


**Министерство культуры Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**  
**(ХГИК)**

**Кафедра культурологии и музеологии**



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор

 Е.В.Савелова

« 11 » июня 2019 г.

## **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Уровень бакалавриата**  
(2019 год набора,  
заочная форма обучения)

**Направление подготовки**  
46.03.02 Документоведение и архивоведение

**Профиль подготовки**  
Документационное обеспечение управления

**Хабаровск**  
**2019**

**Составители:**

Алепко Александр Валентинович, профессор кафедры культурологии и музеологии, д-р ист. наук, проф.;

Берестенникова Татьяна Андреевна, преподаватель кафедры культурологии и музеологии

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры культурологии и музеологии « 07 » июня 2019 г. протокол № 10

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1. Наименование дисциплины .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.3. Цель освоения дисциплины .....	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1. Объем дисциплины .....	5
2.2. Тематический план.....	5
2.3. Краткое содержание разделов и тем .....	6
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..	9
3.1. Планы семинарских занятий .....	9
3.2. Вопросы для самоконтроля .....	10
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	13
5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования .....	13
5.2. Показатели критерии оценивания компетенций.....	14
5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения .....	14
5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения.....	15
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	15
6.1. Основная и дополнительная учебная литература .....	15
6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	17
6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	18
6.4. Материально-техническая база.....	19
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....	19
8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	21

# 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для бакалавров (в том числе для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), обучающихся по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение», профиль подготовки «Документационное обеспечение управления», на кафедре библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения Хабаровского государственного института культуры, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.03.2015 г. № 176.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной базовой части (блок Б1.Б.04).

Изучение курса «Безопасность жизнедеятельности» тесно связано с дисциплиной «Физическая культура и спорт».

## 1.3. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение личностью общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

## 1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код	Формулировка компетенции	Уровни освоения	Планируемые результаты обучения
ОК-9	Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Пороговый уровень	Имеет общие, но не структурированные знания о теоретических основах безопасности жизнедеятельности. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации. В целом успешное, но не систематическое владение навыками содействия при оказании первой помощи.
		Стандартный уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных техносферных и природных опасностях, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы

		Эталонный уровень	<p>владение приемами оказания первой помощи.</p> <p>Сформированные систематические знания методах защиты от техносферных и природных опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности, мероприятия по защите населения и персонала от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Сформированное систематическое умение планировать и осуществлять мероприятия по защите персонала от пожаров, техногенных аварий, стихийных бедствий.</p> <p>Успешное и последовательное владение методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
--	--	-------------------	--

## 2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	ОФО		ЗФО	
	Всего часов	Семестры	Всего часов	Курс
<b>Контактная работа (всего)</b>			<b>6</b>	<b>1</b>
в том числе:				
- лекции (ЛЗ)			4	1
- семинары (СЗ)			2	1
- практические (ПЗ)				
- мелкогрупповые (МГЗ)				
- индивидуальные (ИЗ)				
- групповое консультирование (Г)				
- индивидуальное консультирование (И)				
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>			<b>66</b>	<b>1</b>
СРС			62	1
КОНТРОЛЬ			4	1
в том числе:				
- подготовка курсовой работы				
- текущий контроль				
- промежуточный контроль (подготовка к зачету)			4	1
<b>Общая трудоемкость:</b> (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)			<b>2 / 72</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>семестры:</b>		<b>курс:</b>	
зачет	1		1	
экзамен				

### 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем (формируемые компетенции)	Кол-во часов									
		Всего часов по ФГОС	Контактная работа					Самостоятельная работа студентов			
			Всего ауд. часов	ЛЗ	СЗ	ПЗ	Консультации (Г, И)	Всего часов СРС	СРС	контроль СРС	
										текущий	промежуточный
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в условиях техносферы</b>											
1.1.	Безопасность жизнедеятельности как научная категория, ее предмет и основные понятия (ОК-9)	9	1	1				8	8		
1.2.	Опасные и чрезвычайные	9	1	1				8	8		

	ситуации, их сущность и классификация (ОК-9)										
1.3.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них (ОК-9)	9	1	1				8	8		
1.4.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них (ОК-9)	9	1	1				8	8		
1.5.	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них (ОК-9)	8						8	8		
1.6.	Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности (ОК-9)	7	1		1			6	6		
<b>Раздел 2. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности</b>											
2.1.	Морально психологическая подготовка населения для действия в чрезвычайных ситуациях (ОК-9)	9	1		1			8	8		
2.2.	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (ОК-9)	8						8	8		
Подготовка к зачету		4						4			4
<b>Всего часов:</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>66</b>	<b>62</b>		<b>4</b>

### 2.3. Краткое содержание разделов и тем

#### Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в условиях техносферы

##### Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности как научная категория, ее предмет и основные понятия

Безопасность как научная категория, ее предмет и основные понятия. Формализация БЖ в России. Основная цель и задачи БЖ. Основа формирования культуры БЖ. Параметры и виды потоков воздействия на человека. Закон сохранения жизни Ю.Н. Куражского.

Ситуации взаимодействия в системе «человек — среда обитания». Понятие «безопасность и опасность». «Жизнедеятельность» и «безопасность жизнедеятельности». Уровни безопасности. Понятие «культура безопасности». Сущность понятия безопасность: мотивации базовых потребностей. Потребности общества, человека. Основные жизненно важные интересы человека. Средняя продолжительность жизни (СПЖ) как степень удовлетворения потребности человека.

##### Тема 1.2. Опасные и чрезвычайные ситуации, их сущность и классификация

Факторы опасности потока воздействия. Классификации (таксономия) опасностей: естественные, техногенные, антропогенные и глобальные. Опасности в быту. Понятия ПДК и ПДУ. Зоны воздействия опасности: локальные, региональные, межрегиональные и глобальные. Опасности потенциальные, реальные и реализованные. Опасности различаемые и неразличаемые. Происшествие. Чрезвычайное происшествие. Авария.

Катастрофа. Чрезвычайная ситуация (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в РФ: локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные.

### **Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них**

Опасные природные явления и чрезвычайные ситуации. Классификация разновидностей ЧС природного характера. Происхождение землетрясений, их первичные и вторичные последствия. Характеристика и возможные последствия оползней, селей и обвалов. Наводнение. Виды наводнений. Возможные последствия при ураганах, бурях и смерчах. Возможные глобальные последствия столкновения Земли с крупными небесными телами и возможные последствия распространения новых патогенных микроорганизмов. Правила поведения при ЧС природного характера. Защита населения при угрозе и в ходе ЧС природного характера.

### **Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них**

Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Аварийные ситуации на городском транспорте. Аварийные ситуации на различных видах транспорта: железнодорожный, водный, воздушный. Аварии с выбросом химически опасных веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии на гидротехнических сооружениях. Понятие и определение производственных аварий и катастроф.

Характеристика и возможные последствия пожара. Характеристика и возможные последствия взрыва. Табельные и подручные средства пожаротушения.

Химически опасные производства (ХОО), аварийные химически опасные вещества (АХОВ) их характеристику. Радиационно-опасные объекты (РОО), характеристику радиационной обстановки при авариях на АЭС, последствия радиационных аварий. Гидродинамические аварии, их последствия. Причины и последствия аварий на разных видах транспорта; способы эвакуации при аварийных ситуациях на транспорте.

Правила поведения при пожарах и при угрозе возникновения взрыва, при авариях с выбросом хлора, аммиака, ртути; при радиационных авариях и радиационном заражении местности; при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамических авариях.

### **Тема 1.5. Чрезвычайные ситуации социально характера и защита от них**

Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Виды социальных опасностей. Социально-экономический кризис. Локальные и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки. Терроризм и террористические акты. Причины и последствия бытовых конфликтов. Безопасное поведение в толпе. Обеспечение

безопасности жизнедеятельности в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Правила безопасного поведения при объявлении военного положения в городе. Правила безопасного поведения при ведении боевых действий в городе. Правила безопасного поведения: при обнаружении взрывоопасного (подозрительного) предмета, при угрозе взрыва, при взрыве, после взрыва. Правила безопасного поведения при захвате в заложники, во время операции спецслужб по освобождению заложников. Злоупотребления токсичными веществами, алкоголизм и наркомания. Бытовые конфликты

## **Тема 1.6. Правовые, нормативно - технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности общества**

Правовая основа законодательства в области обеспечения БЖД – Конституция РФ. ФЗ «О государственной стратегии РФ по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития (1994 г.). Задачи и нормы природоохранительного законодательства. Нормативы качества природной среды. Экономический механизм охраны окружающей среды. Административно-правовое воздействие. Государственный экологический мониторинг. Международная, глобальная проблема окружающей среды. Декларацию по окружающей среде и развитию (1992 г. Рио-де-Жанейро). Основные направления государственной политики в области охраны труда. ГОСТы. Нормы и правила охраны труда. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного» характера (1994 г.). ФЗ «О порядке подготовки населения в области защиты от ЧС» (1995 г.). Основные задачи, формы и методы подготовки населения РФ в области защиты от ЧС. Министерство по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС) РФ. ФЗ «О здоровье населения РФ» (2011 г.). Исполнительный комитет ВОЗ по оказанию медицинской помощи при Стихийных бедствиях (ООН, 1971 г.). Международное общество медицины катастроф (МОМК) (1975 г., Женева).

## **Раздел 2. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности**

### **Тема 2.1. Морально психологическая подготовка населения для действия в чрезвычайных ситуациях**

Формы поведения людей в чрезвычайных ситуациях. Активная и пассивная формы реакций. Значение и роль морально-психологических факторов. Индивидуальное и коллективное восприятие чрезвычайных ситуаций. Нервные процессы (возбуждение или торможение) у людей в ЧС.

Моральная закалка и психические состояния в условиях чрезвычайных ситуаций и их влияние на качество и сроки проведения спасательных работ. Действия по восстановлению душевного равновесия людей. Роль практики в приобретении людьми эмоционально-волевого опыта, необходимых навыков и психологической устойчивости.



Паника, её предупреждение. Факторы возникновения паники и действия по её приостановлению.

Воспитание чувства долга и ответственности. Мероприятия морально-психологической подготовки, проводимые в повседневных условиях. Подготовка населения – задача государственная. Закон РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»: обучение и морально-психологическая подготовка населения. Постановление Правительства «Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС».

## **Тема 2.2. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Понятие о критических состояниях. Этапы угасания жизнедеятельности организма (преагония, агония, клиническая смерть, социальная смерть, биологическая смерть). Неотложные состояния: сердечная и дыхательная недостаточность, гипертонический криз, ИБС, обморок, коллапс, шок. Тепловой и солнечный удары. Ложный круп. Диабетические комы. Острый живот. Отравления лекарственными средствами, бытовыми ядохимикатами, спиртами, окисью углерода, растительными и животными ядами. Укусы ядовитыми змеями и насекомыми. Профилактика и первая медицинская помощь.

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **3.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинарское занятие № 1**

**по теме «Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности»**

**Цель занятия** – систематизировать представления о правовых и законодательных документах на территории РФ и за ее пределами в области безопасности жизнедеятельности.

#### **План семинарского занятия:**

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г. как правовая основа законодательства в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Государственная стратегия по охране окружающей среды.
3. Задачи и нормы природоохранительного законодательства.
4. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
5. Нормы и правила охраны труда.
6. Министерство по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС) РФ.

7. Исполнительный комитет ВОЗ по оказанию медицинской помощи при Стихийных бедствиях (ООН, 1971 г.).

**Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.**

Для подготовки к семинарскому занятию необходимо использовать источники информации, представленные в разделе 6.1.

По итогам изучения источников информации должен быть подготовлен конспект, в котором необходимо раскрыть содержание каждого представленного в плане занятия вопроса.

**Семинарское занятие № 2**  
**по теме «Морально-психологическая подготовка населения для**  
**действия в чрезвычайных ситуациях»**

**Цель занятия** – выделить психофизиологические факторы, влияющие на людей в условиях чрезвычайной ситуации.

**План семинарского занятия:**

1. Значение и роль морально-психологических факторов.
2. Индивидуальное и коллективное восприятие чрезвычайных ситуаций.
3. Нервные процессы (возбуждение и торможение) у людей в ЧС.
4. Паника, её предупреждение.
5. Факторы возникновения паники и действия по её приостановлению.
6. Роль практики в приобретении людьми эмоционально-волевого опыта, необходимых навыков и психологической устойчивости.
7. Мероприятия морально-психологической подготовки, проводимые в повседневных условиях.

**Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.**

Для подготовки к семинарскому занятию необходимо использовать источники информации, представленные в разделе 6.1.

По итогам изучения источников информации должен быть подготовлен конспект, в котором необходимо раскрыть содержание каждого представленного в плане занятия вопроса.

**3.2. Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое сильнодействующее ядовитое вещество?
2. Может ли общество обойтись без СДЯВ?
3. В каких отраслях применяют фосген?
4. Что такое химически опасный объект?
5. Есть ли на территории Вашего проживания химически опасные объекты?
6. Какие химические вещества считаются чрезвычайно опасными?
7. Что такое зона заражения СДЯВ?
8. Каким рекомендациям следует придерживаться при попадании в зону заражения СДЯВ?

9. Что такое атомная энергия?
10. Объясните понятие внешнего и внутреннего облучения.
11. Что такое радиационно опасные объекты?
12. Как оцениваются последствия радиационных аварий?
13. Используется ли энергия атома на промышленных объектах в вашем регионе?
14. Как действует радиация на органы человека?
15. Какие радиационные аварии вы знаете?
16. Объясните разницу между терминами «Возгорание» и «Пожар».
17. Что такое паника и почему она опасна при пожаре в местах массового скопления людей?
18. Какие правила пожарной безопасности следует соблюдать, чтобы избежать пожара в квартире?
19. Что такое критические состояния?
20. Как надо действовать при попадании ядовитых веществ на открытые участки кожи?
21. Расскажите о приеме Сафара при СЛР.
22. Назовите признаки биологической смерти?
23. Какие осложнения может получить пострадавший при СЛР?
24. Сколько минут длится клиническая смерть?
25. Какой режим реанимации используют, когда помощь оказывает 1 спасатель без использования специального инструментария?
26. Назовите симптомы лучевой болезни 2 степени.
27. В каком положении транспортируют пострадавшего при переломе позвоночника?
28. Назовите признаки социальной смерти?

### **Темы для рефератов**

1. Правила безопасного поведения при ведении боевых действий в городе.
2. Правила безопасного поведения: при обнаружении взрывоопасного (подозрительного) предмета, при угрозе взрыва, при взрыве, после взрыва.
3. Правила безопасного поведения при захвате в заложники, во время операции спецслужб по освобождению заложников.
4. Конституция РФ от 12.12.1993 г. как правовая основа законодательства в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.
5. Государственная стратегия по охране окружающей среды.
6. Задачи и нормы природоохранительного законодательства.
7. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
8. Нормы и правила охраны труда.
9. Министерство по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС) РФ.
10. Исполнительный комитет ВОЗ по оказанию медицинской помощи при Стихийных бедствиях (ООН, 1971 г.).

11. Значение и роль морально-психологических факторов.
12. Индивидуальное и коллективное восприятие чрезвычайных ситуаций.
13. Нервные процессы (возбуждение и торможение) у людей в ЧС.
14. Паника, её предупреждение.
15. Факторы возникновения паники и действия по её приостановлению.
16. Роль практики в приобретении людьми эмоционально-волевого опыта, необходимых навыков и психологической устойчивости.
17. Мероприятия морально-психологической подготовки, проводимые в повседневных условиях.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Самостоятельная работа является важным элементом изучения дисциплины. Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах, практических занятиях, в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят подойти к промежуточной аттестации подготовленным. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие профессиональные компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя основные проблемы дисциплины (тематику занятий), в рамках которых и формируются вопросы для контроля и аттестации. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

При организации процесса освоения дисциплины следует учитывать:

*1. Планирование времени, отведенного на освоение дисциплины.*

При планировании времени на освоение дисциплины следует руководствоваться: структурой дисциплины, в которой указаны количество академических часов в разрезе каждой темы, часы на самостоятельную работу; формой промежуточной аттестации (зачет).

*2. Последовательность действий при освоении дисциплины.*

Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать со знакомства с содержанием дисциплины в разрезе тем; затем следует этап подбора источников из числа рекомендуемых и подобранных самостоятельно. Изучение источниковедческой базы может сопровождаться конспектированием.

Целесообразно вести перечень проблемных вопросов как по существу темы, так и в случае затруднений с уяснением смысла изложенного в источниках материала (указанные вопросы могут быть разрешены

самостоятельно, во время сессионных занятий или на консультации с преподавателем).

### *3. Использование учебно-методических материалов и работа с литературой.*

Следует применять следующую последовательность изучения источников для формирования знаний по темам дисциплины: нормативно-правовую базу, научную и учебную литературу, справочную литературу, а также другие источники.

### *4. Подготовку к текущему контролю успеваемости.*

Основной задачей текущего контроля успеваемости обучающихся является повышение качества знаний, приобретение и развитие ими навыков самостоятельной работы. Текущий контроль знаний обучающихся по дисциплине может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных самостоятельных работ и домашних заданий.

Для эффективной подготовки к текущему контролю по дисциплине необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, материалы студентов, выполненные в результате подготовки к практическим занятиям.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования**

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение в рамках изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код	Формулировка компетенции
<b>ОК</b>	<b>общекультурные компетенции</b>
ОК-9	Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

#### **Этапы формирования компетенции:**

*Начальный* – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

*Основной* – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь стандартного уровня сформированности компетенции;

*Завершающий* – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует эталонный уровень сформированности компетенции.

## 5.2. Показатели критерии оценивания компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии: индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы (в виде текущего контроля).

**Промежуточный контроль** реализуется в ходе сдачи обучающимися зачета на 1 курсе (ЗФО).

Зачет проводится в виде беседы по предложенным вопросам (по билетам).

### Общие критерии оценки ответов студентов

Оценка «зачтено»		Оценка «не зачтено»	
оценивается ответ, в котором отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.		оценивается неполный ответ, в котором отсутствуют значительные элементы содержания или допущены существенные ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.	
Определение уровня освоения компетенций в соответствии с оценкой ответа студента			
Оценка «отлично» свидетельствует о наличии сформированных компетенций <b>высокого (эталонного) уровня</b> для решения профессиональных задач	Оценка «хорошо» свидетельствует о наличии сформированных компетенций <b>стандартного уровня</b> для решения профессиональных задач	Оценка «удовлетворительно» свидетельствует о наличии сформированных компетенций <b>порогового уровня</b> для решения профессиональных задач	Оценка «неудовлетворительно» свидетельствует об <b>отсутствии сформированных компетенций</b> для решения профессиональных задач

## 5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения

Вопросы к зачету	Формируемые компетенции
1. Безопасность как коренная потребность человека. Базовые потребности. (А. Маслоу)	ОК-9
2. Потребности общества, человека. Основные жизненно важные интересы человека.	ОК-9
3. Средняя продолжительность жизни (СПЖ) как степень удовлетворения потребности человека.	ОК-9
4. Потребность в безопасности как активный и основной мобилизующий ресурс организма в чрезвычайных обстоятельствах.	ОК-9
5. Духовное здоровье общества и устойчивость социума. Способы	ОК-9

обеспечения безопасности.	
6. Реально существующие системы безопасности в РФ.	ОК-9
7. Понятие «Культура безопасности».	ОК-9
8. Значение безопасности в современном мире.	ОК-9
9. Таксономия опасностей (Русак О.Н.).	ОК-9
10. Механизм воздействия опасностей.	ОК-9
11. Концепция приемлемого риска.	ОК-9
12. Система угроз в общем виде.	ОК-9
13. Цунами (определение, причины образования, признаки появления, последствия). Система предупреждения цунами. Действие населения при угрозе цунами. Цунами 26 декабря 2004 г. в Таиланде.	ОК-9
14. Извержение вулкана (определение, причины, признаки появления, последствия). Действие населения при угрозе извержения вулкана. Извержение вулкана Кальбуко в Чили 22 апреля 2015 г.	ОК-9
15. Ураган (определение, причины, признаки появления, последствия). Ураган «Катрина» (август 2005 г., США).	ОК-9
16. Смерч (определение, причины, признаки появления, последствия). Самые сильные торнадо в мире.	ОК-9
17. Международный терроризм и его особенности.	ОК-9
18. Запрещенные на территории РФ террористические организации и их деятельность.	ОК-9
19. Борьба против международного терроризма.	ОК-9
20. Правила безопасного поведения при объявлении военного положения в городе.	ОК-9

#### **5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения**

**Промежуточная аттестация** реализуется в ходе сдачи обучающимися заочной формы обучения зачета. Целью промежуточной аттестации является комплексная и объективная оценка знаний студентов в процессе освоения ими основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Во время сдачи зачёта учитывается выполнение контрольного теста и собеседование по теоретическим вопросам.

**Текущий контроль** осуществляется ориентировочно в середине освоения программы дисциплины. Текущий контроль и самоконтроль за уровнем результативности изучения дисциплины осуществляется на лекционных занятиях по ответам на предлагаемые вопросы. Для выступающих учитывается качество устного сообщения, а для слушателей – участие в обсуждении. Дополнительно оценивается степень активности обучающихся в совместных обсуждениях и дискуссиях по учебному материалу.

## **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Основная и дополнительная учебная литература**

#### **Основная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 446 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>
2. жизнедеятельности / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 453 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>
3. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Томск: Эль Контент, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696&sr=1>.
4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>.

#### Дополнительная литература

1. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. – 368 с.: ил. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93916-485-6; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536>.
2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Ф. Маслова; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>.
3. Морозова, О.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О.Г. Морозова, С.В. Маслов, М.Д. Кудрявцев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 266 с.: ил. - Библиогр.: с. 230-235. – ISBN 978-5-7638-3472-7; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497357>.
4. Почекаева, Е.И. Окружающая среда и человек: учебное пособие / Е.И. Почекаева; под ред. Ю.В. Новикова. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2012. – 576 с. : ил., табл. – (Высшее образование). – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-18876-7 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271506>.
5. Хорошилова, Л.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Л.С. Хорошилова, Л.Е. Скалзубова,



Л.М. Табакаева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2009. - 152 с. - ISBN 978-5-8353-0928-3; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232397>.

6. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с.: ил. - Библиогр. в кн. – ISBN 987-5-9585-0556-2; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>.

## **6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность сторонняя. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com). Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».

3. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

4. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

5. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и

науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ.  
<http://window.edu.ru>

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ.  
<http://school-collection.edu.ru>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ.  
<http://fcior.edu.ru>

Для подготовки научных работ обучающиеся могут использовать полнотекстовую базу данных Web of Science. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com).

### **6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий практического типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

– лицензионное проприетарное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

– свободно распространяемое программное обеспечение:

1. набор офисных программ Libre Office
2. аудиопроигрыватель AIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных не редактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat X Pro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант»,

Всероссийскую отраслевую справочную систему «Информо», реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы Web of Science и Scopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspersky Endpoint Security.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

#### **6.4. Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядными пособиями (в т.ч. в электронном виде) (ауд. 322, 317, 315, 211).

Для самостоятельной работы студентов предназначены:

- ауд. 209 (читальный зал), оборудованные персональными компьютерами, обеспечивающими доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к сети «Интернет», к электронным библиотечным системам.

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

Проведение лекций по дисциплине сопровождается использованием в качестве учебно-наглядных материалов слайд-презентациями.

### **7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП)

осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского

участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть

загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта [e.lanbook.ru](http://e.lanbook.ru), необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.