

Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

_____ Е.В.Савелова

«17» июня 2020 г.

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень среднего профессионального образования
(2020 год набора)

Специальность
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Вид
Хореографическое творчество

Хабаровск
2020

Составитель: Старцева Елена Вячеславовна, преподаватель первой категории кафедры культурологии и музеологии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии по социально-гуманитарным и профильным дисциплинам «03» июня 2020 г., протокол № 2

Программа дисциплины пересмотрена и утверждена для исполнения в 2021/2022 учебном году на заседании цикловой комиссии по социально-гуманитарным и профильным дисциплинам

Протокол от _____ г., № ____.

Программа дисциплины пересмотрена и утверждена для исполнения в 2022/2023 учебном году на заседании цикловой комиссии по социально-гуманитарным и профильным дисциплинам

Протокол от _____ г., № ____.

Программа дисциплины пересмотрена и утверждена для исполнения в 2023/2024 учебном году на заседании цикловой комиссии по социально-гуманитарным и профильным дисциплинам

Протокол от _____ г., № ____.

Содержание

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3. Цель освоения дисциплины	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем дисциплины	7
2.2. Тематический план дисциплины	8
2.3. Краткое содержание разделов и тем	13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
3.1. Планы семинарских занятий	22
3.2. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины	27
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	29
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	30
5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования	30
5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций	32
5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения.....	32
5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения..	40
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	42
6.1. Основная и дополнительная литература	42
6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	43
6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	44
6.4. Материально-техническая база	45
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....	47
8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	48

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Возрастная психология» предназначена для обучающихся по специальности 51.02.01 «Народное художественное творчество (по видам)», (вид «Хореографическое творчество»), квалификации Руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 «Народное художественное творчество (по видам)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1382.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина «Возрастная психология» (МДК.02.01.02) относится к дисциплинам профессионального модуля педагогической деятельности. Особенность изучаемой дисциплины состоит в тесном взаимодействии и взаимозависимости с формируемыми знаниями, умениями и навыками таких дисциплин как «Основы педагогики». Изучение предмета необходимо для дальнейшего освоения таких дисциплин, как «Этика и психология профессиональной деятельности», «Психология общения».

«Возрастная психология» базируется на полученных знаниях, умениях, навыках пройденного курса «Основы психологии». Дисциплина «Возрастная психология» занимает важное место в системе подготовки специалистов культуры, так как квалификация специалистов - «Руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель», а это значит, что данные специалисты должны уметь работать с коллективом разных возрастных групп и знать психические особенности разных возрастных периодов в развитии человека с целью успешной профессиональной реализации, как руководителя любительского коллектива, так и в преподавательской деятельности.

Программа курса построена на основе требований Федерального Государственного образовательного стандарта и учебного плана по данной специальности.

1.3. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Возрастная психология» формирование у студентов представления о теоретических основах и закономерностях развития психики личности в онтогенезе, психических особенностях каждого возрастного периода человека и умения применять эти знания в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины

- сформировать представления о возрастной психологии как отдельной отрасли психологии, имеющей свои объект и предмет изучения, методы и задачи;
- сформировать представления о закономерностях развития и функционирования психики человека в онтогенезе;
- сформировать представления о механизмах и причинах возрастных кризисов;
- изучить характерные особенности возрастных кризисов и пути адекватного разрешения проблем возрастного кризиса;
- развивать способности самопознания и саморазвития;
- формировать умения воспринимать, переосмысливать, оценивать, передавать и творчески использовать в профессиональной деятельности психологическую информацию;
- развивать навык самостоятельной работы студентов по приобретению дополнительных знаний.

Знания, умения и навыки, полученные в процессе освоения данной дисциплины необходимы для последующего осуществления профессионального и личностного самообразования. Будущий специалист приобретет способность работать с коллективом разных возрастных групп с целью успешной профессиональной реализации, как руководителя любительского коллектива, так и в преподавательской деятельности.

Курс «Возрастная психология» позволит студентам эффективнее реализовывать творческий потенциал в профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

Код	Формулировка компетенции
ОК	Общие компетенции:
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК	Профессиональные компетенции:
ПК-2.1	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

1. предмет, объект изучения возрастной психологии
2. задачи и диагностические методы исследования возрастной психологии;
3. закономерности развития и функционирования психики человека в онтогенезе;
4. характерные особенности возрастных периодов развития психики;
5. механизмы и причины возрастных кризисов;
6. этапы возрастного кризиса;
7. характерные особенности возрастных кризисов и пути адекватного разрешения проблем возрастного кризиса;
8. методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Уметь:

1. адекватно оценивать психические состояния, характерные для возрастного кризиса;
2. отличать личностные качества человека от проявлений психики в определенный возрастной период;
3. осознавать новые изменения в психике и новые задачи при переходе из одного возрастного периода в другой;
4. находить пути преодоления трудностей, появляющиеся в период возрастного кризиса;
5. успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной или профессиональной среде.

Владеть:

1. навыком толерантно воспринимать поступки людей и проявления возрастного кризиса;
2. навыком адекватно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, психические состояния, мотивы и цели;
3. навыком ориентироваться в новых аспектах жизнедеятельности в условиях нового возрастного периода развития, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
4. навыками рефлексии собственного психического состояния;
5. навыками выработки у себя таких психических свойств и качеств как эмпатия, толерантность с целью лучшей адаптации в социуме и успешной самореализации.

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	ОФО	
	Всего часов	Семестры
Контактная (обязательная) работа (всего)	34	5
В том числе:		
- лекции (ЛЗ)	22	5
- семинары (СЗ)	12	5
- практические (ПЗ)	-	
- лабораторные (Лаб.З)	-	
- мелкогрупповые (МГЗ)	-	
- индивидуальные (ИЗ)	-	
Консультации	-	
Самостоятельная работа студента	30	5
Максимальная учебная нагрузка обучающихся (Всего часов по ФГОС)	64	5
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	семестры	
<i>Зачет</i>	5	5
<i>Экзамен</i>	-	-

2.2. Тематический план дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка							
		максимальная	самостоятельная	консультация	Контактная (обязательная)				
					Всего	В том числе			
				ЛЗ		СЗ	ПЗ	МГЗ	
3 курс, 5 семестр									
1	Раздел 1 Возрастная психология и ее категориальный аппарат								
1.1	История появления возрастной психологии как отдельной отрасли психологии. (ОК-1,ОК-2, ОК-4)	1			1	1			
1.2	Возрастная психология: предмет, объект изучения. Методы и задачи изучения возрастной психологии. (ОК-1,ОК-2, ОК-4)	2			2	2			
1.3	Понятия: развитие и рост. Виды развития. Филогенез и онтогенез. (ОК-1,ОК-2, ОК-4)	2			2	2			
1.4	Хронологический, физиологический и психологический возраст. Особенности каждого вида. (ОК-1,ОК-2, ОК-4)	1			1	1			
1.5	Психологический возраст в научной концепции	6	2		4	2	2		

№	Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка							
		максимальная	самостоятельная	консультация	Контактная (обязательная)				
					Всего	В том числе			
						ЛЗ	СЗ	ПЗ	МГЗ
	возрастной психологии. Структура психологического возраста по учению Л.С. Выготского. (ОК-1,ОК-2, ОК-4)								
1.6	Динамика развития психики и возрастных изменений. Закономерность и развития психики в онтогенезе. (ОК-1,ОК-2, ОК-4, ПК 2.1)	6	2		4	2	2		
1.7	Возрастной период, понятие и границы возрастного периода. Возрастной кризис, его фазы и психические проявления. (ОК-1,ОК-2, ОК-4, ПК 2.1)	6	2		4	2	2		
	ИТОГО по разделу 1	24	6		18	12	6		
2	Раздел 2 Возрастные периоды и кризисы развития психики в онтогенезе								
2.1	Возрастные периодизации в отечественной и зарубежной психологии. (ОК-1, ОК-2, ОК-4)	4	2		2	2			
2.2	Понятие «новообразова	6	2		4	2	2		

№	Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка							
		максимальная	самостоятельная	консультация	Контактная (обязательная)				
					Всего	В том числе			
						ЛЗ	СЗ	ПЗ	МГЗ
	ние возраста» и «ведущая деятельность» в возрастной психологии. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)								
2.3	Пренатальный и перинатальный периоды развития ребенка. Стадии зрелости и новообразования данного периода. Факторы, влияющие на внутриутробное развитие и процесс рождения ребенка. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)	4	2		2	2			
2.4	Возрастной период младенчества: ведущий вид деятельности и новообразования. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)	2	2						
2.5	Возрастной период дошкольного	2	2						

№	Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка							
		максимальная	самостоятельная	консультация	Контактная (обязательная)				
					Всего	В том числе			
						ЛЗ	СЗ	ПЗ	МГЗ
	возраста: ведущий вид деятельности и новообразования этого периода. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)								
2.6	Возрастной период младшего школьного возраста: ведущий вид деятельности и новообразования этого периода. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)	2	2						
2.7	Возрастной период пубертатного возраста: ведущий вид деятельности и новообразования этого периода. Варианты становления идентичности. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)	4	2		2	2			
2.8	Возрастной период юношеского возраста:	2	2						

№	Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка							
		максимальная	самостоятельная	консультация	Контактная (обязательная)				
					Всего	В том числе			
						ЛЗ	СЗ	ПЗ	МГЗ
	ведущий вид деятельности и новообразование этого периода. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)								
2.9	Возрастной период взрослости: ведущий вид деятельности и новообразование этого периода. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)	2	2						
2.10	Возрастной период зрелости: ведущий вид деятельности и особенности этого периода. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)	2	2						
2.11	Возрастной период старости, особенности этого периода. Варианты развития личности в этот период и факторы, влияющие на это. (ОК-1, ОК-	2	2						

№	Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка							
		максимальная	самостоятельная	консультация	Контактная (обязательная)				
					Всего	В том числе			
						ЛЗ	СЗ	ПЗ	МГЗ
	2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)								
2.12	Возрастные кризисы в онтогенезе. Изменения в психике каждого возрастного кризиса и поведенческие реакции. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)	8	2		6	2	4		
	ИТОГО по разделу 2	40	24		16	10	6		
	ИТОГО за 5 семестр 3 курс	64	30		34	22	12		

2.3. Краткое содержание разделов и тем

Раздел 1. Возрастная психология и ее категориальный аппарат

Тема 1.1 История появления возрастной психологии как отдельной отрасли психологии.

Возрастная психология как наука прошла долгий путь формирования и развития как отдельной отрасли психологии. Донаучный этап развития данной отрасли психологии. До XIX в. психика ребенка рассматривалась наравне с психикой взрослого. Дети воспринимались социумом как маленькие взрослые, работали они наравне со взрослыми. Общество не считало, что к детям необходимо особое отношение, что ребенок имеет свои психические особенности, которые способны к развитию. И только в конце XIX в. Вильгельм Прейер пишет психологический труд «Душа ребёнка» в 1882 г. Именно эта работа, аргументировала тот факт, что ребенок, не уменьшенный взрослый с вложенными сразу когнитивными и эмоциональными психическими явлениями.

Влияние на выделение данной отрасли познания в отдельную науку оказали такие науки как социология, физиология и педагогика, педология. И только в

50-60-ые годы XX в. в психологии образовалась отдельная отрасль психологии – возрастная психология, имеющая свой объект, предмет изучения.

Тема 1.2 Возрастная психология: предмет, объект изучения. Методы и задачи изучения возрастной психологии.

Середина XX в. считается временем выделения возрастной психологии как отдельной научной отрасли психологии. Возрастная психология это отрасль психологии, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики.

Объектом изучения является развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек. Предмет изучения возрастной психологии включает:

- возрастные периоды развития психики;
- причины перехода от одного возрастного периода к другому;
- общие закономерности развития психики в онтогенезе.

Возрастная психология имеет свои теоретические и практические задачи. Методы возрастной психологии полностью соотносятся с методами общей психологии. В рамках возрастной психологии получил развитие блок диагностических методов, цель которых является определение возрастных норм развития когнитивных процессов. Так же получили особое развитие психокоррекционные методы, появление методик и приёмов, необходимых при задержке психического или интеллектуального развития.

Тема 1.3 Понятия: развитие и рост. Виды развития. Филогенез и онтогенез.

Возрастная психология включает в себя ключевое понятие – «развитие». Суть понятия включает в себя процесс, когда количественные изменения переходят в качественные и проявляются в новообразованиях психики – появление новых структур, явлений и механизмов в психике. Различие понятий рост и развитие. Рост это количественные изменения живых организмов, которые изучает физиология, медицина. Развитие процесс более сложный, затрагивающий механизмы физиологии человека и психики одновременно, включая также социальную ситуацию. Виды развития: эволюционные, революционные и ситуационные. Каждый вид имеет свои характеристики. Как вариант революционного развития, скачкообразного и решающего в возрастной психологии выступает возрастной кризис. Эволюционное развитие в рамках возрастной психологии применимо понятие возрастного периода. Понятие филогенез в психологии используется для фиксации изменений происходящих с психикой в период эволюции. Явных биологических изменений у человека за несколько тысячелетий не наблюдается, но формирование психики происходит постоянно. Онтогенез в психологии – это изучение психического развития человека от самого оплодотворения яйцеклетки и до последних дней жизни

Тема 1.4 Хронологический, физиологический и психологический возраст. Особенности каждого вида.

Хронологический возраст - это временной промежуток от появления человека на свет до определенного времени исчисления. Биологический и хронологический возраст часто не совпадают, так как каждый человек имеет определенные индивидуальные особенности, отличается темпом старения физиологических систем, скоростью возрастных изменений. Хронологический возраст – это не критерий, который представляет собой уровень формирования морфологических структур, которые достигнуты отдельным индивидом. Психологический возраст в общепринятом понимании означает уровень развития всех психических явлений, когнитивной и эмоционально-волевой сфер психики, на данном возрастном периоде. Все три вида возраста могут не совпадать. Причины такого возможного несовпадения у человека хронологического, биологического и психического возраста.

Тема 1.5 Психологический возраст в научной концепции возрастной психологии. Структура психологического возраста по учению Л.С. Выготского.

Именно в отечественной психологии раскрыты все механизмы развития психики человека в онтогенезе. Учение Л.С. Выготского. Психологический возраст в научной концепции это относительно замкнутый цикл развития человека, имеющий свою структуру и динамику развития. Структура психологического возраста включает в себя следующие компоненты:

- социальная ситуация развития ребенка;
- задачи развития, решающие противоречия между взрослым и ребенком;
- ведущий вид деятельности;
- новообразование.

Социальная ситуация развития ребенка с точки зрения возрастной психологии это специфическая (в каждом возрасте своя) неповторимая система отношений между ребенком и взрослым. Взрослым здесь подразумевается мама и папа, а если ребенок воспитывается и живет не с ними, то это ближайший значимый взрослый. Например, бабушка или воспитатель в детском доме.

Тема 1.6 Динамика развития психики и возрастных изменений. Закономерности развития психики в онтогенезе.

В каждом возрастном периоде неизбежно (заложено генетически) возникает противоречие между старыми отношениями «Взрослый – Ребенок» и происходит скачок - революционные изменения в психике, что и продуцирует развитие психики. Новообразование психики возможно только в процессе ведущей деятельности, актуальной и значимой в данный возрастной период, которая и разрешает противоречия между старыми

отношениями «Взрослый – Ребенок». Образуется новая система отношений и так до следующего противоречия. Цикличность развития неизбежно, как и возрастной кризис как революционное изменение психики. Закономерности развития психики по Л.С. Выготскому включает в себя:

- неравномерность;
- цикличность;
- сочетание процесса инволюции и эволюции.

Тема 1.7 Возрастной период, понятие и границы возрастного периода. Возрастной кризис, его фазы и психические проявления.

Относительно спокойные эволюционные изменения характерны для возрастного периода. Возрастной период это период развития психики человека, имеющий условные возрастные границы, для которого характерен определённый ведущий вид деятельности, благодаря которой появляется новообразование психики. Причины размытости границ возрастного периода в науке. Возрастной кризис это острый период развития, для которого характерно целостное качественное изменение психики, возникает регулярно при смене стабильных периодов. Причина возрастного кризиса. Кризис обусловлен возникновением противоречий между новыми возможностями и потребностями ребенка и старой системой отношений «Взрослый – Ребенок». Причина неизбежности по учению Л.С. Выготскому возрастных кризисов в течение всей жизни человека. Возрастной кризис, его фазы и психические проявления.

Раздел 2. Возрастные периоды и кризисы развития психики в онтогенезе

Тема 2.1 Возрастные периодизации в отечественной и зарубежной психологии.

Факторы развития: биологический, средовой и фактор активности. Периодизации развития личности в зарубежной психологии. Психосексуальная теория развития З. Фрейда. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Теория умственного развития Ж. Пиаже. Теория развития А. Валлона. Бихевиоральный подход к развитию человека Дж. Уотсон, Б. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура. Необходимость и значение периодизации. Возможные критерии периодизации и классификация периодизаций по Л.С. Выготскому. Отечественная концепция развития Выготского Л.С. (теория интерпретации высших психических функций, критические и литические периоды в развитии, их особенности, возрастные новообразования, понятие зоны ближайшего развития, роль обучения в развитии. Теория Д.Б. Эльконина. Новый взгляд на сущность возрастных кризисов. Понятие социальной ситуации развития и ведущей деятельности. Периодизация развития В.И. Слободчикова.

Тема 2.2 Понятие «новообразование возраста» и «ведущая деятельность» в возрастной психологии.

Новообразование как новое психическое изменение в психике. Ведущий вид деятельности каждого возрастного периода. Ведущий вид деятельности как активность человека, порождаемая потребностями индивида и его новыми возможностями. Значение ведущего вида деятельности заключается в способе разрешения противоречий старой системой отношений между взрослым и ребенком. Только благодаря ей возможно эффективное разрешение проблемы. Значимость ведущей деятельности для появления новообразований в психике ребенка.

Тема 2.3 Пренатальный и перинатальный периоды развития ребенка. Стадии зрелости и новообразования данного периода. Факторы, влияющие на внутриутробное развитие и процесс рождения ребенка.

Особенности жизнедеятельности плода. Современный подход в возрастной психологии на внутриутробный период развития человека. Пренатальный период от оплодотворения яйцеклетки до 28 недель беременности. Перинатальный период наступает после 28 недели, включая рождение и первые 7 дней жизни.

Стадии развития в пренатальный и перинатальный период онтогенеза человека, формирование всех систем человека. Взгляды с научной точки зрения на формирование психики ребенка еще до рождения, научные подтверждения. Различия в поведении женщины и мужчины во время беременности. Факторы, влияющие на развитие и созревание плода. Автономия – роль общения в развитии плода. Девиантное поведение матери во время беременности. Роды и этапы родовой деятельности, значение процесса рождения на дальнейшее физиологическое и психическое развитие ребенка. Модные тенденции в обществе к процессу рождения ребенка: польза или вред. Анализ факторов влияющих на 1-ый возрастной кризис в онтогенезе, кризис рождения ребенка. Приемы психокоррекции психотравмы рождения в современной психологии. Значение грудного вскармливания новорожденного для успешного психического и физиологического развития ребенка.

Период новорожденности. Комплекс рефлексов как база нормального развития психики. Ведущий вид деятельности: непосредственное эмоциональное общение между взрослыми и ребенком. Важность сенсорного развития в период новорожденности, наличие погремушек, цветовое разнообразие окружения ребенка, тактильный контакт. «Комплекс оживления» - новообразование данного периода как критерий перехода в новый возрастной период – младенчество.

Тема 2.4 Возрастной период младенчества: ведущий вид деятельности и новообразования.

Критерии перехода от новорожденности к младенчеству. Комплекс оживления» - новообразование данного периода как критерий перехода в

новый возрастной период – младенчество. Предметно-манипулятивная игра как ведущая деятельность.

Младенчество. Психологические особенности ребенка: физическое развитие, психическое развитие. Общение с взрослыми, последствия коммуникативной депривации. Физиологическое новообразование – ползание и его значение для психики ребенка.

Кризис одного года. Особенности протекания. Новообразования кризиса. Физиологическое новообразование – хождение и его значение для развития психики ребенка. Психическое новообразование – речь и его значение для развития когнитивной и эмоционально-волевой сферы психики ребенка.

Развитие психических процессов в раннем детстве. Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие воображения в раннем детстве.

Тема 2.5. Возрастной период дошкольного возраста: ведущий вид деятельности и новообразования этого периода.

Сенсорное развитие ребенка в дошкольном возрасте, формирование сенсорных эталонов. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Развитие воображения в дошкольном возрасте, направляющая роль взрослого.

Этапы развития общения, моральное, социальное развития ребенка. Развитие личности, использование метафор, сказок в воспитании ребенка. Некоторые негативные явления этого возраста: лживость и воровство, причины и функции.

Игровая деятельность в дошкольном возрасте как ведущий тип деятельности. Виды и этапы развития игры ее значение в становлении личности ребенка. Игры с предметами заместителями. Значение сюжетно-ролевой игры в развитии психики ребенка. Новообразование старшего дошкольного возраста: в эмоционально-волевой сфере психики – произвольность поведения, появление волевой регуляции, в когнитивной сфере психики – формирование внутреннего плана действий. Формирование жизненного сценария.

Тема 2.6 Возрастной период младшего школьного возраста: ведущий вид деятельности и новообразования этого периода.

Кризис семи лет, причины, проявления, значение.

Признаки готовности к школе. Если появились новообразования старшего дошкольного возраста: в эмоционально-волевой сфере психики – произвольность поведения, появление волевой регуляции, в когнитивной сфере психики – формирование внутреннего плана действий. То можно утверждать, что психологически ребенок готов к новому виду деятельности – учебной.

Зона ближайшего развития семилетнего ребенка. Диагностика нормы и задержки психического развития, возможности коррекции.

Развитие психических процессов младшего школьника. Ведущий тип деятельности – учебная. Но и сюжетно-ролевая с соблюдением правил,

соревновательная, дидактическая, театральные инсценировки например, игровая деятельность сохраняется, отходя на задний план в потребностях ребенка. Развитие продуктивной деятельности, роль взрослого. Развитие личности. Изменение социальной ситуации развития. Роль учителя в развитии ребенка начальной школы. Влияние семьи в развитии ребенка. Новообразование – произвольность всех когнитивных процессов, логическое и креативное мышление.

Тема 2.7 Возрастной период пубертатного возраста: ведущий вид деятельности и новообразования этого периода. Варианты становления идентичности.

Пубертатный кризис. Новообразования кризиса. Понятие «Чувства взрослости» в подростковом возрасте. Рекомендации родителям.

Развитие психических процессов, личности и эмоционально-волевой сферы ребенка в подростковом возрасте. Интимно-личностное общение в пубертатном возрасте является ведущей деятельностью. Общение со сверстниками как процесс осознания и самоопределение «Я» психики. Осознание своей роли в социуме, становление самооценки, нахождение смысла жизни. Особенности самосознания подростков. Взаимоотношения со сверстниками. Возникновение компаний: причины и функции. Варианты становления идентичности. Возрастной кризис, его фазы и психические проявления.

Ожидание психологической поддержки и понимания со стороны родителей и одновременное отчуждение от них, появление чувства взрослости. Инфантилизм и чувство взрослости как противоречивые факторы психики подростка, провоцирующие конфликты со взрослыми. Учителя, родители уже не столь значимы в своем мнении, мнение сверстников актуальнее, значимее и имеют решающее значение.

Виды творчества, писательство как характерное явление подросткового возраста. Общение с взрослыми. Понятие девиантных и делинквентных подростков Акцентуации характера. Половое воспитание подростков.

Тема 2.8 Возрастной период юношеского возраста: ведущий вид деятельности и новообразования этого периода.

Кризис семнадцати лет. «Ранняя» и «Поздняя» юность. Развитие психических процессов. Эмоциональная сфера. Одиночество в юношеском возрасте. Самосознание: формирование устойчивого образа «Я», формирование жизненных планов и мировоззрения. Профессиональное самоопределение. Ведущий вид деятельности - учебно-профессиональная. Юношеская сексуальность. Нравственное развитие.

Личностное самоопределение в юношеском периоде своего жизненного пути. Образ жизни как предпосылка жизненного пути человека. События как стороны образа жизни.

Тема 2.9 Возрастной период зрелости: ведущий вид деятельности и новообразования этого периода.

Границы и периоды зрелости. Ведущим видом деятельности является профессионально-трудовая. Цель жизни самореализация в профессии и партнерских отношениях. Именно в этот возрастной период создаются свои семьи и рождаются свои дети. Освоение новых социальных ролей «мама» и «папа». Возрастной кризис зрелости наступает от 25 до 28 лет. Особенно негативно проявляется у тех, кто не нашел избранника для создания семьи или не реализовал себя в профессии, либо не нашел место работы в соответствии с запросами и потребностями. Варианты выхода из кризиса и возможные поведенческие реакции, варианты сценариев выхода из кризиса зрелости.

Тема 2.10 Возрастной период старости: ведущий вид деятельности и особенности этого периода.

Границы и периоды старости. Психические процессы в старости. Ведущим видом деятельности остается профессионально-трудовая. Творческая активность в старом возрасте. Развитие личности. Кризис середины жизни, средних лет. Причины кризиса. Обновление «Я – концепции». Особенности кризиса мужчин и женщин. Адекватные и неадекватные пути выходы из кризиса.

Тема 2.11 Возрастной период старости, особенности этого периода. Варианты развития личности в этот период и факторы, влияющие на это.

Предмет психологической геронтологии. Фазы геронтогенеза. Факторы, влияющие на старение. Психологические особенности мужчин и женщин в период климакса. Индивидуальные особенности старения. Нормальная и патологическая старость. Виды патологии в старости. Особенности функционирования психики. Компенсаторные возможности. Творческая продуктивность в пожилом возрасте. Влияние жизненного пути и трудовой деятельности на сохранность психических функций. Взаимоотношения с окружающими. Самосознание в пожилом возрасте. Факторы, влияющие на образ «Я». Психологический смысл выхода на пенсию. Мысли и чувства связанные с предстоящей смертью. Кризис долголетия, причины и проявления.

Тема 2.12 Возрастные кризисы в онтогенезе. Изменения в психике каждого возрастного кризиса и поведенческие реакции.

Возрастной кризис это острый период развития, для которого характерно целостное качественное изменение психики, возникает регулярно при смене стабильных периодов. Причина возрастного кризиса. Кризис обусловлен возникновением противоречий между новыми возможностями и потребностями ребенка и старой системой отношений «Взрослый – Ребенок». Причина неизбежности по учению Л.С. Выготскому возрастных

кризисов в течение всей жизни человека. Возрастной кризис, его фазы и психические проявления. Систематизация проявлений возрастных кризисов в онтогенезе. Особенности каждого кризиса:

1. кризис рождения;
2. кризис 1 года;
3. кризис 3 лет;
4. кризис 7 лет;
5. кризис пубертатного возраста;
6. кризис юношеского возраста;
7. кризис взрослости;
8. кризис зрелости и средних лет;
9. кризис ухода на пенсию;
10. кризис старости;
11. кризис долголетия.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Планы семинарских занятий

3 курс семестр 5

Семинарское занятие № 1

Тема 1.5: Психологический возраст в научной концепции возрастной психологии. Структура психологического возраста по учению Л.С. Выготского.

Форма: учебный диалог.

Цель: изучить категорию психологический возраст, рассмотреть структуру психологического возраста в концепции Л.С. Выготского.

План

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия хронологический, физиологический и психологический возраст.
2. Учение Л.С. Выготского. Психологический возраст в научной концепции возрастной психологии.
3. Структура психологического возраста.
4. Социальная ситуация развития ребенка с точки зрения возрастной психологии.
5. Противоречия между взрослым и ребенком каждого возрастного периода, побуждающие к развитию психики ребенка.
6. Ведущий вид деятельности разрешающий противоречия между взрослым и ребенком.
7. Новообразование возрастного периода.

Задания для самостоятельной работы (выполняются обязательно):

1. Выучить определения понятий: хронологический, физиологический и психологический возраст, психологический возраст по Выготскому, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразование.
2. Заполнить в тетради таблицу:

категориальный аппарат науки	Возрастная психология
Время возникновения как науки	
Объект изучения	
Предмет изучения	

Теоретические задачи науки	
Практические задачи науки	

Семинарское занятие № 2

Тема 1.6: Динамика развития психики и возрастных изменений. Закономерности развития психики в онтогенезе.

Форма: учебный диалог.

Цель: изучить динамику развития психики, закономерности развития психики в онтогенезе.

План

Вопросы для обсуждения:

1. Динамика развития психики в онтогенезе.
2. Закономерности развития психики в онтогенезе.
3. Цикличность развития психики и в чем она заключается.
4. Сочетание процесса инволюции и эволюции как закономерность развития психики
5. Неравномерность развития психики в целом и отдельных психических явлений в процессе онтогенеза.

Задания для самостоятельной работы (выполняются обязательно):

1. Знать понятие психологический возраст и структуру психологического возраста.
2. Подобрать примеры, характеризующие закономерности развития психики.

Семинарское занятие № 3

Тема 1.7: Возрастной период, понятие и границы возрастного периода. Возрастной кризис, его фазы и психические проявления.

Форма: учебный диалог.

Цель: рассмотреть с научной точки зрения категории: возрастной период, возрастной кризис и понять смысл появления в онтогенезе возрастных кризисов.

План

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастной период с точки зрения возрастной психологии
2. Причины размытости границ возрастного периода в науке.
3. Характерные элементы каждого возрастного периода.
4. Возрастной кризис как революционные изменения психики.
5. Причины наступления возрастного кризиса.
6. Фазы возрастного кризиса.

7. Поведенческие и психические явления эмоционально-волевой сферы психики, сопровождающие любой возрастной кризис.
8. Явление в психике, которое знаменует завершение возрастного кризиса.

Задания для самостоятельной работы (выполняются обязательно):

1. Знать основные термины: возрастной период, возрастной кризис, новообразование психики.
2. В тетради сделать схему «Классификация видов развития», используя материал лекции по теме 1.1: «Понятия: развитие и рост. Виды развития. Филогенез и онтогенез».

Семинарское занятие № 4

Тема 2.2: Понятие «новообразование возраста» и «ведущая деятельность» в возрастной психологии.

Форма: учебный диалог.

Цель: изучить понятие «новообразование возраста» и «ведущая деятельность» в возрастной психологии.

План

Вопросы для обсуждения:

1. Ведущий вид деятельности.
2. Виды ведущей деятельности в соотнесении с возрастным периодом развития.
3. Значение ведущего вида деятельности в процессе развития психики.
4. Новообразование как новое психическое изменение в психике.
5. Новообразование как маркер завершения возрастного кризиса.
6. Новообразования каждого возрастного периода.

Задания для самостоятельной работы (выполняются обязательно):

1. Знать определение понятий: возрастной кризис, новообразование психики.
2. В тетради заполнить таблицу:

Возрастной период развития	Ведущий вид деятельности	Новообразование
младенчество		
дошкольный возраст		
младший школьный возраст		
пубертатный возраст		
период взрослости		

Семинарское занятие № 5

Тема 2.12: Возрастные кризисы в онтогенезе. Изменения в психике каждого возрастного кризиса и поведенческие реакции.

Часть №1

Форма: работа в микрогруппах.

Цель: Систематизация и обобщение знаний о возрастных кризисах в онтогенезе.

План

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности кризиса рождения: причины и приемы психокоррекции травмы рождения.
2. Особенности кризиса 1 года: проявления в эмоционально-волевой сфере психике и поведении ребенка.
3. Особенности кризиса 3 лет: проявления в эмоционально-волевой сфере психики и поведении ребенка.
4. Особенности кризиса 7 лет.
5. Готовность ребенка к обучению в школе. Поведенческие признаки и необходимые новообразования.
6. Кризис пубертатного возраста. Проявления кризиса и главный внутриличностный конфликт.
7. Варианты становления идентичности.
8. Особенности кризиса юношеского возраста.
9. Характерные проявления кризиса взрослости; причины острого прохождения кризиса данного возраста.
10. Кризис зрелости и средних лет, особенности протекания.
11. Кризис средних лет причины резкой смены работы, семьи или места проживания.
12. Возрастной кризис ухода на пенсию, социум и его значение в развитии психики.
13. Возрастной кризис старости, стадии преодоления страха одиночества, физической слабости и прихода смерти как завершение жизненного пути.
14. Возрастной кризис долголетия. Факторы, способствующие благоприятно проходить этот возрастной период.

Задания для самостоятельной работы (выполняются обязательно):

1. Знать основные термины: возрастной кризис, возрастной период.
2. В тетради с помощью учебников и лекций заполнить таблицу:

Возрастной кризис	Особенности протекания

Часть №2

Форма: тренинг личностного роста.

Цель: научиться осознавать психические изменения в возрастных кризисах и понимать их, ознакомиться со способами адекватного прохождения возрастного кризиса, приемами самопомощи.

План

Вопросы для обсуждения:

1. Поведенческие и психические явления эмоционально-волевой сферы психики, сопровождающие любой возрастной кризис.
2. Варианты прохождения любого кризиса.
3. Негативные поведенческие реакции и психические состояния любого возрастного кризиса.
4. Как я проходил пубертатный кризис.
5. Пути и методы преодоления негативных аспектов возрастного кризиса.
6. Психокоррекция и психологическая помощь в период возрастного кризиса.

Задания для самостоятельной работы (выполняются обязательно):

1. Провести самоисследование и самоанализ жизненного пути до настоящего времени. Можно узнать у родителей как проходили ранние возрастные кризисы: новорождённости, 1 года, 3 лет, 7 лет. Какие особенности поведения у вас отмечали окружающие люди. Прошли ли эти проявления со временем.
- 2 В тетради записать последовательно свои чувства, мысли, поступки в моменты возрастных кризисов. Особенно проанализировать пубертатный возраст. Возможно, вы еще не вышли из этого кризиса. Если это так, то напишите что мешает и что особенно тревожит сейчас, какие собственные поведенческие реакции не устраивают вас как личность. Если пубертатный кризис пройден успешно, то проанализируйте, кто и что помогло вам в этот сложный период.

1.2. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины

РАЗДЕЛ № 1 – 3 курс, 5 семестр

Возрастная психология и ее категориальный аппарат

1. История появления возрастной психологии как отдельной отрасли психологии. (ОК-1,ОК-2, ОК-4)
2. Возрастная психология: предмет, объект изучения. (ОК-1,ОК-2, ОК-4)
3. Методы и задачи изучения возрастной психологии. (ОК-1,ОК-2, ОК-4)
4. Понятия: развитие и рост. Виды развития. Филогенез и онтогенез. (ОК-1,ОК-2, ОК-4)
5. Хронологический, физиологический и психологический возраст. Особенности каждого вида. (ОК-1,ОК-2, ОК-4)
6. Психологический возраст в научной концепции возрастной психологии. (ОК-1,ОК-2, ОК-4)
7. Структура психологического возраста по учению Л.С. Выготского. (ОК-1,ОК-2, ОК-4)
8. Социальная ситуация развития по учению Л.С. Выготского. Значение ее в развитии психики. (ОК-1,ОК-2, ОК-4)
9. Динамика развития психики и возрастных изменений. Закономерности развития психики в онтогенезе. (ОК-1,ОК-2, ОК-4, ПК 2.1)
10. Возрастной период, понятие и границы возрастного периода. (ОК-1,ОК-2, ОК-4, ПК 2.1)
11. Возрастной кризис, его фазы и психические проявления. (ОК-1,ОК-2, ОК-4, ПК 2.1)

РАЗДЕЛ № 2 – 3курс, 5 семестр

Возрастные периоды и кризисы развития психики в онтогенезе

1. Возрастные периодизации в отечественной и зарубежной психологии. (ОК-1, ОК-2, ОК-4)
2. Возрастные периодизации в зарубежной психологии. (ОК-1, ОК-2, ОК-4)
3. Понятие «новообразование возраста» и «ведущая деятельность» в возрастной психологии. (ОК-1, ОК-2, ОК-3,ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
4. Понятие «ведущая деятельность» в возрастной психологии. Значение ведущей деятельности для развития психики. (ОК-1, ОК-2, ОК-3,ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
5. Пренатальный период развития ребенка. Стадии зрелости и новообразования данного периода. (ОК-1, ОК-2, ОК-3,ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)

6. Перинатальный период развития ребенка. Факторы, влияющие на внутриутробное развитие и процесс рождения ребенка. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
7. Возрастной период младенчества: ведущий вид деятельности и новообразования. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
8. Возрастной период младенчества: ведущий вид деятельности и новообразования. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
9. Возрастной период дошкольного возраста: ведущий вид деятельности и новообразования этого периода. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
10. Возрастной период младшего школьного возраста: ведущий вид деятельности и новообразования этого периода. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
11. Возрастной период пубертатного возраста: ведущий вид деятельности и новообразования этого периода. Варианты становления идентичности. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
12. Возрастной период юношеского возраста: ведущий вид деятельности и новообразования этого периода. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
13. Возрастной период взрослости: ведущий вид деятельности и новообразования этого периода. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
14. Возрастной период зрелости: ведущий вид деятельности и особенности этого периода. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
15. Возрастной период старости, особенности этого периода. Варианты развития личности в этот период и факторы, влияющие на это. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
16. Возрастные кризисы в онтогенезе. Изменения в психике каждого возрастного кризиса и поведенческие реакции. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины «Возрастная психологи» учебным планом предусмотрены следующие **виды учебной работы**: семинарские занятия и самостоятельная работа обучающихся.

На **семинарских занятиях** студенты выполняют предложенные задания под контролем преподавателя. Семинарские занятия предполагают обязательную самостоятельную подготовку обучающихся к семинарам. Семинарские занятия проходят в форме учебного диалога, диспута или работы в микрогруппах, тренинг личностного роста. Семинарские занятия позволяют развить умение работать в коллективе, умение аргументировать свою точку зрения, формируют активную жизненную позицию.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: решение психологических задач, работу с разными типами заданий в письменной и устной форме, выполнение тестовых и тренировочных заданий, онлайн тестирование собственных психических свойств и качеств, важных в процессе самопознания и возрастного развития.

Учебный план предполагает развитие критического мышления, получение теоретических знаний в рамках возрастной психологии, формированию умений отбора полученной информации для профессиональной деятельности. Самостоятельная работа помогает выработать у обучающихся умение организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

В процессе подготовки к семинарским занятиям студенты вырабатывают навык осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, способ и приёмов успешного выхода из возрастных кризисов

Студенты и на семинарских занятиях и при самостоятельной работе используют информационно-коммуникационные технологии для совершенствования учебно - профессиональной деятельности.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

Код	Формулировка компетенции
ОК	Общие компетенции:
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК	Профессиональные компетенции:
ПК-2.1	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Начальный этап:

ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1

Обучающийся знает историю становления и развития возрастной психологии как науки. Обучающийся знает предмет, объект изучения

возрастной психологии. Обучающийся знает теоретические и практические задачи возрастной психологии, а также диагностические методы исследования возрастной психологии

Обучающийся владеет знаниями о закономерностях развития и функционирования психики человека в онтогенезе. Обучающийся владеет основным категориальным аппаратом возрастной психологии.

Успешное прохождение этого уровня позволяет достичь *базового уровня* сформированности компетенций.

Основной этап:

ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1

Обучающийся понимает характерные особенности возрастных периодов развития психики. Обучающийся знает современные возрастные периодизации в возрастной психологии и ориентируется в них. Обучающийся знает механизмы и причины возрастных кризисов; этапы возрастного кризиса. Обучающийся умеет применять методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Обучающийся способен самостоятельно решать поставленные в процессе обучения задачи, опираясь на собственные знания, полученные в процессе обучения.

Завершающий этап:

ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1

Обучающийся понимает и знает характерные особенности возрастных кризисов и пути адекватного разрешения проблем возрастного кризиса.

Обучающийся способен адекватно оценивать психические состояния, характерные для возрастного кризиса. Обучающийся может отличать личностные качества человека от проявлений психики в определенный возрастной период. Обучающийся способен осознавать новые изменения в психике и новые задачи при переходе из одного возрастного периода в другой. Обучающийся умеет находить пути преодоления трудностей, появляющиеся в период возрастного кризиса. Обучающийся владеет навыком толерантно воспринимать поступки людей и проявления возрастного кризиса. Благодаря этому обучающийся способен успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной или профессиональной среде. Обучающийся владеет базовыми понятиями психологии и владеет теоретической основой дисциплины «возрастная психология». Обучающийся уже владеет навыком ориентироваться в новых аспектах жизнедеятельности в условиях нового возрастного периода развития. Обучающийся владеет навыками выработки у себя таких психических свойств и качеств как эмпатия, толерантность с целью лучшей адаптации в социуме и успешной самореализации. На этом этапе обучающийся достигает *итоговых показателей* по заявленным компетенциям, т.е. осваивает весь объем необходимых знаний, умений и

навыков освоение всего объема содержания дисциплины, владение всеми знаниями, умениями и навыками в сфере заявленных компетенций.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

В учебном плане предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта. Для определения уровня сформированности компетенций студенты:

1. проходят тестирование;
2. готовят устно ответы на 2 вопроса по выбору.

Так же обучающие должны знать и понимать термины возрастной психологии, которые были изучены в течение всего курса, и не испытывать затруднения в использовании их.

5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения

В учебном плане предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта. Для успешной сдачи зачёта студенты:

1. проходят тестирование, любой из 4-ёх вариантов / раздел 5.3.1;
2. готовят устно ответы на 2 вопроса по выбору из всего перечня вопросов, обобщающие учебный материал изучаемой дисциплины. Перечень вопросов указан в разделе 5.3.1.

Необходимым условием успешной сдачи зачёта является посещение и наличие лекций, активность и устные ответы на семинарских занятиях, и выполнение самостоятельной работы к семинарам, выполненных письменно. Так же обучающие должны знать и понимать термины возрастной психологии, которые были изучены в течение всего курса, и не испытывать затруднения в использовании их.

5.3.1. Задания и перечень вопросов для промежуточного контроля зачёта по дисциплине «возрастная психологии»

1. История появления возрастной психологии как отдельной отрасли психологии. (ОК-1,ОК-2, ОК-4)
2. Возрастная психология: предмет, объект изучения. (ОК-1,ОК-2, ОК-4)
3. Методы и задачи изучения возрастной психологии. (ОК-1,ОК-2, ОК-4)
4. Понятия: развитие и рост. Виды развития. Филогенез и онтогенез. (ОК-1,ОК-2, ОК-4)
5. Хронологический, физиологический и психологический возраст. Особенности каждого вида. (ОК-1,ОК-2, ОК-4)
6. Психологический возраст в научной концепции возрастной психологии. (ОК-1,ОК-2, ОК-4)
7. Структура психологического возраста по учению Л.С. Выготского. (ОК-1,ОК-2, ОК-4)
8. Социальная ситуация развития по учению Л.С. Выготского. Значение ее в развитии психики. (ОК-1,ОК-2, ОК-4)

9. Динамика развития психики и возрастных изменений. Закономерности развития психики в онтогенезе. (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК 2.1)
10. Возрастной период, понятие и границы возрастного периода. (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК 2.1)
11. Возрастной кризис, его фазы и психические проявления. (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК 2.1)
12. Возрастные периодизации в отечественной и зарубежной психологии. (ОК-1, ОК-2, ОК-4)
13. Возрастные периодизации в зарубежной психологии. (ОК-1, ОК-2, ОК-4)
14. Понятие «новообразование возраста» и «ведущая деятельность» в возрастной психологии. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
15. Понятие «ведущая деятельность» в возрастной психологии. Значение ведущей деятельности для развития психики. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
16. Пренатальный период развития ребенка. Стадии зрелости и новообразования данного периода. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
17. Перинатальный периоды развития ребенка. Факторы, влияющие на внутриутробное развитие и процесс рождения ребенка. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
18. Возрастной период младенчества: ведущий вид деятельности и новообразования. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
19. Возрастной период младенчества: ведущий вид деятельности и новообразования. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
20. Возрастной период дошкольного возраста: ведущий вид деятельности и новообразования этого периода. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
21. Возрастной период младшего школьного возраста: ведущий вид деятельности и новообразования этого периода. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
22. Возрастной период пубертатного возраста: ведущий вид деятельности и новообразования этого периода. Варианты становления идентичности. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
23. Возрастной период юношеского возраста: ведущий вид деятельности и новообразования этого периода. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
24. Возрастной период взрослости: ведущий вид деятельности и новообразования этого периода. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
25. Возрастной период зрелости: ведущий вид деятельности и особенности этого периода. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)

26. Возрастной период старости, особенности этого периода. Варианты развития личности в этот период и факторы, влияющие на это. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
27. Особенности кризиса рождения: причины и приемы психокоррекции травмы рождения. (ОК-1, ОК-2, ОК-4)
28. Особенности кризиса 1 года: проявления в эмоционально-волевой сфере психике и поведении ребенка. (ОК-1, ОК-2, ОК-4)
29. Особенности кризиса 3 лет: проявления в эмоционально-волевой сфере психики и поведении ребенка. (ОК-1, ОК-2, ОК-4)
30. Особенности кризиса 7 лет. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
31. Готовность ребенка к обучению в школе. Поведенческие признаки. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
32. Кризис пубертатного возраста. Проявления кризиса и главный внутриличностный конфликт. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
33. Особенности кризиса юношеского возраста. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
34. Характерные проявления кризиса взрослости; причины острого прохождения кризиса данного возраста. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
35. Кризис средних лет причины резкой смены работы, семьи или места проживания. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
36. Возрастной кризис ухода на пенсию, социум и его значение в развитии психики. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.1)
37. Возрастной кризис старости, стадии преодоления страха одиночества, физической слабости и прихода смерти как завершение жизненного пути. (ОК-1, ОК-2, ОК-4)
38. Возрастной кризис долголетия. Факторы, способствующие благоприятно проходить этот возрастной период. (ОК-1, ОК-2, ОК-4)

Тестовые работы, проводятся на завершающем этапе обучения дисциплины.

Вариант 1

1. Выбери верную дату возникновения возрастной психологии как науки:
 - а) середина XX века;
 - б) начало XX века;
 - в) конец XIX века;
 - г) конец XX века.
2. Отметь только практические задачи возрастной психологии как науки:

- а) изучение возрастных периодов и закономерностей возникновения и развития всех психических явлений в процессе онтогенеза человека;
 - б) разработка диагностических методик определения возрастных норм развития;
 - в) создание социально психологических служб и центров психологической помощи с целью коррекции возрастных кризисов и нарушений психического развития человека;
 - г) определение ведущего вида деятельности каждого возрастного периода;
 - д) разработка периодизаций развития психики человека;
 - е) разработка причин вызывающих возрастные кризисы в онтогенезе;
3. Впиши термин данного ниже определения.
«Весь путь развития и появления человека разумного как вида в течение всей эволюции» - _____
4. Подпиши, что является объектом, а что предметом изучения в возрастной психологии?
- а) здоровый человек, развивающийся и изменяющийся в онтогенезе _____;
 - б) возрастные периоды развития; причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому; общие закономерности и темп психического развития человека в онтогенезе _____.
5. Как ты считаешь, возрастная психология изучает:
- а) развитие психики;
 - б) рост психики;
 - в) психические явления.
6. Отметь верное определение понятия «психологический возраст» по Л.С. Выготскому:
- а) уровень развития психических явлений: свойств, процессов и состояний в каждом возрастном периоде;
 - б) состояние психики, закономерности и механизмы его развития;
 - в) относительно замкнутый цикл развития ребенка, имеющий свою структуру и динамику развития;
 - г) возраст, позволяющий определить состояние всех систем организма и психики в том числе.
7. Отметь те фамилии психологов, которые внесли огромный вклад в развитии и разработку возрастной психологии:
- а) Вильгельм Вундт;
 - б) Зигмунд Фрейд;
 - в) Вильгельм Прейер;
 - г) Жан Жак Пиаже;
 - д) Аристотель;
 - е) Лев Семенович Выготский;
 - ж) Иван Петрович Павлов.
8. Отметь буквой В – верное высказывание, а буквой Л – ложное:

- Возрастная психология это наука, изучающая закономерности развития человека, возрастную динамику развития его психики в онтогенезе
- Каждый возрастной период характеризуется своим видом ведущей деятельности
- В 1879г. Вильгельм Прейер написал свою книгу «Душа ребенка»
- Хронологический возраст обязательно соответствует физиологическому возрасту
- Возрастная психология это отрасль общей психологии
- В структуру психологического возраста входит появление новообразований в психике человека
- Возрастной кризис разрешает противоречия между старыми отношениями «Ребенок-Взрослый» и новыми возможностями психического развития ребенка и взрослого в том числе
- Возрастной кризис не может делиться на фазы, как правило он протекает бурно, резко и быстро проходит

Вариант 2

1. Выбери верный ответ. Возрастная психология это:
 - а) отрасль общей психологии;
 - б) раздел общей психологии;
 - в) отдельная психологическая наука;
 - г) подраздел общей психологии.
2. В рамках возрастного периода всегда возникают противоречия: между старыми отношениями «Ребенок-Взрослый» и новыми возможностями психического развития ребенка и взрослого в том числе. Выбери благодаря чему разрешаются данное противоречие:
 - а) новообразованиям возраста;
 - б) новому ведущему виду деятельности;
 - в) динамики развития;
 - г) структуре развития.
 - д) социальной ситуации развития
3. Объектом изучения возрастной психологии является: -

4. Психическое развитие человека это количественные или качественные изменения психики личности?

5. Напиши время возникновения возрастной психологии

6. Вильгельм Прейер написал свою книгу «Душа ребенка» в ?
 - а) 1879г.
 - б) 1902г.
 - в) 1882г.
7. Отметь только теоретические задачи возрастной психологии как науки:

- а) изучение возрастных периодов и закономерностей возникновения и развития всех психических явлений в процессе онтогенеза человека;
 - б) разработка диагностических методик определения возрастных норм развития;
 - в) создание социально психологических служб и центров психологической помощи с целью коррекции возрастных кризисов и нарушений психического развития человека;
 - г) определение ведущего вида деятельности каждого возрастного периода;
 - д) разработка периодизаций развития психики человека;
 - е) разработка причин вызывающих возрастные кризисы в онтогенезе.
8. Новообразование это
-

9. Отметь буквой В – верное высказывание, а буквой Л – ложное:
- У общей и возрастной психологии, по сути, объект исследования совпадает
 - Физиологический возраст человека соответствует дате рождения и паспортным данным
 - В предшествующем возрастном периоде развития скрыты возможности для последующих новообразований в психике
 - Важным элементом структуры психологического возраста по Выготскому является филогенез
 - Общение может представлять собой ведущий вид деятельности в пубертатном возрасте, а не процесс
 - Возрастной кризис делится на 2 фазы: негативная и позитивная
 - Наркотическая зависимость негативно влияет только на физиологический возраст человека
 - Онтогенез это период развития человека с момента оплодотворения яйцеклетки, рождения и смерти человека
 - Социальные группы делятся на большие, средние, малые
 - Социальная ситуация развития в рамках структуры психологического возраста это означает всего лишь социальное окружение ребенка, с кем он общается
10. Кто дал научное определение термину «психологический возраст»?
-

Вариант 3

1. Возрастной кризис это:
- а) психически напряженный возрастной период;
 - б) негативная фаза развития человека в возрастном периоде;
 - в) личностный кризис человека;
 - г) целостное качественное изменение психики личности, регулярно возникающее при смене стабильных периодов, обусловлено

противоречием между новыми потребностями и возможностями ребенка и старой системы отношений «Ребенок-Взрослый».

2. В возрастной психологии изучаются возрастные периоды развития; причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому; общие закономерности и темп психического развития человека в онтогенезе, следовательно, все это является _____ изучения данной отрасли. / Впиши термин.
 3. Как ты думаешь возрастной кризис это, какие изменения в психике:
 - а) революционные;
 - б) ситуационные;
 - в) эволюционные.
 4. Возрастная психология изучает, какой тип развития?
 - а) онтогенез;
 - б) эволюцию;
 - в) филогенез;
 - г) перинатальный.
 5. Как ты считаешь, возрастная психология изучает:
 - а) развитие психики;
 - б) рост психики;
 - в) психические явления.
 6. Отметь, что входит в структуру психологического возраста по Л.С. Выготскому:
 - а) новообразование психики;
 - б) состояние психики, закономерности и механизмы его развития;
 - в) относительно замкнутый цикл развития ребенка;
 - г) возраст, позволяющий определить состояние всех систем организма и психики в том числе;
 - д) возрастной кризис;
 - е) социальная ситуация развития;
 - ж) психические явления;
 - з) задачи развития, разрешающие противоречия;
 - и) ведущий вид деятельности.
 7. Напиши психолога, который впервые в своей работе доказал что психика ребенка не одно и то же что психика взрослого человека
-
8. Отметь слева буквой В – верное высказывание, а буквой Л – ложное:
- Возрастная психология это отрасль психологии, изучающая закономерности развития человека, возрастную динамику развития его психики в онтогенезе
 - Общение может рассматриваться и как процесс взаимодействия и как ведущий вид деятельности в пубертатном возрасте
 - Аристотель является ученым, внесшим великий вклад в развитие возрастной психологии
 - Хронологический возраст обязательно соответствует психологическому возрасту

- Возрастная психология это раздел общей психологии
 - Ребенок прошедший возрастной кризис негативно возможно претерпит задержку психического развития
 - Возрастная психология как отрасль вышла из общей психологии
 - Возрастной кризис проходит единожды в онтогенезе человека, поэтому протекает бурно и с большими изменениями в психике
 - Новообразования в каждом возрасте свои
9. Выбери верную дату возникновения возрастной психологии как науки:
- а) середина XX века;
 - б) начало XX века;
 - в) конец XIX века;
 - г) конец XX века.

Вариант 4

1. «Здоровый человек, развивающийся и изменяющийся в онтогенезе» это для возрастной психологии является _____ изучения. / Впиши термин.
2. В структуре психологического возраста Выготский выделяет социальную ситуацию развития ребенка. Что он имеет ввиду под этим термином?
 - а) новообразование возраста;
 - б) неповторимая система отношений между ребенком и взрослым;
 - в) тип общения между родителями и ребенком;
 - г) социальное окружение ребенка;
 - д) социальный статус семьи.
3. Регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями индивида и направленная на познание себя и окружающего мира. Потребность в выполнении определенного вида деятельности и приводящая к новообразованиям в психике человека называется:
 - а) поисковая деятельность;
 - б) познавательная активность;
 - в) ведущий вид деятельности;
 - г) реализованная потребность.
4. Напиши время возникновения возрастной психологии

5. Написал свою книгу «Душа ребенка», имеющая значение для выделения возрастной психологии в отдельную отрасль?
 - а) Вильгельм Вундт в 1879г.;
 - б) Аристотель в 1902г.;
 - в) Вильгельм Прейер в 1882г.;
 - г) Л.С. Выготский в 1882г.
6. Психические и социальные изменения личности, появление новых психических явлений в структуре психики человека это
 - а) возрастной кризис;
 - б) динамика развития;

- в) социальная ситуация развития;
 - г) новообразование психики;
 - д) возрастной период.
7. Отметь буквой В – верное высказывание, а буквой Л – ложное:
- У общей и возрастной психологии, по сути, объект исследования совпадает
 - В предшествующем возрастном периоде развития скрыты возможности для последующих новообразований в психике
 - Важным элементом структуры психологического возраста по Выготскому является филогенез
 - Инвалидность негативно влияет только на физиологический возраст человека
 - Филогенез это период развития человека с момента оплодотворения яйцеклетки, рождения и смерти человека
 - Если бы не было возрастных кризисов, то не было бы и новообразований в психике, а значит человек остановился бы в своем психическом развитии
 - Каждый возрастной период имеет четкие границы начала и завершения
8. Как ты считаешь, что более всего влияет на психическое развитие человека в онтогенезе:
- а) когда социальная ситуация развития стабильна между ребенком и взрослым;
 - б) когда противоречия разрешаются успешно благодаря ведущей деятельности психики и дополняется новообразованиями;
 - в) когда противоречия между взрослым и ребенком вообще не возникает;
 - г) когда во все возрастные периоды сохраняется один и тот же ведущий тип деятельности.
9. Отметь верное определение понятия «психологический возраст» по Л.С. Выготскому:
- а) уровень развития психических явлений: свойств, процессов и состояний в каждом возрастном периоде;
 - б) состояние психики, закономерности и механизмы его развития;
 - в) относительно замкнутый цикл развития ребенка, имеющий свою структуру и динамику развития;
 - г) возраст, позволяющий определить состояние всех систем организма и психики в том числе;

5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения

В учебном плане предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.

Процедура зачёта

зачтено	<p>Студент дает развёрнутый и полный устный ответ на 2 вопроса, которые подготовил заранее. Свободно владеет учебным материалом по данной дисциплине. Студент обладает профессиональными знаниями на уровне общения; развито критическое мышление. Дает верные ответы на уточняющие вопросы. Ответы аргументированы, логичны; доказательства обоснованы. Студент демонстрирует теоретические знания в области возрастной психологии; имеет собственные аргументированные суждения. Допустимы незначительные неточности при ответе на вопросы. Студент ориентируется в научных понятиях и представляет возможности их использования в профессиональной деятельности. Имеется достаточный запас знаний базовых понятий возрастной психологии. Студент в течение семестра посещал лекции, семинары. Выполнял самостоятельные задания.</p>
незачтено	<p>Студент не ориентируется в теоретическом материале, не владеет основным категориальным аппаратом возрастной психологии. Демонстрирует отсутствие знаний в области теории и практики. Обучающийся даёт несвязное, нелогичное изложение материала. Не имеет практических навыков решения проблем психологического характера, связанных с возрастными кризисами человека. Собственные суждения недостаточны. Студент в течение семестра не посещал лекции и семинары. Не выполнял самостоятельные задания.</p>

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная и дополнительная литература

Основные источники

1. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 190 с.: – Режим доступа: [<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>]
2. Носкова Н.В. Психология возрастного развития человека [Электронный ресурс] / Н.В. Носкова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Режим доступа: [<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>]
3. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: учеб. пособие для СПО / Е.А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 227 с. – Серия: Профессиональное образование

Дополнительные источники

1. Артеменко О.Н. Психология развития [Электронный ресурс] / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 305 с. – Режим доступа: [<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137>]
2. Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / О.О. Гонина. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2015. – 272 с.: – Режим доступа: [<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463764>]
3. Мандель Б.Р. Психология развития: полный курс [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 743 с.: ил. – Режим доступа: [<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>]
4. Слободчиков В.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс] / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва: ПСТГУ, 2014. – 400 с.: схем., – (Основы психологической антропологии, кн. 2). – Режим доступа: [<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494985>]

Список справочно-библиографических, периодических и официальных изданий

Справочно-библиографические издания

1. Биология [Текст]: энциклопедия для детей, Т. 2 / гл. ред. М. Д. Аксёнова. – М.: Аванта +, 2002. – 704 с.: ил.
2. Российский гуманитарный энциклопедический словарь [Текст]: в 3 т., Т. 1: А – Ж / гл. ред. А. И. Павлова. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 688 с.: ил.
3. Российский гуманитарный энциклопедический словарь [Текст]: в 3 т., Т. 2: З – П / гл. ред. П. А. Клубков. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 719 с.: ил.
4. Российский гуманитарный энциклопедический словарь [Текст]: в 3 т., Т. 3: П – Я / гл. ред. П. А. Клубков. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 704 с.: ил.
5. Человек. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия [Текст]: энциклопедия для детей, Т.18. Ч. 2 / гл. ред. В. А. Володин. – М.: Аванта +, 2002. – 640 с.: ил.
6. Человек. Происхождение и природа человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым [Текст]: энциклопедия для детей, Т.18. Ч. 1 / гл. ред. В. А. Володин. – М.: Аванта +, 2002. – 464 с.: ил.

Периодические издания

1. Вестник Московского государственного университета культуры и искусств
2. Народное творчество
3. Современная драматургия
4. Сценарии и репертуар
5. Музыка в школе

Официальные издания, содержащие материалы нормативного и директивного характера, связанные со сферой культуры, доступны в профессиональной базе данных ЭС «Культура».

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. www.biblioclub.ru. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.
2. ЭБС «Лань». Издательство: ООО «Лань». Принадлежность сторонняя. www.elanbook.com. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.
3. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

4. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

5. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>. Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий практического типа, зачёта, консультации и экзамена используется следующее программное обеспечение:

1. лицензионное проприетарное программное обеспечение:
 - Microsoft Windows
 - Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
 - Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);
2. свободно распространяемое программное обеспечение:
 - набор офисных программ Libre Office
 - аудиопроигрыватель AIMP
 - видеопроигрыватель Windows Media Classic
 - интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам практических занятий в программе PowerPoint. Для создания конечных не редактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat X Pro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspersky Endpoint Security.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

6.4. Материально-техническая база

Материально-техническая база реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

- учебный класс для групповых теоретических и практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 313), оборудованный специализированной мебелью на 30 посадочных мест (стулья с пюпитром, рабочее место преподавателя, кафедра). Демонстрационное оборудование (моноблок Hewlett-Packard (3 шт.), телевизор Samsung (3 шт.) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде). Фотовитраж в электронном виде в виде съемных багетовых рам (2 шт.), комплект эксклюзивной мебели «Театральная гримерка» (стол, стул), сдвижное изобразительное панно демонстрационное (1 шт.), экспозиционные витрины (2 шт.), стенд экспозиционный (10 шт.), подставка для сенсорных киосков (1 шт.), шкаф встроенный музейный (1 шт.);

- кабинет психологии. Учебный класс для консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 204), оборудованный специализированной мебелью на 5 посадочных мест (стол, стулья, книжный шкаф), научно-методической литературой по психологическим дисциплинам, и диагностическим и наглядно-методическим материалом по практической психологии (арттерапия, песочная терапия, игровая терапия и т.п.). Аудиомагнитофон, набор аудиодисков с релаксационной музыкой;

- учебный класс для групповых теоретических и практических занятий консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 315), оборудованный специализированной мебелью на 50 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана,

активной акустической системы, персонального компьютера). Учебно-наглядные пособия в печатном и электронном виде.

Для самостоятельной работы студентов предназначены:

- 209 аудитория (читальный зал библиотеки), оборудованный специализированной мебелью на 25 посадочных мест (столы, стулья, книжные шкафы), телевизором, книжным и документальным фондом, персональными компьютерами (9 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское

(добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые

условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.