах организации информационно-методического обеспечения работы учреждений культуры и СКС. Сформированные систематическое умение разрабатывать алгоритмы реализации этих принципов и методов. Успешное и последовательное владение навы-

		принципов и методов применительно к проблематике данной дисциплины.	владение навыками реализации этих принципов и методов применительно к проблематике данной дисциплины.	ками реализации этих принципов и методов применительно к проблематике данной дисциплины.
--	--	---	---	--

Успешное овладение такими составляющими материала данного курса, как базовые теоретические представления и методологические установки в области научных исследований в социокультурной сфере, понимание всего разнообразия их форм, аспектов, проявлений, содержания и т.д. призвано содействовать формированию у студентов общего рефлексивного мышления, его базовых принципов, необходимых для будущей успешной профессиональной деятельности.

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины

Таблица 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы	ЗФО	
	Всего часов	Курс (семестры)
Контактная работа (аудиторные занятия), в том числе:	22	2 курс (4 семестр)
- лекции (ЛЗ)	8	2 курс (4 семестр)
- семинары (СЗ)	-	-
- практические (ПЗ)	12	2 курс (4 семестр)
- мелкогрупповые (МГЗ)	-	-
- индивидуальные (ИЗ)	-	-
- групповое консультирование (Г)	2	2 курс (4 семестр)
- индивидуальное консультирование (И)	-	-
Самостоятельная работа студента и контроль (всего часов), в том числе:	50	2 курс (4 семестр)
СРС	41	2 курс (4 семестр)
КОНТРОЛЬ:	9	2 курс (4 семестр)
в том числе:		
- подготовка курсовой работы	-	-
- текущий контроль	-	-
- промежуточный контроль (подготовка к экзамену)	9	2 курс (4 семестр)
Общая трудоемкость дисциплины: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)	2 / 72	2 курс (4 семестр)
Вид промежуточной аттестации	Курс (семестры)	
курсовая работа	-	
зачет	-	
экзамен	2 курс (4 семестр)	

2.2 Тематический план

Таблица 3. Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов									
		Всего часов по ФГОС	Контактная работа с преподавателем					Самостоятельная работа студентов			
			Все- го	ЛЗ	СЗ	ПЗ	Конс. (Г, И)	Всего часов СРС	С Р С	Контроль СРС	
										Теку- щий	Про- межу- точ- ный
4 семестр.											
Раздел 1. Научные исследования в СКД как комплексное явление. Социологические исследования в СКД.											
1.1.	Методология научных исследований в СКД как комплексное явление: отличительные особенности и значение (ОК-1, ОК-7).	20	6	2	-	4	-	14	14	—	-
1.2.	Виды прикладных исследований в СКД. (ОК-7, ПК-7)	20	6	2	-	4	-	14	14	-	-
Итого по разделу 1.		40	12	4	-	8	-	28	28	-	-
Раздел 2. Инструментарий социологического исследования в СКД.											
2.1..	Инструментарий социологического исследования: проблемы и значение применительно к СКД (ПК-5).	21	8	4	-	4	-	13	13	-	-
Подготовка к экзамену		9	-	-	-	-	-	9	-	-	9
Групповое консультирование к экзамену		2	2	-	-	-	2	-	-	-	-
Итого по разделу 2.		32	10	4	-	-	2	22	13	-	9
Всего по дисциплине		72	22	8	-	12	2	50	41	-	9

2.3. Краткое содержание разделов и тем

Раздел 1. Научные исследования в СКД как комплексное явление. Социологические исследования в СКД.

Тема 1.1. Методология научных исследований в СКД как комплексное явление: отличительные особенности и значение

Понятие методологии исследования применительно к задачам изучения социально-культурных явлений и СКД. Методология научного исследования как комплексная проблема в рамках разработки технологий и методик СКД. Методология научных исследований и основные направления СКД: аспекты взаимосвязей. Социологические, психологические, педагогические исследования и их значение для СКД. Понимание парадигмы исследования. Теоретические и методологические парадигмы: основные принципы и взаимосвязь. Позитивизм: принципы и исследовательская логика. Понимание социального факта. Способы выявления закономерностей и фактов социальной действительности. Качественная и количественная социология. Понимание концепции социологического исследования. Понимание концепции социологического исследования. Полипарадигмальность и междисциплинарность при построении концептуальных моделей. Определение понятий «система», «элементы и связи социологической системы». Энтропия и неэнтропия системы. Вероятностный характер системных связей. Выделение существенных и несущественных связей в системе. Определение динамических характеристик системного анализа. Программа научного исследования в СКД как комплексное методологическое явление.

Значение данного курса для изучения проблем культуры и культурного развития личности и общества. Значение данной темы применительно к социально-гуманитарному знанию в целом.

Тема 1.2. Виды прикладных исследований в СКД

Социологические, психологические, педагогические и маркетинговые исследования: значение для СКД и для деятельности специалистов СКД. Action research как универсальная междисциплинарная методология: специфика, аспекты, составляющие и значение для СКД и для деятельности учреждений и специалистов сферы СКД. Action research и педагогическое экспериментирование: аспекты взаимосвязей и соотношений. Action research и интервенционистская социология. Критерии классификации социологического исследования. Специфика задач, решаемых отдельными видами социологического исследования. Пилотажное, описательное, аналитическое и прогностическое исследования. Фундаментальное, прикладное и проектное исследования. Сравнительное и оценочное исследования. Оперативное исследование. Панельное и лонгитюдное

исследования. Трендовое исследование. Возможности и ограничения отдельных видов социологического исследования. Критерии выбора вида социологического исследования. Проблемы выбора вида социологического исследования. Значение данной проблематики для социально-гуманитарного знания в целом.

Раздел 2. Инструментарий социологического исследования в СКД.

Тема 1.1. Инструментарий социологического исследования: проблемы и значение применительно к СКД

Инструментарий социологического исследования как комплексная методологическая проблема в рамках исследовательской деятельности специалистов СКД. Познавательные возможности и области применения «качественных исследований». Критика «качественных» методов в социологии. Основные типы «качественных исследований»: изучение случая (case study), «истории жизни» (биографический метод), «этнографическое исследование». Этапы полевой работы как формы качественного метода исследования. Проблема «входа» и «выхода» из поля. Источники информации. «Ключевые» информаторы. Этика поведения исследователя. Субъективный фактор в исследовании. Системы кодирования данных в анкете. Выявление и исправление ошибок при вводе данных. Правила, методика и техника проведения интервью. Моральные обязательства интервьюера. Биографический метод: общая характеристика метода. Стратегии проведения. Анализ текстов. Обзор тематических областей. Правила транскрипции на бумаге. Методы оценки качества. Валидность, достоверность и надежность. Социокультурная специфика использования метода. Метод отдельного случая («case study») и особенности его использования в социологических исследованиях. Логика построения отчета. Структура отчета. Обоснование ответов на гипотезы исследования — основная составляющая отчета. Общие выводы по результатам исследования. Приложение к отчету.

Значение данной проблематики для данной дисциплины в целом. Значение данной проблематики для социально-гуманитарного знания в целом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1.. Планы семинарских занятий

Учебным планом проведение семинарских занятий не предусмотрено.

3.2. Планы практических занятий

Раздел 1. Научные исследования в СКД как комплексное явление. Социологические исследования в СКД.

Практическое занятие № 1.

Тема: Методология научных исследований в СКД как комплексное явление: отличительные особенности и значение.

Продолжительность: 4 часа

Форма: практическое занятие.

Цель: формирование умений и навыков работы с материалом учебной литературы – применительно к задачам закрепления базовых знаний, полученных в рамках лекционного занятия по теме.

План:

1. В начале занятия студенты изучают теоретико-методологические подходы к проблемам методологии научных исследований в СКД как комплексного явления, анализируя их сильные и слабые стороны.

2. В ходе занятия студенты проводят сравнительный анализ вышеуказанных подходов – на основе подбора аргументов, опирающихся на примеры из реальной жизни (включая свои прикладные исследования в рамках написания курсовых работ и т.д.).

3. На завершающем этапе занятия студенты анализируют прикладное значение изучаемой проблематики.

Методические рекомендации к практическому занятию:

При подготовке к практическому занятию студенты самостоятельно изучают основополагающие подходы и концепции, связанные с изучаемой тематикой, подбирая примеры (как из истории научного знания, так и связанные с проблемами СКД), доказывающие либо опровергающие эти концепции и подходы.

В ходе занятия студенты изначально изучают подходы к основополагающим проблемам методологии научных исследований в социокультурной сфере, подбирая и выписывая примеры, подтверждающие либо опровергающие аргументацию в рамках каждого из подходов. Далее в ходе занятия студенты самостоятельно подбирают и выписывают примеры из реальной жизни, раскрывающие значение данной проблематики для будущей профессиональной деятельности специалистов сферы СКД. После этого, на

основе вышеуказанных примеров, они составляют план-схему развернутого ответа на вопрос относительно значения данной проблематики для своей будущей профессиональной деятельности. На завершающем этапе занятия студенты подводят итоги своей работы – применительно к значимости как наиболее убедительных подходов к изучаемой проблематике, так и самой этой проблематики для своей будущей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Список основной и дополнительной литературы в целом представлен в разделе 6 рабочей программы.

Практическое занятие № 2.

Тема: Виды прикладных исследований в СКД.

Продолжительность: 4 часа.

Форма: практическое занятие.

Цель: формирование умений и навыков в области работы с учебным материалом, а также в области решения логических задач – применительно к задачам закрепления базовых знаний, полученных в рамках лекционного занятия по данной теме.

План:

1. В начале занятия студенты изучают ряд практических аспектов рассматриваемой проблематики – в рамках выполнения логических заданий.
2. В ходе занятия студенты анализируют особенности и проблемы современных видов прикладных научных исследований применительно к сфере СКД, современной специфики организации СКД – на основе подбора аргументов, опирающихся на примеры из реальной жизни.
3. На завершающем этапе занятия студенты анализируют прикладное значение изучаемой проблематики.

Методические рекомендации к практическому занятию:

При подготовке к практическому занятию студенты самостоятельно изучают теоретический материал, связанный с изучаемой тематикой, подбирая адекватные данному материалу примеры из реальной жизни.

Далее в ходе занятия студенты самостоятельно подбирают и выписывают примеры из реальной жизни, раскрывающие современные особенности и проблемы реализации ключевых видов научных исследований (прежде всего, социологических исследований) в сфере СКД. После этого студенты составляют план-схему развернутого ответа на вопрос о значимости данной проблематики для профессиональной деятельности специалистов сферы СКД. На завершающем этапе занятия студенты подводят итоги своей работы – применительно к значимости как наиболее убедительных подходов к изучаемой проблематике, так и самой этой проблематики – для своей будущей профессиональной деятельности и общества в целом.

Список литературы:

1. Список основной и дополнительной литературы представлен в разделе 6 рабочей программы.

Раздел 2. Инструментарий социологического исследования в СКД.

Практическое занятие № 3.

Тема: Инструментарий социологического исследования: проблемы и значение применительно к СКД.

Продолжительность: 4 часа.

Форма: практическое занятие.

Цель: развитие умений и навыков работы с материалом учебной литературы теоретико-методологического характера – применительно к задачам закрепления базовых знаний, полученных в рамках лекционного занятия по данной теме.

План:

1. В начале занятия студенты изучают теоретико-методологические подходы к рассматриваемой проблематике, анализируя их сильные и слабые стороны.
2. В ходе занятия студенты проводят комплексный анализ основных инструментов социологического исследования, раскрывая прикладные аспекты и алгоритмы их использования.
3. На завершающем этапе занятия студенты анализируют прикладное значение изучаемой проблематики.

Методические рекомендации к практическому занятию:

При подготовке к практическому занятию студенты самостоятельно изучают специфику и составляющие ключевых инструментов социологического исследования, умозрительно разрабатывая примеры исследовательских ситуаций, требующих использования тех или иных инструментов. В рамках занятия студенты изначально изучают подходы к настоящей тематике, подбирая и выписывая примеры, подтверждающие либо опровергающие аргументацию в рамках каждого из подходов.

Далее студенты разрабатывают собственный общий вариант программы научного исследования в сфере СКД

На завершающем этапе занятия студенты подводят итоги своей работы – применительно к значимости как наиболее убедительных подходов к изучаемой проблематике, так и самой этой проблематики - для своей будущей профессиональной деятельности и общества в целом.

Список литературы:

1. Список основной и дополнительной литературы в целом представлен в разделе 6 рабочей программы.

3.3. Темы докладов и рефератов по дисциплине

Темы рефератов:

1. Методологические парадигмы социологического исследования: комплексность проблематики.
2. Социологические традиции в сфере исследований, их полиаспектность.
3. Алгоритм социологического исследования как интегральное явление.
4. Качественные методы в социологии: полиаспектность дискурсов.
5. Генезис качественных методов в эмпирических исследованиях
6. «Качественные» исследования в российском контексте.
7. Основные принципы «качественного исследования»
8. Познавательные возможности и области применения «качественных исследований».
9. Критика «качественных» методов в социологии.
10. Основные типы «качественных исследований».
11. Типология исследований: вариативность подходов .
12. Монографическое исследование.
13. Проектирование исследования: комплексность проблематики.
14. Этапы полевой работы.
15. Виды полевых документов. Требования к ведению записей
16. Субъективный фактор в исследовании. Построение валидности. Практикум полевой работы.
17. «Жесткие» и «мягкие» данные, насыщенное и ненасыщенное описание по К. Гирцу Исследователь как бриколер
18. Теоретическая выборка, конкурирующие объяснения, возможности и типы обобщений в качественном исследовании
19. Теорема Томаса: современные аспекты и контексты.
20. Организация и планирование полевой работы: формулирование целей и задач исследования, выбор методов исследования, расчеты временных затрат, оценка стоимости исследования.

Темы докладов:

1. Доступ в исследуемое сообщество – проблемы и возможные стратегии доступа
2. Кратковременное и долговременное качественное исследование, повторные и сравнительные исследования
3. Приемы подготовки отчетов – виды текстов отчета, использование полевых материалов в отчете, обоснование вывода и виды обобщения в качественном исследовании
4. Расшифровка интервью. Архивация полевых материалов, закрытые и открытые базы данных полевых материалов
5. Компьютерные средства обработки качественных данных
6. Этические дилеммы в качественном исследовании.
7. Виды и техника неформализованного интервью

8. Стратегия биографического интервью, сбор жизненных историй.
9. Систематическое наблюдение, накопление данных
10. Неструктурированное наблюдение
11. Включенное наблюдение – степень включенности
12. Виды документальных источников.
13. Чувствительность шкалы: комплексность проблематики.
14. Качественные данные: критерии и параметры.
15. Социологическое описание действительности: отличительные черты.
16. Генерализация: специфика и составляющие методологии.
17. Презентация итогов исследования: полиаспектность подходов.

3.4. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины.

Раздел 1. Научные исследования в СКД как комплексное явление. Социологические исследования в СКД.

1. Отличительная специфика методологии научных исследований в СКД.
2. Базовые принципы методологии исследований в СКД.
3. Социологические, педагогические и психологические исследования в СКД: сравнительный анализ.
4. Значение методологии научных исследований в СКД.
5. Action research как комплексная межнаучная методология: значение для СКД.
6. Программа социологического исследования, общие черты ее разделов.
7. Социологические измерения.
8. Генеральная совокупность и выборка.
9. Общие принципы этики социологических исследований и работы социолога с заказчиком.
10. Наблюдение как комплексная методология.
11. Анализ документов.
12. Опрос и интервью.
13. Экспертиза в социологическом исследовании.
14. Общие особенности социологического эксперимента.
15. Виды социологических экспериментов.
16. Социометрия, ее общие черты.
17. Социометрические процедуры.
18. Общие особенности классификации социологических исследований.
19. Виды социологических исследований по характеру.
20. Виды социологических исследований по сфере изучения.
21. Проблемы, связанные с классификацией социологических исследований.
22. Специфика прикладных социологических исследований в контексте

технологий СКД.

23. Структура прикладных социологических исследований в контексте технологий СКД.
24. Функции прикладных социологических исследований в контексте технологий СКД.
25. Проблемы, связанные с прикладными социологическими исследованиями в контексте технологий СКД.

Раздел 2. Инструментарий социологического исследования в СКД.

1. Общие особенности методик, техник и инструментов в социологическом исследовании.
2. Специфика парадигм, связанных с различными видами методик, техник и инструментов в социологическом исследовании.
3. Проблемы, связанные с методиками, техниками и инструментами в социологическом исследовании.
4. Значение методик, техник и инструментов в социологическом исследовании.
5. Социологическая проблема, объект и предмет как составляющие исследования: общие особенности.
6. Социологическая проблема как компонент социологического исследования, ее значение.
7. Объект социологического исследования, его значение.
8. Предмет социологического исследования, его значение.
9. Общие особенности целей и задач в социологических исследованиях.
10. Цель социологического исследования как комплексное понятие.
11. Задачи социологического исследования, их специфика и значение.
12. Проблемы, связанные с целями и задачами социологического исследования.
13. Общие особенности гипотезы социологического исследования.
14. Виды гипотез социологического исследования.
15. Проблемы, связанные с гипотезой социологического исследования.
16. Значение гипотезы в социологическом исследовании.
17. Отличительные особенности генеральной совокупности и выборки в социологическом исследовании.
18. Вероятностная и целенаправленная выборка.
19. Проблемы, связанные с выборкой в социологическом исследовании.
20. Значение выборки в социологическом исследовании.
21. Операционализация понятийного аппарата и индикаторы.
22. Показатели в социологическом исследовании.
23. Анализ эмпирических данных в социологическом исследовании.
24. Проблемы, связанные с операционализацией понятийного

аппарата, в социологическом исследовании.

25. Разработка критериев в социологическом исследовании как комплексная проблема.
26. Разработка показателей в социологическом исследовании как комплексная проблема.
27. Разработка индикаторов в социологическом исследовании как комплексная проблема.
28. Основные инструменты социологического исследования.
29. Качественные методы в социологическом исследовании.
30. Action research и педагогическое экспериментирование/
31. Action research и интервенционистская социология.
32. Прогнозирование как проблема социологического исследования.
33. Методика ручной и машинной обработки эмпирической информации.
34. Прикладные программы компьютерного анализа социологической информации.
35. Отчеты по результатам исследований как проблема.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящая учебная дисциплина «Методология научных исследований в социально-культурной деятельности» относится к базовой части подготовки бакалавров, осуществляемой в соответствии с учебным планом института по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность. Курс является основой для изучения фундаментальных теоретических проблематик в области научных исследований в социокультурной сфере. Дисциплина связана с такими базовыми дисциплинами учебного плана, как «Методика научных исследований», «Маркетинг в сфере культуры», «Основы экономических знаний», «Технологические основы СКД», а также с рядом проблематик других дисциплин социально-гуманитарного характера. Кроме того, данная дисциплина связана с такой дисциплиной вариативной части образовательной программы, как «Социология культуры».

Приступая к изучению настоящей учебной дисциплины, обучающийся должен на достаточном уровне для обучения знать основы такой дисциплины, как «Обществознание».

Для эффективного освоения дисциплины отдельные аспекты и составляющие проблематик курса осваиваются студентами самостоятельно.

Основная цель самостоятельной работы обучающихся – выработка навыков самостоятельного получения знаний и самостоятельного анализа материала, формирование научных основ практической деятельности.

Главная задача самостоятельной работы обучающихся – развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска информации, формирования активного интереса к учебной дисциплине; систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических умений, углубление и расширение общего кругозора в сфере социогуманитарного знания как такового, методологии эмпирических исследований в его рамках.

Применительно к задачам систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля и аттестации. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

При организации процесса освоения дисциплины следует учитывать:

1. Планирование времени, отведенного на освоение дисциплины.

В рамках планирования времени на освоение дисциплины следует руководствоваться следующими условиями и факторами: структурой дисциплины, в которой указаны количество академических часов в разрезе каждой темы, виды занятий (лекционные, семинарские, практические) и часы на самостоятельную работу; формой текущего контроля успеваемости (тесты, выполнение различных заданий и др.); формой промежуточной аттестации (экзамен).

2. Последовательность действий при освоении дисциплины.

Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать с изучения места и роли данной темы в структуре курса как таковом; затем следует этап подбора источников из числа рекомендуемых и подобранных самостоятельно. Рекомендуется вести перечень проблемных вопросов как по существу темы, обусловленных пробелами в области общего социогуманитарного кругозора и т.д., так и в случае с пониманием специфики изложенного в источниках материала (указанные вопросы могут быть разрешены самостоятельно, во время сессионных занятий или на консультации с преподавателем).

Для подготовки к практическим занятиям рекомендуется подробно изучить конспект лекций, предшествующих практическому занятию. Также рекомендуется ознакомиться с методологией проведения практических занятий, изложенной ниже. Вышеуказанная методология включает следующие составляющие: объяснение задания и навыков (компетенций), которые закрепляются в ходе его выполнения; знакомство с конкретными источниками информации для выполнения задания; обсуждение и уточнение вопросов в ходе анализа источников информации; совместный просмотр первичных результатов, оценка их соответствия по формальным и содержательным критериям.

3. Использование учебно-методических материалов и работу с литературой.

В целях эффективной подготовки к текущему контролю по дисциплине необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, разработки студентов, выполненные в результате подготовки и выполнения семинарских и практических занятий.

4. Подготовку к текущему контролю успеваемости и выполнению домашних индивидуальных заданий.

При выполнении индивидуальных заданий, изложенных в разрезе тем дисциплины рабочей программы, следует руководствоваться методическими указаниями, представленными по каждому виду индивидуальных заданий в указанном разделе. Эти задания могут быть представлены в таких формах, как устные и письменные опросы, подготовка докладов, рефератов. Интерактивные формы требуют от студента активности и внимательности на занятиях, что требует от студента специальной подготовки – изучение научной, справочной, методической литературы и периодических изданий, сетевых Интернет-ресурсов и др.

5. Для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков используются практические задания, включающих один или несколько вопросов в виде краткой формулировки действий, которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. К ним можно отнести: несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные практические задания применяются для оценки качества освоения совокупностью знаний, умений и навыков в их взаимосвязи.

6. Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии: тестирование; индивидуальное собеседование, различные формы письменных опросов. Основной задачей текущего контроля успеваемости обучающихся является повышение качества знаний, приобретение и развитие ими навыков самостоятельной работы. Текущий контроль знаний обучающихся по дисциплине может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, практических занятиях; проверка выполнения письменных самостоятельных работ всех форм и видов; проверка выполнения тестовых и иных заданий.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

В результате освоения дисциплины студент должен *владеть* следующими общекультурными компетенциями: ОК-1, ОК-7.

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Кроме того, в результате освоения дисциплины студент должен *владеть*

следующими профессиональными компетенциями (в сфере творческо-производственной деятельности):

- способность к использованию современных информационных технологий для моделирования, статистического анализа и информационного обеспечения социально-культурных процессов (ПК-5);

- готовность к организации информационно-методического обеспечения творческо-производственного процесса в учреждениях социально-культурной сферы (ПК-7).

Этапы формирования компетенций:

Начальный – на этом этапе формируются знания и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им **порогового** уровня компетенции:

ОК-1 – основы философских знаний используются для формирования рефлексивного мышления, релевантного методологии научных исследований в СКД лишь фрагментарно, эпизодически;

ОК-7 – понимание специфики самоорганизации и самообразования применительно к реализации задач современных научных исследований в СКД лишь в самых общих чертах; фрагментарное владение навыками в этой области;

ПК-5 – обобщенное поверхностное понимание основных особенностей и базовых принципов использования современных информационных технологий для моделирования, статистического анализа и информационного обеспечения социально-культурных процессов;

ПК-7 – обобщенные поверхностные представления о принципах и методах (опросах, отчетах) организации информационно-методического обеспечения творческо-производственного процесса в учреждениях социально-культурной сферы.

Основной – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной проблематике, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, умозрительно переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь **стандартного** уровня сформированности компетенции:

ОК-1 - основы философских знаний достаточно часто используются для формирования рефлексивного мышления, релевантного методологии научных исследований в СКД;

ОК-7 – базовое понимание специфики самоорганизации и самообразования применительно к реализации задач современных научных исследований в СКД; базовое владение навыками в этой области;

ПК-5 – знание основных особенностей и базовых принципов использования современных информационных технологий для моделирования, статистического анализа и информационного обеспечения социально-культурных процессов в их основополагающих чертах; при этом такие особенности и принципы преимущественно учитываются применительно к эмпирическим исследованиям в рамках реальной деятельности социокультурных учреждений;

ПК-7 – в основном сформированные представления о принципах и методах организации информационно-методического обеспечения творческо-производственного процесса в учреждениях социально-культурной сферы; растет способность к самостоятельному освоению таких принципов и методик.

Завершающий – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует **эталонный** уровень сформированности компетенции. Показателями успешности освоения студентом данной учебной дисциплины при проведении итогового контроля являются набор освоенных компетенций знаний, умений и навыков:

ОК-1 - основы философских знаний комплексно и систематически используются для формирования рефлексивного мышления, релевантного методологии научных исследований в СКД;

ОК-7 – глубокое комплексное понимание специфики самоорганизации и самообразования применительно к реализации задач современных научных исследований в СКД; успешное владение навыками в этой области

ПК-5 – глубокое, комплексное понимание основных особенностей и базовых принципов использования современных информационных технологий для моделирования, статистического анализа и информационного обеспечения социально-культурных процессов разработки и проведения прикладных научных исследований в сфере СКД; при этом такие особенности и принципы всецело учитываются применительно к мониторингу и исследовательскому сопровождению реальной деятельности социокультурных учреждений, но формы проявлений их конкретных методик творчески самостоятельно варьируются с учетом конкретных задач, влияний различных факторов, условий и ситуаций;

ПК-7 – полностью сформированные комплексные представления о принципах и методах организации информационно-методического обеспечения творческо-производственного процесса в учреждениях социально-

культурной сферы; высокоразвитые способности к самостоятельному освоению таких принципов и методов на практике.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Промежуточная аттестация реализуется в ходе сдачи обучающимися экзамена.

Таким образом, формой промежуточной аттестации является *экзамен*. Экзамен проводится в форме собеседования по билетам. Экзаменационный билет содержит два вопроса. На подготовку ответов отводится 45 минут. Оценка знаний производится по стандартной шкале (раздел 5.2). По результатам сдачи экзамена студенты получают количественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

Показатели и критерии оценивания усвоения компетенций применительно к экзамену

<i>Критерии оценивания ответов</i>	<i>Экзаменационный балл</i>
Успешное и систематическое применение навыков (для категории «владеть»), сформированное умение использовать полученные знания (для категории «уметь»), сформированные систематические представления о дисциплине (для категории «знать»).	Отлично
В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков (для категории «владеть»), определенные пробелы в умении использовать соответствующие знания (для категории «уметь»), определенные пробелы в знаниях (для категории «знать»).	Хорошо
В целом успешное, но не систематическое применение навыков (для категории «владеть»), несистематическое использование знаний (для категории «уметь»), неполные представления о чем-либо (для категории «знать»).	Удовлетворительно
Фрагментарные знания, умения навыки. Отсутствие адекватного понимания ключевых составляющих проблематики курса. Данный результат указывает на несформированность	Неудовлетворительно

порогового (входного) уровня знаний, умений, навыков.	
---	--

5.3 . Материалы для оценки и контроля результатов обучения

5.3.1 Задания (перечень вопросов) к экзамену

1. Общие особенности методологии общенаучных и социологических исследований в сфере СКД (ОК-1, ОК-7).
2. Основные принципы методологии общенаучных и социологических исследований в сфере СКД. Action research как межнаучная методология (ОК-1, ОК-7, ПК-5, ПК-7).
3. Основные проблемы методологии общенаучных и социологических исследований в сфере СКД (ОК-1, ОК-7).
4. Значение методологии общенаучных и социологических исследований (ОК-1, ОК-7).
5. Понятие социологического исследования как комплексного явления (ОК-1, ОК-7, ПК-7).
6. Программа социологического исследования, общие черты ее разделов (ОК-7, ПК-7).
7. Социологические измерения, генеральная совокупность и выборка: общие особенности (ПК-5, ПК-7).
8. Общие принципы этики социологических исследований и работы с их заказчиками (ОК-1, ОК-7).
9. Общие особенности показателей и данных социологического исследования (ПК-5, ПК-7).
10. Общие принципы анализа данных социологического исследования (ПК-5, ПК-7).
11. Анализ одномерных распределений, его специфика (ПК-5, ПК-7).
12. Множественные распределения (ПК-5, ПК-7).
13. Специфика анализа двумерных распределений (ПК-5, ПК-7).
14. Общие особенности классификации социологических исследований (ПК-5, ПК-7).
15. Виды социологических исследований по их характеру (ПК-5, ПК-7).
16. Виды социологических исследований по сфере изучения (ПК-5, ПК-7).
17. Проблемы, связанные с классификацией социологических исследований (ПК-5, ПК-7).
18. Общие особенности методик, техник и процедур в социологическом исследовании (ПК-5, ПК-7).
19. Специфика парадигм различных видов методик, техник и процедур в социологическом исследовании (ПК-5, ПК-7).
20. Проблемы методик, техник и процедур в социологическом исследовании (ПК-5, ПК-7).

21. Значение методик, техник и процедур в социологическом исследовании (ПК-5, ПК-7).
22. Социальная проблема как компонент социологического исследования (ПК-5, ПК-7).
23. Объект социологического исследования (ПК-5, ПК-7).
24. Предмет социологического исследования (ПК-5, ПК-7).
25. Цель и задачи социологического исследования (ПК-5, ПК-7).
26. Общие особенности гипотез в социологическом исследовании. Виды гипотез в социологическом исследовании (ПК-5, ПК-7).
27. Проблемы, связанные с формированием гипотез в социологическом исследовании. Значение гипотез в социологическом исследовании (ПК-5, ПК-7).
28. Общие особенности операционализации понятийного аппарата в социологическом исследовании. Принципы операционализации понятийного аппарата в социологическом исследовании (ПК-5, ПК-7).
29. Проблемы операционализации понятийного аппарата в социологическом исследовании. Значение операционализации понятийного аппарата в социологическом исследовании (ПК-5, ПК-7).
30. Особенности разработки критериев социологического исследования (ПК-5, ПК-7).
31. Особенности разработки показателей социологического исследования (ПК-5, ПК-7).
32. Особенности разработки индикаторов социологического исследования (ПК-5, ПК-7).
33. Значение разработки критериев, индикаторов и показателей для социологического исследования (ПК-5, ПК-7).
34. Отличительные характеристики генеральной совокупности и выборки в социологическом исследовании. Виды выборки (ПК-5, ПК-7).
35. Проблемы, связанные с выборкой в социологическом исследовании. Значение выборки для проведения социологического исследования (ПК-5, ПК-7).
36. Общие особенности инструментария социологического исследования. Основные инструменты социологического исследования (ПК-5, ПК-7).
37. Проблемы, связанные с разработкой инструментария социологического исследования (ПК-5, ПК-7).
38. Значение инструментария социологического исследования (ПК-5, ПК-7).
39. Наблюдение и анализ документов в социологическом исследовании (ПК-5, ПК-7).
40. Опрос, интервью и экспертные оценки в социологическом исследовании (ПК-5, ПК-7).
41. Эксперимент, его значение в социологическом исследовании (ПК-5, ПК-7).
42. Социометрия и многомерные методы анализа данных в социологическом исследовании (ПК-5, ПК-7).

43. Общие особенности качественных методов в социологическом исследовании. Обобщение данных в социологическом исследовании, его специфика и проблемы (ПК-5, ПК-7).
44. Предоставление результатов социологического исследования: особенности и проблемы (ПК-5, ПК-7).
45. Значение качественных методов для социологического исследования (ПК-5, ПК-7).
46. Общие особенности обработки социологической информации (ПК-5, ПК-7).
47. Ручная обработка социологической информации, ее специфика (ПК-5, ПК-7).
48. Машинная обработка социологической информации, ее специфика (ПК-5, ПК-7).
49. Прикладные программы комплексного анализа социологической информации (ПК-5, ПК-7).
50. Проблемы и значение методики обработки социологической информации (ПК-5, ПК-7).
51. Общие особенности отчетов по результатам социологического исследования (ПК-5, ПК-7).
52. Специфика отчетов по результатам прикладных социологических исследований (ПК-5, ПК-7).
53. Проблемы составления отчетов по результатам социологических исследований (ПК-5, ПК-7).
54. Значение принципов подготовки отчетов по результатам социологических исследований (ПК-5, ПК-7).

5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения.

Для положительной сдачи экзамена студенту необходимо выполнить теоретическую и практическую составляющие учебной деятельности в рамках освоения материала настоящего учебного курса. Практическая составляющая работы сводится к успешному выполнению всех практических заданий, содержащихся в разделе 3 настоящей рабочей программы. Теоретическая составляющая работы сводится к успешному полному раскрытию проблематик, содержащихся в экзаменационных вопросах, представленных в пункте 5.3. настоящей рабочей программы.

Критериями успешности освоения студентом данной учебной дисциплины при проведении текущего и *итогового контроля* являются:

1. Количество правильных ответов на текущем тестировании и по экзаменационному билету.
2. Активность и адекватность поведения студента на практических занятиях, выполнение каждым студентом всех практических работ, осмысленность и самостоятельность суждений, проявленных в ходе устного опроса.
3. Правильные ответы на вопросы по содержанию базовых источников из

списков рекомендованной литературы по дисциплине.

4. Демонстрация знания необходимых терминов, понятий, категорий и теорий.

5. Наличие собственного видения рассматриваемой проблемы, сформированного на основе изучения и анализа научных работ, выполнения практических заданий.

Для эффективной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, записи, сделанные в ходе подготовки к практическим занятиям, выполненные рефераты.

По результатам сдачи экзамена студенты получают количественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основные аспекты содержания текущего, промежуточного и итогового контроля результативности изучения дисциплины

1. Проверка уровня освоения учебного материала, представленного на лекциях и практических занятиях;

2. Проверка знаний и умений, полученных в ходе самостоятельной подготовки к разным типам занятий;

3. Проверка знания и навыков владения основным терминологическим аппаратом;

4. Проверка умения студентов анализировать и сопоставлять понятия, понимать и оценивать проблемы и ситуации;

5. Проверка знаний и навыков использования в профессиональной деятельности ключевых методик и принципов научных исследований;

6. Проверка навыков использования коммуникативных технологий в сфере образования и просвещения, способностей к публичной коммуникации.

Основные аспекты текущего, промежуточного и итогового контроля результативности изучения дисциплины

Текущий контроль включает:

- проверку конспектов лекций;
- проверку качества подготовки и представления на практических занятиях и рефератов и докладов;

- проверку подготовки к практическим занятиям по проблемным вопросам (устная или письменная);

Промежуточный контроль включает:

- промежуточное тестирование;
- проведение иных форм проверки знаний согласно всем требованиям к ним.

Итоговый контроль включает:

- проверка подготовки контрольных вопросов к экзамену;

- проведение экзамену согласно всем требованиям к нему.

Отдельные формы контроля результативности изучения дисциплины

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации. При оценке конспекта критериями выступают:

- оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);
- логическое построение и связность текста;
- полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В настоящей программе приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата. С защитой своего реферата студент выступает на практическом занятии (время выступления – 10 мин.). При оценке реферата (собственно текста и процедуры защиты) критериями выступают:

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7– 10);
- владение материалом.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний по определенному вопросу. При оценивании результатов собеседования критериями оценки результатов выступают:

- усвоения знаний (глубина, прочность, систематичность знаний);
- умений применять знания (адекватность применяемых знаний в конкретной ситуации);
- рациональность используемых подходов, умение логически выстроить ответ;
- сформированность профессионально значимых личностных качеств;
- коммуникативные навыки (умение поддерживать и активизировать беседу).

Тестирование как технология оценки учебных достижений студентов. Педагогический тест – это система заданий специфической формы, определенного содержания, упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине/модулю.

При оценивании теста оценка «зачтено» ставится при правильном выполнении не менее 2/ 3 тестовых заданий.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

6.1.1. Основная учебная литература:

1. Домбровская, А.Ю. Методы научного исследования социально-культурной деятельности [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие – СПб.: Лань, Планета музыки, 2013. - 160 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/37001>.
2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>
- 3.

6.1.2. Дополнительная учебная литература:

1. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с.: табл., ил.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>.

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. www.biblioclub.ru. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного

фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность сторонняя. www.e.lanbook.com. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».

3. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

4. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

5. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

Для подготовки научных работ обучающиеся могут использовать полнотекстовую базу данных Web of Science. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: webofknowledge.com

6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

–лицензионное проприетарное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

–свободно распространяемое программное обеспечение:

1. набор офисных программ Libre Office
2. аудиопроигрыватель AIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных редактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat X Pro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант», также реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы Web of Science и Scopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspersky Endpoint Security.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

6.4. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

- ауд. 207, 211, 215б, 313 оснащены мультимедийными презентационными комплексами в составе проектора, активной

акустической системы, персонального компьютера; есть телевизор, столы, стулья, столы письменные для преподавателей, доски настенные, аудиторные. Чтение лекций сопровождается следующими видами учебно-наглядных пособий: слайд-презентации, фотоматериалы.

Для самостоятельной работы студентов предназначены:

- ауд. 209 (читальный зал), оборудованный персональными компьютерами, обеспечивающими доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к сети «Интернет», к электронным библиотечным системам; есть столы, стулья, книжные шкафы, книжный и документационный фонд, телевизор.

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

Чтение лекций сопровождается следующими видами учебно-наглядных пособий: слайд-презентации

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные

формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания научной работы любого характера.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.