

**Министерство культуры Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**  
**(ХГИК)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор

\_\_\_\_\_ Е.В.Савелова

«17» июня 2020 г.

**ГЕОГРАФИЯ**  
**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Уровень среднего профессионального образования**  
**(2020 год набора)**

**Специальность**  
**51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)**

**Вид**  
**Хореографическое творчество**

**Хабаровск**  
**2020**

**Составитель:** Бадренова Марина Владимировна, преподаватель высшей категории кафедры культурологии и музеологии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии по социально-гуманитарным и профильным дисциплинам «03» июня 2020 г., протокол № 2

Программа дисциплины пересмотрена и утверждена для исполнения в 2021/2022 учебном году на заседании цикловой комиссии по социально-гуманитарным и профильным дисциплинам

Протокол от \_\_\_\_\_ г., № \_\_\_\_.

Программа дисциплины пересмотрена и утверждена для исполнения в 2022/2023 учебном году на заседании цикловой комиссии по социально-гуманитарным и профильным дисциплинам

Протокол от \_\_\_\_\_ г., № \_\_\_\_.

Программа дисциплины пересмотрена и утверждена для исполнения в 2023/2024 учебном году на заседании цикловой комиссии по социально-гуманитарным и профильным дисциплинам

Протокол от \_\_\_\_\_ г., № \_\_\_\_.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ</b>	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3. Цель освоения дисциплины	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
<b>2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
2.1. Объем дисциплины	10
2.2. Тематический план	10
2.3. Краткое содержание разделов и тем	11
<b>3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	16
3.1. Задания для самостоятельной работы	16
<b>4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	17
5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования	17
5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций	18
5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения	19
5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения	19
<b>6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	20
6.1. Основная литература	20
6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	21
6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	22
6.4. Материально-техническая база	22
<b>7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>	23
<b>8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	24

## **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1. Наименование дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «География» предназначена для обучающихся по специальности 51.02.01 «Народное художественное творчество (по видам)», (вид «Хореографическое творчество»), квалификации Руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 «Народное художественное творчество (по видам)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1382.

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «География» (ОД.01.05) относится к базовым дисциплинам учебного плана. Изучение данной дисциплины способствует формированию комплексных, системных и социально-ориентированных представлений о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, о специфике географического знания и его значении для профессиональной деятельности, находится в органической связи и взаимодействии со следующими дисциплинами основной профессиональной образовательной программы: «Естествознание», «Экономика и менеджмент СКС».

### **1.3. Цель усвоения дисциплины**

**Цель:** освоение системы географических знаний, формирование целостного представления о современном мире и месте в нем России, развитие познавательного интереса к другим народам и странам.

**Задачи:**

- формирование представлений о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, экологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и экономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

#### **1.4 . Планируемые результаты**

##### **Формируемые компетенции:**

<b>Код</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
<b>ОК</b>	<b>Общие компетенции:</b>
ОК-10	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

знать:

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда.

# 1. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	ОФО	
	Всего часов	Семестр
<b>Контактная (обязательная) работа (всего)</b>	<b>76</b>	<b>1-2</b>
В том числе:		
- лекции (ЛЗ)	76	1-2
<b>Консультации</b>	-	-
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>28</b>	<b>1-2</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающихся (Всего часов по ФГОС)</b>	<b>104</b>	<b>1-2</b>
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	<b>семестры:</b>	
<i>Дифференцированный зачёт</i>	2	
<i>Другие формы контроля (контрольная работа)</i>	1	

## 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка								
		максимальная	самостоятельная	консультация	Контактная (обязательная)					
					Всего	В том числе				
				ЛЗ		СЗ	ПЗ	МГЗ		
1 курс, 1-й семестр										
Раздел 1. Современное географическое положение										
1.1.	Современная география ОК 10	4	1	-	3	3	-	-	-	
1.2.	Страны современного мира ОК 10	8	2	-	6	6	-	-	-	
1.3.	География населения мира ОК 10	8	2	-	6	6	-	-	-	
1.4.	Мировые природные ресурсы и экологические проблемы ОК 10	6	2	-	4	4	-	-	-	
1.5.	Мировое хозяйство и научно-техническая революция ОК 10	8	2	-	6	6	-	-	-	
1.6.	Характеристика отраслей Мирового хозяйства ОК 10	8	2	-	6	6	-	-	-	
1.7.	Глобальные проблемы человечества. ОК 10	6	1	-	5	5	-	-	-	
Итого за 1-й семестр:		48	12	-	36	36	-	-	-	



<b>1курс, 2-й семестр</b>									
<b>Раздел 2. Политическая география</b>									
2.1.	Политическая карта мира ОК 10	6	2	-	4	4	-	-	-
2.2.	Зарубежная Европа ОК 10	8	2	-	6	6	-	-	-
2.3.	Страны Азии ОК 10	8	2	-	6	6	-	-	-
2.4.	Америка ОК 10	8	2	-	6	6	-	-	-
2.5.	Африка ОК 10	8	3	-	5	5	-	-	-
2.6.	Австралия и Океания ОК 10	8	3	-	5	5	-	-	-
2.7.	Россия и современный мир ОК 10	8	2	-	6	6	-	-	-
2.8.	Обобщающее повторение	2	-	-	2	2	-	-	-
<b>Итого за 2-й семестр:</b>		<b>56</b>	<b>16</b>	-	<b>40</b>	<b>40</b>	-	-	-
<b>Всего часов:</b>		<b>104</b>	<b>28</b>		<b>76</b>	<b>76</b>	-	-	-

## **2.3 Краткое содержание разделов и тем**

### **1 курс, 1-й семестр**

#### **Раздел 1. Современное географическое положение**

##### **Тема 1.1. Современная география (4 часа)**

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

Основные понятия: геоинформационные системы.

##### **Тема 1.2. Страны современного мира (8 часов)**

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

Основные понятия: ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

Практическая работа: Составление графиков, таблиц, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.

##### **Тема 1.3. География населения мира (8 часов)**

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные

демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения. Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов». Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

Основные понятия: демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

Практические работы: 1. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. 2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. 3. Подбор примеров стран однопациональных и многонациональных. 4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе. 5. Составление списка стран, в которых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий. 6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

#### **Тема 1.4. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (6 часов)**

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и

ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема истощения запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема. Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия. Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Обратное водоснабжение. Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные. Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия. Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

Основные понятия: рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

Практическая работа: 1. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.

### **Тема 1.5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (8 часов)**

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран

мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Научоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

Основные понятия: разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

Практическая работа: 1. Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.

### **Тема 1.6. Характеристика отраслей Мирового хозяйства (8 часов)**

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Обработывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства. Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

Основные понятия: «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

Практическая работа: 1. Составление тест-опросника по теме.

### **Тема 1.7. Глобальные проблемы современности (6 часов)**

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Основные понятия: глобальные проблемы, глобализация.

Практическая работа: 1. Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем».

## **1курс, 2-й семестр**

### **Раздел 2. Политическая география**

#### **Тема 2.1. Политическая карта мира (6 часов)**

Экономически развитые страны. Развивающиеся страны, новые индустриальные страны. Страны-экспортеры нефти. Микространы. Беднейшие страны. Республики. Монархии. Страны Содружества.

#### **Тема 2.2. Зарубежная Европа (8 часов)**

Субрегионы Европы, Политико-географическое положение. Экологические проблемы стран Европы. Внутренние различия стран Европы.

#### **Тема 2.3. Страны Азии (8 часов)**

Экономико-географическое положение. Субрегионы Зарубежной Азии. Различия экономического различия. Природно-ресурсный потенциал. Население Зарубежной Азии. Демографическая ситуация в странах Азии.

#### **Тема 2.4. Америка (8 часов)**

Особенности ЭГП, внутренне различие стран Северной и Южной Америки. Хозяйство стран Северной и Южной Америки. США как экономический лидер. Геополитика стран Северной и Южной Америки

#### **Тема 2.5. Африка (8 часов)**

Природные ресурсы стран Африки. Субрегионы Африки. Население и хозяйство. Внутренние различия стран Африки. Страны Африки. Особенности экономического развития.

#### **Тема 2.6. Австралия и Океания (8 часов)**

Особенности ЭГП Австралии и Океании. Природные ресурсы. Хозяйство Австралии. Внутренние экономические различия. Океания. Рекреационные ресурсы

#### **Тема 2.7. Россия и современный мир (8 часов)**

Древняя Русь. Российская империя. Современное хозяйство России. Объем ВВП. Роль России в Мировом хозяйстве. Главные экономические партнеры России. Россия в системе современных экономических отношений

## **Тема 2.8. Обобщающее повторение (зачет) 2 часа**

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **3.1. Задания для самостоятельной работы студентов**

При освоении дисциплины учебным планом предусмотрены следующие **виды самостоятельной работы**: написание контрольной работы, подготовка терминологического словаря, написание реферата.

Основной целью самостоятельной работы обучающихся является углубление теоретических знаний, направленное на формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков, которые необходимо успешно применять в практической деятельности. В процессе освоения дисциплины, обучающиеся получают ряд заданий для самостоятельной работы. **Самостоятельная работа студента** предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: изучение разделов курса, оставшихся за рамками аудиторных занятий; работа над составлением словаря основных терминов и понятий, написание реферата по предложенной теме.

##### **3.1.1. Термины для создания терминологического словаря:**

Антропогенный ландшафт, апартеид, валовый внутренний продукт, воспроизводство населения, всемирное наследие, географическая среда, глобальные проблемы, грузооборот транспорта, густота транспортной сети, демографическая политика, природные ресурсы, природопользование, рациональное природопользование, регион, ресурсобеспеченность, субурбанизация, суверенное государство, транснациональные корпорации, трудовые ресурсы, экология, этнос, анклав, инвестиция, конфедерация, монархия, метрополия, национальный парк, плантация, республика, свободные экономические зоны, федеративное государство, экономико-географическое положение

##### **3.1.2. Темы рефератов:**

1. Страны современного мира
2. Взаимодействие общества и природы
3. Структура Мирового хозяйства
4. Всемирные экономические отношения
5. Страны и субрегионы Зарубежной Европы

6. Китай. Прошлое и современность
7. Япония. Уникальность экономического развития
8. Место России в Мировой политике
9. Глобальные проблемы человечества
10. Место России в Мировом хозяйстве
11. Население мира.
12. Демографические проблемы мира
13. Малочисленные коренные народы России
14. Природные ресурсы мира и проблемы их использования
15. Современная эпоха НТР и мировое хозяйство
16. Этнический и религиозный состав населения

#### **4. Методические указания по освоению дисциплины**

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по географии, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным опытом, с собственными наблюдениями обучающихся, с их уже сложившимися представлениями о природе. Через методику проблемного и развивающего обучения происходит формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования**

<b>Код</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
<b>ОК</b>	<b>Общие компетенции:</b>
ОК-10	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

## Этапы формирования компетенций:

На начальном этапе студент узнает основные сущностные характеристики будущей профессиональной деятельности и получает представление о её социальной значимости в исторической перспективе и на современном этапе.

На основном этапе студент освоил базовый объем знаний по дисциплине, умеет соотносить проблематику обществоведческого знания с практическими вопросами будущей профессиональной деятельности.

На завершающем этапе студент освоил весь объем содержания дисциплины, владеет навыками применения полученных знаний в практической деятельности, способен использовать актуальную и значимую информацию для формирования устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности.

### 5.2. Показатели и критерии оценивания

Критерии оценивания ответов	Оценка
Развёрнутый и полный ответ на 2 основных вопроса к зачету, а также на несколько дополнительных по всему курсу. Свободное владение учебным материалом по данной дисциплине. Посещение всех учебных занятий без пропусков.	отлично
	зачтено
Допущение незначительных неточностей при ответе на один из двух вопросов к зачету. Владение учебным материалом по данной дисциплине. Посещение всех учебных занятий без пропусков.	хорошо
	зачтено
Допущение неточностей в изложении теоретического материала по вопросам к зачету. Ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Систематические опоздания, прогулы занятий.	удовлетворительно
	зачтено
Отсутствие знаний в области теории и практики, несвязное, нелогичное изложение материала. Нежелание работать над выбранным материалом, нарушение учебного процесса, многочисленные пропуски учебных занятий по данной дисциплине.	неудовлетворительно
	не зачтено



### **5.3.Материалы для оценки и контроля результатов обучения**

В целях оценки и контроля результатов освоения дисциплины «География» по завершению первого семестра проводится контрольная работа-тест по Разделу 1. «Страны современного мира».

Изучение дисциплины «География» завершается дифференцированным зачетом. Для успешной сдачи зачета студенты готовят ответы на вопросы, обобщающие учебный материал изучаемой дисциплины

#### **5.3.1. Задания для итогового контроля (вопросы к зачету):**

1. Предмет «География», основные цели и задачи.(ОК-10)
2. Понятие «География», цели и задачи.(ОК-10)
3. Разнообразие стран мира.(ОК-10)
4. Разнообразие этносов.(ОК-10)
5. Миграции. Основные миграционные потоки.(ОК-10)
6. Основные миграционные волны.(ОК-10)
7. Актуальные проблемы современной цивилизации.(ОК-10)
8. Демографические проблемы стран мира.(ОК-10)
9. Экономически развитые страны.(ОК-10)
10. Страны развивающегося типа.(ОК-10)
11. Экономически отсталые страны.(ОК-10)
12. Мировое хозяйство и НТР.(ОК-10)
13. Транснациональные корпорации.(ОК-10)
14. Религии мира.(ОК-10)
15. Население мира. Воспроизводство.(ОК-10)
16. Экономическая модель мира.(ОК-10)
17. Типы экономических систем и их характеристики.(ОК-10)
18. Этапы развития хозяйства стран мира.(ОК-10)

### **5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения**

Текущий контроль и самоконтроль за уровнем результативности изучения дисциплины осуществляется на занятиях по выступлениям по предлагаемым проблемным вопросам, по ведению словаря терминов (2 семестр).

Для выступающих учитывается не только качество устного сообщения, но и презентация, а для слушателей – участие в обсуждении. Дополнительно оценивается степень активности обучающихся в совместных обсуждениях и дискуссиях по учебному материалу, эвристический характер предлагаемых ответов, вопросов, дополнений, резюме.

Промежуточный контроль осуществляется ориентировочно в середине освоения программы дисциплины. Учитывается выполнение письменного задания (контрольной работы в форме теста) по изученному в первом семестре материалу. Цель контрольной работы-теста – определение качества усвоения обучающимися учебных материалов по Разделу 1. «Современное

географическое положение». Количество вопросов в тесте – 20. Время, на которое рассчитан тест – 45 минут. Критерий оценивания одного тестового задания: *выполнено/не выполнено*; для 20 заданий теста: *не удовлетворительно* – правильно выполнено 11 и менее заданий; *удовлетворительно* – 12-14 правильно выполненных заданий; *хорошо* – 15-17 правильно выполненных заданий; *отлично* – 18-20 правильно выполненных заданий.

Итоговый контроль осуществляется в конце 2 семестра на дифференцированном зачете, он включает в себя собеседование по теоретическим вопросам, по знанию и умению применять основные термины и понятия.

## 6. Ресурсное обеспечение

### 6.1. Основная литература

1. Максаковский, В.П. [http://irbis.hgiik.ru/CGI/cgiirbis\\_64.exe?Z21ID=&I21DBN=HGIIK&P21DBN=HGIIK&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=](http://irbis.hgiik.ru/CGI/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=HGIIK&P21DBN=HGIIK&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=) География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 21-е изд. - М. : Просвещение, 2016. - 397 с. : ил., карт.

2. Максаковский, В.П. [http://irbis.hgiik.ru/CGI/cgiirbis\\_64.exe?Z21ID=&I21DBN=HGIIK&P21DBN=HGIIK&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=](http://irbis.hgiik.ru/CGI/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=HGIIK&P21DBN=HGIIK&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=) География. 10-11 кл. [Текст] : учеб. для общеобразоват. орг. : базовый уровень / В. П. Максаковский. - 25 изд. - М. : Просвещение, 2016. - 416 с. : ил., карт.

### Справочно-библиографические издания

1. Большая Российская энциклопедия [Текст]: в 35 т, Т.4- Т. 35 : Большой Кавказ - Великий канал / пред. науч.-ред. совета Ю. С. Осипов; отв. ред. С. Л. Кравец. - М. : БРЭ, 2006. - 751 с. : ил. + карт.
2. Большая энциклопедия России [Текст] : все регионы страны. География. Политика. Экономика. История. Культура. Биографии более 2000 великих и знаменитых людей России / отв. ред. Н. В. Дубенюк. - М. : Эксмо, 2008. - 1024 с. : ил.
3. Малая энциклопедия стран [Текст] / Н. Г. Сиротенко, В. А. Менделеев. - 2-е изд., перераб. - М. : АСТ ; Харьков : Торсинг, 2002. - 720 с.
4. Общество. Экономика и политика [Текст] : энциклопедия для детей, Т.21. Ч. 1 / гл. ред. В. А. Володин. - М. : Аванта +, 2002. - 464 с. : ил.
5. Религии мира [Текст] : энциклопедия для детей, Т. 6. Ч. 1: Вера древности. Религии Ирана и Индии. Иудаизм. Буддизм / гл. ред. М. Д. Аксёнова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Аванта +, 2000. - 704 с. : ил.

6. Религия [Текст] : энциклопедия / сост. и общ. ред. А. А. Грицанов, Г.В. Синоло. - Минск : Книжный Дом, 2007. - 960 с. - (Мир энциклопедий).
7. Россия: физическая и экономическая география [Текст] : энциклопедия для детей, Т.12 / гл. ред. М. Д. Аксёнова. - 2-е изд., испр. - М. : Аванта +, 2001. - 704 с. : ил.
8. Страны. Народы. Цивилизации [Текст] : энциклопедия для детей, Т.13 / гл. ред. М. Д. Аксёнова. - М. : Аванта +, 2001. - 704 с. : ил.
9. Экология [Текст] : энциклопедия для детей, Т.19 / гл. ред. В. А. Володин. - М. : Аванта +, 2001. - 448 с. : ил.

#### **Периодические издания**

1. Вестник Московского государственного университета культуры и искусств
2. Народное творчество
3. Современная драматургия
4. Сценарии и репертуар
5. Музыка в школе

**Официальные издания**, содержащие материалы нормативного и директивного характера, связанные со сферой культуры, доступны в профессиональной базе данных ЭС «Культура».

#### **6.3. Интернет-ресурсы:**

1. [www.kosmosnimki.ru](http://www.kosmosnimki.ru) – космические снимки Земли
2. [www.ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru) – природа России, природа мира
3. <http://oopt.info> и <http://zapoved.ru> –особо охраняемые природные территории мира
4. <http://www.gao.spb.ru/russian/> – география планеты
5. <http://www.fmm.ru/> – интересное в географии
6. <http://www.mchs.gov.ru> – географические показатели
7. <http://www.national-geographic.ru/> – Национальный географический клуб
8. <http://www.nature.com/> – природа мира
9. <http://www.ocean.ru/> – природа океана
10. <http://www.pogoda.ru/> – погода мира
11. <http://www.sgm.ru/rus/> – графики, таблицы
12. <http://www.unknownplanet.ru/> – основные знания о планете Земля
13. <http://collection.cross-edu.ru/catalog/>
14. Фрагменты фильма заслуги Эратосфера в развитии географических знаний. <http://www.youtube.com/watch?v=iuYxLncwQUQ>
15. Фрагмент из фильма (8 мин. весь), демонстрирующий математические расчеты определения радиуса Земли. <http://www.youtube.com/watch?v=T4kxwZeUdGQ>

#### **6.4. Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

- кабинет истории, географии и обществознания. Учебный класс для групповых теоретических и практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 215а), оборудованный специализированной мебелью на 20 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, доска настенная, аудиторная). Телевизор Panasonic TH-R50PY700, персональный компьютер (1 шт.). Учебно-наглядные пособия в печатном и электронном виде;

- учебный класс для групповых теоретических и практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 315), оборудованный Специализированная мебель на 50 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера). Учебно-наглядные пособия в печатном и электронном виде.

Для самостоятельной работы студентов предназначены:

- 209 аудитория (читальный зал библиотеки), оборудованный специализированной мебелью на 25 посадочных мест (столы, стулья, книжные шкафы), телевизором, книжным и документальным фондом, персональными компьютерами (9 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

#### **7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть

загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта [e.lanbook.ru](http://e.lanbook.ru), необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.