

**Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра библиотечно-информационной деятельности,
документоведения и архивоведения**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной,
научной и международной
деятельности
Е.В. Савелова
«27» мая 2022 г.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Уровень подготовки кадров высшей квалификации
(ассистентура-стажировка)
(2022 год набора,
очная форма обучения)**

**Направление подготовки
53.09.05 Искусство дирижирования (по видам)**

Вид: дирижирование оркестром народных инструментов

Хабаровск
2022

Составитель: Анна Стефановна Звягина, кандидат пед. наук, доцент кафедры БИДДиА

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в науке, культуре и образовании» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения «10_» мая 2022 г., протокол № _10_.

Содержание

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3. Цель освоения дисциплины.....	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем дисциплины	7
2.2. Тематический план дисциплины	7
2.3. Краткое содержание разделов и тем.....	8
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования	9
5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций	10
5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения.....	11
5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения.....	12
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	13
6.1. Основная и дополнительная литература	13
6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	15
6.4. Материально-техническая база.....	16
7. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)	16

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в науке, культуре и образовании» предназначена для ассистентов-стажеров обучающихся по специальности 53.09.05 – Искусство дирижирования (по видам), вид «Дирижирование оркестром народных инструментов» уровня подготовки кадров высшей квалификации (ассистентура-стажировка) в Хабаровском государственном институте культуры, в том числе для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2015 г. № 848.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в науке, культуре и образовании» входит в базовую часть Блока 1, изучается на первом курсе.

1.3. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является освоение ассистентами-стажерами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- формирование системы компетенций в области использования современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности
- овладение современными ИКТ для сбора, анализа, систематизации и обработки научно-исследовательских данных;
- формирование практических навыков использования культурно-просветительских, научно-образовательных сервисов и ресурсов Internet для решения задач в области науки, культуры и образования.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код	Формулировка компетенции	Уровни освоения	Планируемые результаты обучения
ПК-12	готовность разрабатывать и реализовывать собственные и совместные с музыкантами-исполнителями других организаций, осуществляющих	Пороговый уровень	Знать: <ul style="list-style-type: none">- приемы поиска информации в Интернете- приемы работы с файлами (сохранение, переименование, удаление, перемещение)- приемы обработки текстовой информации- дидактические, просветительские возможности Интернета;- основные информационные ресурсы

	<p>образовательную деятельность, и учреждений культуры просветительские проекты в целях популяризации искусства в широких слоях общества, в том числе и с использованием возможностей радио, телевидения и информационно-коммуникационной сети "Интернет" (далее - "Интернет")</p>		<p>Интернета в профессиональной области</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, хранение и обработку текстовой и табличной информации - осуществлять поиск информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности - использовать базовые ИТ для решения задач профессиональной деятельности <p>Владеть базовыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска информации в Интернете - работы с электронными библиотечными системами - работы со стандартными офисными программами
		Стандартный уровень	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы поиска информации в Интернете - правовые и этические аспекты использования и размещения информации в Интернете - работы с файлами локально и в облачных хранилищах (сохранение, переименование, удаление, перемещение) - обработки текстовой, табличной, мультимедийной информации - дидактические, просветительские возможности Интернета; - основные информационные ресурсы Интернета в профессиональной области - преимущества, недостатки и ограничения использования ИКТ при решении задач профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, хранение и обработку текстовой, табличной, мультимедийной информации - осуществлять коммуникацию в Интернете, обмен письмами, документами; - находить средства и сервисы Интернета для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности; - использовать базовые ИТ для решения задач профессиональной деятельности - находить средства и сервисы Интернета для решения задач профессиональной

			<p>деятельности;</p> <p>Владеть основными навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска информации в Интернете - работы с ЭБС и профессиональными БД - работы со стандартными офисными программами и средствами обработки мультимедийной информации - работы с облачными хранилищами
		Эталонный уровень	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективные приемы поиска информации в Интернете - правовые и этические аспекты использования и размещения информации в Интернете - основные методы защиты информации - работы с файлами локально и в облачных хранилищах (сохранение, переименование, удаление, перемещение) - обработки текстовой, табличной, мультимедийной информации - дидактические, просветительские возможности Интернета; - основные информационные ресурсы Интернета в профессиональной области - преимущества, недостатки и ограничения использования ИКТ при решении задач профессиональной деятельности; - тенденции развития ИКТ и перспективы их использования для решения задач профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникацию в Интернете, обмен письмами, документами; - самостоятельно использовать онлайн сервисы для размещения информации различного формата в Интернете; - осознанно делать выбор средств и сервисов Интернета для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности; - самостоятельно находить и использовать онлайн сервисы для решения задач профессиональной деятельности; - осуществлять планирование образовательных и творческих проектов в сети, отбор и адаптацию информации для размещения в сети <p>Уверенно владеть навыками:</p>

			- поиска информации в Интернете - работы с ЭБС и профессиональными БД - эффективной работы со стандартными офисными программами, программными средствами обработки мультимедийной информации - работы с облачными хранилищами
--	--	--	---

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	ОФО	
	Всего часов	Семестры
Контактная работа (всего)	36	1
в том числе:		
- лекции (ЛЗ)	4	1
- семинары (СЗ)		
- практические (ПЗ)	32	1
- мелкогрупповые (МГЗ)		
- индивидуальные (ИЗ)		
- групповое консультирование (Г)		
- индивидуальное консультирование (И)		
Самостоятельная работа студента (всего)	36	1
СРС	32	1
КОНТРОЛЬ	4	1
в том числе:		
- подготовка курсовой работы		
- текущий контроль		
- промежуточный контроль	4	1
Общая трудоемкость: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)	2/72	1
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	семестры:	
зачет	1	
экзамен		

2.2. Тематический план дисциплины

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов						
		Всего часов по ФГОС	Аудиторные часы			Самостоятельная работа студентов		
			Всего аудиторных часов	ЛЗ	ПЗ	Всего часов СРС	СРС	контроль СРС
								промежуточный

1	Процесс информатизации, основные понятия итологии, ИТ в различных сферах профессиональной деятельности (ПК-12)	4				4	4		
2	ИТ в образовании. СДО (ПК-12)	11	7	1	6	4	4		
3	ИТ в НИР. Сбор и обработка экспериментальных данных (ПК-12)	9	3	1	2	6	6		
4	Применение ИТ в культурно-просветительской деятельности. Работа с мультимедийной информацией (ПК-12)	15	11	1	10	4	4		
5	ИТ и защита информации (ПК-12)	6	2		2	4	4		
6	Применение Интернет-сервисов и ресурсов для реализации НИ, культурно-просветительских и образовательных проектов (ПК-12)	23	13	1	12	10	10		
	Подготовка к зачету, зачет	4							4
	Итого	72	36	4	32	36	32		4

2.3. Краткое содержание разделов и тем

Тема 1. Глобальный процесс информатизации общества. Этапы внедрения ИТ, классификация ИТ. Итология: предмет изучения и основные методы. Внедрение ИТ в различные сферы профессиональной деятельности: наука, культура, образование

Тема 2. Информационные технологии в образовании. Нормативная база внедрения ИТ в образование, требования к ИТ и электронным ресурсам учебного назначения, дистанционные образовательные технологии, система дистанционного обучения, электронная информационно-образовательная среда. Информационные образовательные ресурсы, МООС, дидактические возможности использования ИТ в образовании и ограничения.

Тема 3. Применение ИТ в научно-исследовательской деятельности, профессиональные БД научных публикаций, интернет-сервисы для

проведения опросов и анкетирования, статистическая обработка данных, эффективные приемы работы в табличном процессоре. Визуализация полученных результатов, инфографика. Работа с электронными библиотечными системами, подготовка рукописи научной публикации, эффективные приемы форматирования текстового документа, контроль неправомерных заимствований.

Тема 4. Применение ИТ в культурно-просветительской деятельности, их роль и влияние в сфере культуры. Информационные интернет-ресурсы и сервисы в области культуры. ИТ как инструмент для работы с мультимедиа.

Тема 5. Защита информации индивидуального и глобального уровня. Проблемы защиты интеллектуальной собственности и авторского права.

Тема 6. Применение Интернет-сервисов и ресурсов для реализации культурно-просветительских проектов. Обзор и анализ сервисов Интернета для реализации проектов в области образования, науки, культуры и творчества. Оформление сайта проекта.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Все материалы для самостоятельной работы ассистентов-стажеров размещены в СДО <http://hgiik.ru/moodle/>

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины предусмотрены следующие **виды учебной работы**: лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся.

В процессе освоения дисциплины особое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся.

Самостоятельная работа включает:

1. Работу с материалами курса, размещенными в СДО;
2. Самостоятельное оформление и наполнение материалами электронного портфолио в системе E-portfolio Mahara, установленной в институте (<http://hgiik.ru/mahara/>)
3. Самостоятельное планирование и реализацию культурно-просветительского или образовательного проекта.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

Из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 53.09.05 – Искусство дирижирования (по видам), вид «Дирижирование оркестром народных инструментов»

Формулировка компетенции
ПК-12 – готовность разрабатывать и реализовывать собственные и совместные с

музыкантами-исполнителями других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и учреждений культуры просветительские проекты в целях популяризации искусства в широких слоях общества, в том числе и с использованием возможностей радио, телевидения и информационно-коммуникационной сети "Интернет" (далее - "Интернет")

Формирование выше перечисленных компетенций осуществляется на протяжении всего периода обучения средствами различных учебных дисциплин учебного плана, а также в ходе прохождения учебной и производственной практик.

Начальный – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Ассистент-стажер воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если ассистент-стажер отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

Основной – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе ассистент-стажер осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь стандартного уровня сформированности компетенции;

Завершающий – на этом этапе ассистент-стажер достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа ассистент-стажер демонстрирует эталонный уровень сформированности компетенции.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенции формируются в рамках изучения дисциплины на лекционных и практических занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельного творческого проекта.

Для оценивания результатов обучения используются процедуры текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль реализуется при проверке и оценивании результатов выполнения практических заданий

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

Общие критерии оценки

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
обучающийся имеет системные полные знания и	В ответе/работе отсутствуют незначительные	Ответ/работа неполный(ая), отсутствуют	Обучающиеся демонстрируют отрывочные,

<p>умения по поставленному вопросу, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей</p>	<p>элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения/выполнения практической работы.</p>	<p>значительные элементы содержания, допущены существенные ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса и/или последовательность выполнения работы.</p>	<p>бессистемные знания, неумение выделить главное, существенное в ответе, практической работе, допускают грубые ошибки</p>
--	---	---	--

5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения

Промежуточный контроль

Зачет (ПК-12)

Теоретические вопросы к зачету:

1. Итология: предмет изучения, основные методы, роль итологии в современном обществе
2. Возникновение и развитие ИТ, классификация ИТ, примеры ИТ, применяемых в профессиональной деятельности (применительно к направлению подготовки)
3. Процесс информатизации общества, этапы внедрения информационных технологий, влияние ИТ на профессиональную деятельность (применительно к направлению подготовки), достоинства, недостатки, риски, связанные с внедрением ИТ
4. Информационные технологии в образовании: нормативная база, требования к ИТ в образовании, примеры применения ИТ в предметных областях, связанных с направлением подготовки
5. Информационные технологии в науке, привести примеры ИТ, применяемых в научных исследованиях (применительно к направлению подготовки)
6. Информационные технологии в культуре, примеры применения ИТ в культуре (применительно к направлению подготовки), влияние ИТ в сфере культуры
7. Проблемы защиты информации в информационном обществе, способы защиты информации персональные и глобальные, методы решения проблемы защиты информации в России и в мире
8. Информационные ресурсы Интернета в культуре, науке, образовании и профессиональной деятельности: примеры, способ доступа и

использования контента (применительно к направлению подготовки не менее 5 информационных ресурсов)

9. Использование социальных сервисов в науке, культуре, образовании и профессиональной деятельности (применительно к направлению подготовки)

Творческий проект по теме, связанной с будущей профессиональной деятельностью, темой научного исследования (ПК-12)

Требования к выполнению проекта:

1. Самостоятельно определить тему проекта; сформулировать цели и задачи реализации проекта;
2. Самостоятельно определить содержание, осуществить отбор информационных материалов, элементов оформления, выполнить предварительное планирование проекта.
3. Реализовать проект в виде сайта с публикацией в сети Интернет, либо в виде курса в системе СДО Moodle.
4. Подготовить выступление-отчет по выполненному проекту

5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения

Оценивание практических работ

Все практические работы обучающихся оцениваются по единой системе. Для того чтобы работа была зачтена, ее оценка должна быть не ниже 3 (удовлетворительно). Если работа выполнена неудовлетворительно, она считается не зачтенной и отправляется на переделку. Ассистент-стажер имеет две попытки на выполнение каждой работы.

Шкала оценивания:

5 – отлично, работа выполнена полностью, без недочетов

4 – хорошо, работа в основном выполнена, имеет незначительные недочеты

3 – удовлетворительно, работа выполнена частично (не менее 50%), имеет недочеты

2 – неудовлетворительно, работа выполнена менее, чем на 50%, содержит существенные недочеты и ошибки

Требования к каждой практической работе сформулированы в задании к ней.

По дисциплине выставляется итоговая экзаменационная оценка.

Оценивание зачета:

На зачете ассистент-стажер представляет реферат, раскрывающий содержание одного из теоретических вопросов (п.5.3) и выступает с презентацией (защитой) своего творческого проекта. Отметка «зачтено» выставляется в случае получения положительных оценок за обе выполненные работы (реферат и проект).

Реферат оценивается в соответствии с общими критериями оценки (п. 5.2)

Критерии оценивания творческого проекта:

Соответствие результатам	5	Проект полностью отвечает целям/задачам обучения по данному курсу
	4	Проект в основном отвечает целям/задачам обучения по данному курсу

обучения	3	Проект отвечает отдельным целям/задачам обучения по данному курсу, однако имеет серьезные недостатки в отношении остальных целей/задач
	2	Проект не отвечает большинству или всем целям/задачам обучения по данному курсу
Предварительное планирование	5	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ
	4	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна
	3	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала
	2	Логика слабая, оригинальность отсутствует и или материал недостаточно критически осмыслен
Выбор содержания, работа с информационными источниками	5	Умелая организация материала; использован широкий круг адекватных и последних по времени публикаций; тщательный отобранные данные и источники.
	4	Использовано достаточное количество адекватных и современных данных и источников, материал разумно отобран.
	3	Использовано удовлетворительное количество адекватных и современных данных и источников; их применение не всегда адекватно.
	2	Источники и ссылки используются недостаточно, неадекватно или неубедительно.
Практическая реализация	5	Практическая реализация выполнена полностью в соответствии с темой проекта и поставленными целями
	4	Практическая реализация в основном выполнена и соответствует заявленной теме проекта и поставленными целями
	3	Практическая реализация выполнена частично, есть отклонения от заявленной темы и целей
	2	Большая часть проекта не реализована на практике, цели не достигнуты
Общие умения	5	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра общих умений, предусмотренных данным курсом и заданием.
	4	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих умений
	3	Проявлено владение удовлетворительным спектром соответствующих умений
	2	Использованы отдельные общие умения; они применяются слабо или неадекватно.

Выполнение творческого проекта в рамках данного курса является обязательным. Тема проекта может определяться профессиональной направленностью обучающихся. Проект выполняется индивидуально, постепенно и поэтапно, на каждом этапе осуществляется детализация и конкретизация первоначального замысла.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература

Богданова, С.В. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ С.В. Богданова. – Ставрополь: Сервисшкола, 2014.-211 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277476&sr=1>

Соловьев, А.В. Культура информационного общества [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Соловьев. - М.: Директ- Медиа, 2013. - 276 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221654>

Дополнительная литература

Василькова, И.В. Основы информационных технологий в Microsoft Office 2010: практикум [Электронный ресурс] / И.В. Василькова. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111911&sr=1>

Трайнев, В.А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества: обобщение и практика: монография [Электронный ресурс] / В.А. Трайнев. – М.: Дашков и Ко, 2015. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253962&sr=1>

Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник [Электронный ресурс] / Г.М. Киселев. – М.: Дашков и Ко, 2014.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253883&sr=1>

Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Халяпина.–Кемерово: КГУ, 2011.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315&sr=1>

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине обучающиеся могут использовать ресурсную базу Дальневосточной государственной научной библиотеки (книги, журналы, газеты, издания на электронных носителях, аудио- и видеоиздания и другие виды документов; электронный и генеральный каталоги; ресурсы Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина; электронные ресурсы информационно-библиографического отдела; научные и методические материалы библиотеки и др.).

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. www.biblioclub.ru. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность сторонняя. www.e.lanbook.com. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».

3. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

4. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных

технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя.
<http://irbis.hgiik.ru>.

5. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

–лицензионное проприетарное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в составпакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

–свободно распространяемое программное обеспечение:

1. набор офисных программ Libre Office
2. аудиопроигрыватель AIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Для самостоятельной подготовки обучающихся к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению

MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных редактируемых версий документа рекомендуется использовать AcrobatXPro, входящий в состав пакета AdobeCreativeSuite 6 MasterCollection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант», Всероссийской отраслевой справочной системы «Информио», также реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы WebofScienceиScopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью KasperskyEndpointSecurity.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

6.4. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для выполнения требований к изучению дисциплины в наличии имеются аудитории для лекционных и практических занятий; компьютерные классы с выходом в Интернет.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс № 303).

Для самостоятельной работы ассистентов-стажеров предназначены:

- ауд. 209 (читальный зал), оборудованные персональными компьютерами, обеспечивающими доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к сети «Интернет», к электронным библиотечным системам.

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для обучающихся имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством свободной сети WiFi, которая установлена в читальном зале и рекреациях Института.

Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера (для увеличения

текстовых фрагментов и изображений, для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для лиц с нарушениями слуха (подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы).

7. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания научной работы любого характера.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.