

Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)

Кафедра культурологии и музеологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной,
научной и международной
деятельности
Е.В. Савелова
«27» мая 2023 г.

ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень ассистентуры-стажировки
(2023 год набора,
очная форма обучения)

Специальность
53.09.01 Искусство музыкально-инструментального исполнительства
(по видам)

Вид подготовки
Ансамблевое исполнительство на фортепиано

Хабаровск, 2023

Составитель:

Савелова Евгения Валерьевна, профессор кафедры культурологии и музеологии, д-р филос. наук, канд. культурологии, доц.

Рабочая программа дисциплины «Общие проблемы истории и философии науки» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры культурологии и музеологии «06» июня 2023 г., протокол № 10

Содержание

1. Общие сведения о дисциплине	4
1.1. Наименование дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Цель освоения дисциплины.....	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	5
2. Объем и содержание дисциплины.....	5
2.1. Объем дисциплины.....	5
2.2. Тематический план дисциплины	6
2.3. Краткое содержание разделов и тем.....	7
3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы ассистентов-стажеров по дисциплине.....	10
3.1. Планы семинарских занятий.....	10
3.2. Темы докладов и рефератов по дисциплине.....	12
3.3. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины	12
4. Методические указания по освоению дисциплины.....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	15
5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования.....	15
5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	15
5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения.....	16
5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения....	17
6. Ресурсное обеспечение.....	18
6.1. Основная и дополнительная учебная литература.....	18
6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»...	20
6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	21
6.4. Материально-техническая база.....	20

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Наименование дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Общие проблемы философии науки» предназначена для ассистентов-стажеров всех специальностей и профилей подготовки кадров высшей квалификации, разработана на кафедре культурологии и музеологии Хабаровского государственного института культуры.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общие проблемы философии науки» входит в список дисциплин базовой части основной профессиональной образовательной программы ассистентуры-стажировки (Б1.Б.01), т.е. является дисциплиной обязательной к изучению.

Для освоения дисциплины ассистенты-стажеры используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования, при изучении курса философии и философских дисциплин. Навыки, полученные при освоении дисциплины, расширяют общекультурный кругозор обучающихся и могут быть использованы в дальнейшем в организации элементов научно-исследовательской деятельности в профессиональной и образовательной практике.

1.3. Цель освоения дисциплины

В современной цивилизации наука играет особую роль. Она не только революционизирует сферу производства, но и оказывает влияние на многие другие сферы человеческой деятельности: на формирование человеческой личности, на понимание природы, общества, человека. Образцы научного рассуждения влияют даже на логику нашего повседневного мышления и такие формы знания, которые казалось бы далеки от научного, как религиозное или обыденное. В связи с этим, перед человеком во весь рост встают вопросы: что есть наука?, каковы особенности и пределы научного познания?, какова её роль в жизни общества?, какова ценность добываемого ею знания?, всегда ли научная рациональность занимала приоритетное место в шкале ценностей или это характерно только для определенного типа культуры?, возможна ли утрата наукой своего прежнего ценностного статуса и своих прежних социальных функций?, и т.д. Для человека, встающего на путь профессиональной научной деятельности, эти вопросы приобретают особенно острый характер. Ответить на них и призвана философия науки, в этом ее **цель**.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общие проблемы философии науки», характеризующие этапы формирования компетенций
<p>УК-1 -</p> <p>- готовностью овладевать информацией в области исторических и философских знаний для обогащения содержания своей педагогической и творческо-исполнительской деятельности;</p> <p>- готовностью к овладению знаниями и информацией в области литературы, исторических, смежных художественных и философских дисциплин для обогащения содержания своей педагогической и творческо-исполнительской деятельности</p>	<p><i>Знать</i> особенности научного познания, отличающие его от других форм познания, его структуру, познавательные процедуры и методы, обеспечивающие порождение нового знания, а также историческую изменчивость самой научной деятельности.</p> <p><i>Уметь</i> ориентироваться в основных мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе.</p> <p><i>Владеть</i> всеми знаниями в сфере заявленной компетенции и уметь использовать эти знания при выборе метода решения конкретной научной задачи.</p>

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	ОФО	
	Всего часов	Семестры
Аудиторные занятия (контактная работа) (всего)	36	1
В том числе:		
- лекции (ЛЗ)	10	1
- семинары (СЗ)	26	1
- практические (ПЗ)	-	-
- индивидуальные (ИЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	36	1
Общая трудоемкость: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)	2 / 72	1

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	семестры:
зачет (с оценкой)	1
экзамен	-

2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Всего по ФГОС	в том числе аудиторные (контактная работа)				СР С
			Всего	ЛЗ	СЗ	ПЗ	
	Раздел 1. Введение в дисциплину.						
1.1.	Предмет философии науки.	4	2	2	-	-	2
1.2.	Специфика научного познания.	4	2	2	-	-	2
1.3.	Генезис научного познания.	4	2	2	-	-	2
	Раздел 2. Основные этапы развития философии науки						
2.1	Позитивизм О. Конта, Д. С. Милля, Г. Спенсера.	4	2	2	-	-	2
2.2	Эмпириокритицизм.	4	2	-	2	-	2
2.3	Неопозитивизм: логический анализ языка Б. Рассела, Л. Витгенштейна.	4	2	2	-	-	2
2.4	Неопозитивизм: Венский кружок.	4	2	-	2	-	2
2.5	Пост-позитивизм: критический рационализм К. Поппера, концепция исследовательских программ И. Лакатоса.	4	2	-	2	-	2
2.6	Пост-позитивизм: концепция исторической динамики науки Т. Куна.	4	2	-	2	-	2
2.7	Пост-позитивизм: «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда.	4	2	-	2	-	2
2.8	Пост-позитивизм: проблема инновации и преемственности в развитии науки (Дж. Холтон, М. Полани).	4	2	-	2	-	2
	Раздел 3. Структура научного познания.						
3.1	Структура эмпирического исследования.	4	2	-	2	-	2
3.2	Структура теоретического исследования.	4	2	-	2	-	2
3.3	Философия и наука	4	2	-	2	-	2
	Раздел 4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.						
4.1	Феномен научных революций	4	2	-	2	-	2
4.2	Глобальные научные революции	4	2	-	2	-	2
	Раздел 5. Стратегии научного исследования в эпоху постнеклассической						

науки.							
5.1	Универсальный эволюционизм	4	2	-	2	-	2
5.2	Наука и псевдонаука.	4	2	-	2	-	2
ИТОГО (1 семестр)		72	36	10	26		36

2.3. Краткое содержание разделов и тем.

Раздел 1. Введение в дисциплину.

Тема 1.1. Предмет философии науки.

Предмет и основные проблемы философии науки. Формы познания: обыденное, научное, мистическое, религиозное, художественное. Причины гипертрофированности научного познания в наше время: роль науки в современном образовании и формировании личности, функции науки в жизни общества.

Тема 1.2. Специфика научного познания.

Главные отличительные признаки науки. Научное и обыденное познание.

Тема 1.3. Генезис научного познания.

Преднаука и развитая наука. Духовная революция античности. Возникновение естествознания. Институциональная организация науки.

Раздел 2. Основные этапы развития философии науки.

Тема 2.1. Позитивизм О. Конта, Д. С. Милля, Г. Спенсера.

Возникновение философии науки. «Закон трёх стадий развития человеческого духа» Конта как универсальный закон истории. Общая идея и задачи позитивной философии. Концепция научного познания. Систематизация знания и классификация наук.

Тема 2.2. Эмпириокритицизм.

Решение проблем обоснования фундаментальных понятий и принципов науки критикой опыта. Принцип «экономии мышления». Критика Эрнстом Махом концепции реальности мира. Преодоление картезианского дуализма в рамках эмпириокритицизма.

Тема 2.3. Неопозитивизм: логический анализ языка Б. Рассела, Л. Витгенштейна.

Становление и источники аналитической философии: понятие логического парадокса; решение логических парадоксов, предложенное Расселом; теория типов; теория дескрипций; применение теорий типов и

дескрипций в обосновании фундаментальных понятий и принципов науки. Логический атомизм. Основные темы аналитической философии.

Тема 2.4. Неопозитивизм: Венский кружок.

Понятие атомарного факта и протокольного предложения. Принцип верификации. Физикализм. Философская программа неопозитивизма: Р. Карнап, Г. Рейхенбах. Неразрешимые проблемы неопозитивизма.

Тема 2.5. Пост-позитивизм: критический рационализм К. Поппера, концепция исследовательских программ И. Лакатоса.

Критика индукционизма как принципа построения научной теории. Принцип фальсификации как критерий научности теории. Модель развития научного знания К. Поппера. Эволюционная модель роста знания. Понятие научно-исследовательской программы И. Лакатоса. Конкуренция научно-исследовательских программ как принцип развитие науки.

Тема 2.6. Пост-позитивизм: концепция исторической динамики науки Т. Куна.

Понятия «научная революция», «нормальная наука», «парадигма», «научное сообщество». Научная революция: «аномалии», смена парадигм, объяснение смены парадигм. Структура парадигмы. Несоизмеримость парадигм. Характер роста научного знания.

Тема 2.7. Пост-позитивизм: «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда.

Критика кумулятивной модели развития науки. Несоизмеримость парадигм. Идея пролиферации (размножения) научных теорий.

Тема 2.8. Пост-позитивизм: проблема инновации и преемственности в развитии науки (Дж. Холтон, М. Полани).

Понятие сквозных тематических структур Дж. Холтона. Роль социально-культурных факторов в развитии науки.

Раздел 3. Структура научного познания.

Тема 3.1. Структура эмпирического исследования.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их различения. Методы эмпирического познания. Наблюдения, измерения, эксперимент. Систематические и случайные наблюдения. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и научные факты. Проблемы теоретической нагруженности научного факта.

Тема 3.2. Структура теоретического исследования.

Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории.

Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигматические образцы решения задач и составные теории. Проблемы генезиса образцов. Специфика теорий в социальных и гуманитарных науках.

Тема 3.3. Философия и наука.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в развитии научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Раздел 4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Тема 4.1. Феномен научных революций.

Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Парадоксы, проблемные ситуации и философские предпосылки к перестройке оснований науки. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.

Тема 4.2. Глобальные научные революции.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Раздел 5. Стратегии научного исследования в эпоху постнеклассической науки.

Тема 5.1. Универсальный эволюционизм.

Принцип эволюции, его генезис и история. Универсальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Универсальный эволюционизм и современная научная картина мира. Теория раздувающейся вселенной. Теория самоорганизации (синергетика). Учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.

Тема 5.2. Наука и псевдонаука.

Инвариантные принципы научности знания. Типы псевдонаучного знания: девиантная наука, паранаука, антинаука, лженаука, альтернативная наука. Идеологизация науки как механизм появления псевдонаук. Критерий демаркации науки и псевдонауки в неопозитивизме. Методы борьбы с лженаукой.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АССИСТЕНТОВ-СТАЖЕРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие № 1.

Тема: Эмпириокритицизм.

План:

Решение проблем обоснования фундаментальных понятий и принципов науки критикой опыта. Принцип «экономии мышления». Критика Эрнстом Махом концепции реальности мира. Преодоление картезианского дуализма в рамках эмпириокритицизма.

Семинарское занятие № 2.

Тема: Неопозитивизм: Венский кружок.

План:

Понятие эмпирического факта и протокольного предложения. Принцип построения теории. Принцип верификации. Физикализм. Неразрешимые проблемы неопозитивизма.

Семинарское занятие № 3.

Тема: Пост-позитивизм: критический рационализм К. Поппера, концепция исследовательских программ И. Лакатоса.

План:

Критика индукционизма как принципа построения научной теории. Принцип фальсификации как критерий научности теории. Модель развития научного знания Поппера. Эволюционная модель роста знания. Понятие научно-исследовательской программы Лакатоса. Конкуренция научно-исследовательских программ как принцип развитие науки.

Семинарское занятие № 4.

Тема: Пост-позитивизм: концепция исторической динамики науки Т. Куна.

План:

Понятия «научная революция», «нормальная наука», «парадигма», «научное сообщество». Научная революция: «аномалии», смена парадигм, объяснение смены парадигм. Структура парадигмы. Несоизмеримость парадигм. Характер роста научного знания.

Семинарское занятие № 5.

Тема: Пост-позитивизм: «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда.

План: Критика кумулятивной модели развития науки. Несоизмеримость парадигм. Идея пролиферации (размножения) научных теорий.

Семинарское занятие № 6.

Тема: Пост-позитивизм: проблема инновации и преемственности в развитии науки (Дж. Холтон, М. Полани).

План:

Понятие сквозных тематических структур Дж. Холтона. Роль социально-культурных факторов в развитии науки.

Семинарское занятие № 7.

Тема: Структура эмпирического исследования.

План:

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их различия. Методы эмпирического познания. Наблюдения, измерения, эксперимент. Систематические и случайные наблюдения. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и научные факты. Проблемы теоретической нагруженности научного факта.

Семинарское занятие № 8.

Тема: Структура теоретического исследования.

План:

Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигматические образцы решения задач и составные теории. Проблемы генезиса образцов. Специфика теорий в социальных и гуманитарных науках.

Семинарское занятие № 9.

Тема: Философия и наука.

План:

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в развитии научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Семинарское занятие № 10.

Тема: Феномен научных революций.

План:

Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Парадоксы, проблемные ситуации и философские предпосылки к перестройке оснований науки. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.

Семинарское занятие № 11.

Тема: Глобальные научные революции.

План:

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Понятие внутридисциплинарной научной революции.

Семинарское занятие № 12.

Тема: Универсальный эволюционизм.

План:

Принцип эволюции, его генезис и история. Универсальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Универсальный эволюционизм и современная научная картина мира. Теория раздувающейся вселенной. Теория самоорганизации (синергетика). Учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.

Семинарское занятие № 13.

Тема: Наука и псевдонаука.

План:

Инвариантные принципы научности знания. Типы псевдонаучного знания: девиантная наука, паранаука, антинаука, лженаука, альтернативная наука. Идеологизация науки как механизм появления псевдонаук. Критерий демаркации науки и псевдонауки в неопозитивизме. Методы борьбы с лженаукой.

3.2. Темы докладов и рефератов по дисциплине

Доклады и рефераты готовятся ассистентами-стажерами по желанию в соответствии с темами семинарских занятий.

3.3. Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины

1. Предмет и основные проблемы философии науки. Философия науки как часть философских систем и как специальная философская дисциплина.
2. Возникновение философии науки (О. Конт, Дж.С. Миль, Г. Спенсер). Основные трактовки задач философии в позитивизме.
3. Систематизация знания, классификация и типология наук.

4. Эмпириокритицизм: проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки. Принцип «экономии мышления». Попытка преодоления эмпириокритицизмом картезианского дуализма.

5. Философия науки логического позитивизма. Логический атомизм.

6. Венский кружок, отличие от раннего позитивизма и эмпириокритицизма. Эмпиризм, принцип верифицируемости как критерий отграничения науки от метафизики и псевдонауки. Физикализм.

7. Стандартная (неопозитивистская) модель научного знания: факты, эмпирические законы, теоретические законы. Гипотетико-дедуктивная модель теории.

8. Философия науки К. Поппера. Принцип фальсифицируемости как критерий демаркации науки и псевдонауки. Эволюционная модель роста знания.

9. Концепция исторической динамики науки Т. Куна. Понятия «парадигма», «научное сообщество», «нормальная наука», «научная революция». Смена парадигм. Тезис Куна о несоизмеримости парадигм.

10. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. Структура научно-исследовательской программы. Критерий оценки прогрессивности и вырождения программ.

11. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда. Идея пролиферации (размножения) научных теорий.

12. Методы эмпирического познания. Наблюдение, измерение, эксперимент. Теоретическая нагруженность научного факта.

13. Структура теоретического исследования. Теоретические модели и законы.

14. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Кумулятивные и некумулятивные модели развития научного знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.

15. Научные революции как перестройка основания науки. Типы научных революций.

16. Наука и псевдонаука. Типы псевдонаучного знания: паранаука, псевдонаука, девиантная наука, «сциентизм», альтернативная наука. Критерии демаркации науки и псевдонауки в неопозитивизме и философии науки К. Поппера.

17. Роль философских идей в обосновании научного знания. Философия и наука.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Общие проблемы философии науки» возможно лишь при условии прочных знаний в области онтологии и теории познания, в особенности, парадигм бытия, появившихся в эпоху Нового времени. Это главная трудность, с которой может столкнуться обучающийся. Поэтому,

главным указанием по освоению заявленной дисциплины, является возвращение к штудиям базового курса философии.

При подготовке к семинарским и практическим занятиям следует руководствоваться тематическим содержанием курса и планами семинарских и практических занятий, изложенными в разделах 2.2 и 3.1.

Проведение практических занятий планируется в виде работы с текстом философских трактатов, лежащих в основе соответствующих методологических подходов научного исследования. А так как анализ текста предполагает знакомства с текстом, от студента требуется его предварительное самостоятельное изучение. Тексты, предлагаемые для анализа, доступны, однако достаточно трудны для понимания, и тем не менее, это не должно отпугивать обучающегося от овладения необходимыми знаниями, но напротив должно стимулировать его в этой работе к овладению необходимыми навыками анализа, размышлений, сопоставлений, сравнений. Эти навыки пригодятся в дальнейших видах профессиональной деятельности ассистентов-стажеров (в педагогической деятельности, в организации научно-исследовательской работы, в том числе в оформлении грантов, научных проектов, планов развития организации и т.п.).

Тема реферата, доклада выбирается по желанию обучающегося. Работая над темой, необходимо, прежде всего, глубоко изучить рекомендованные первоисточники. Необходимо также использовать словари, различные справочные материалы, статьи в философских журналах, современные учебные пособия, материалы из «Всемирной сети» на веб-страницах.

При выполнении рефератов желательно избежать:

1. Излишней многословности.
2. Пассивного описания или изложения вместо активного анализа материала.
3. Неконкретности, общих фраз, общеизвестных прописных истин вместо конкретного анализа и конкретных выводов.
4. Чрезмерной растянутости вступления.
5. Цитирование без указания источника.
6. Бесплановости, хаотичности изложения, бессвязных и длинных отступлений от темы.
7. Поспешности, небрежности в оформлении работы.

Тема должна быть изложена на основе первоисточников в соответствии с узловыми вопросами, последовательно и доказательно. Качество реферата, доклада оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно раскрыто содержание темы. Изложение должно быть творческим, не следует перегружать работу цитатами. Работа должна быть выполнена серьезно, на должном научном уровне. В конце текста приводится список использованной литературы.

Выполнять работу следует четким и разборчивым почерком на пронумерованных страницах, соблюдать определенный интервал между

строчками, оставлять поля для заметок преподавателя. Объем работы не должен превышать 20 страниц формата А4.

Выполненный реферат рекомендуется проверить на наличие неправомерных заимствований в системе «Рукоонт» (контракт с ООО «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт»» №12-31/81-2016 от 24.05.2016г.). Процент оригинального текста должен быть не менее 50%.

Выступление на семинарских занятиях и представление доклада или реферата рекомендуется сопровождать мультимедийной презентацией, выполненной в программе PowerPoint.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

Код	Формулировка компетенции
УК	Универсальные компетенции
УК-1	- готовностью овладевать информацией в области исторических и философских знаний для обогащения содержания своей педагогической и творческо-исполнительской деятельности; - готовностью к овладению знаниями и информацией в области литературы, исторических, смежных художественных и философских дисциплин для обогащения содержания своей педагогической и творческо-исполнительской деятельности

Этапа формирования компетенции:

Начальный – знание *особенностей научного познания*, отличающих его от других форм познания, его *структуры, познавательных процедур и методов*, обеспечивающих порождение нового знания, а так же *историческую изменчивость* самой научной деятельности.

Основной – видеть связь между той или иной моделью научной рациональности и парадигмой понимания сущего, лежащей в её основе.

Завершающий – освоение всего объема содержания дисциплины, владение всеми знаниями в сфере заявленной компетенции. Способность использовать эти знания при выборе метода решения конкретной научной задачи.

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Для проведения итогового контроля сформированности компетенций проводится зачет в виде беседы. По результатам зачета выставляются оценки – «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». При оценивании результатов собеседования критериями оценки результатов выступают:

– усвоения знаний (глубина, прочность, систематичность знаний);

- умений применять знания (адекватность применяемых знаний в конкретной ситуации);
- рациональность используемых подходов, умение логически выстроить ответ;
- сформированность профессионально значимых личностных качеств;
- коммуникативные навыки (умение поддерживать и активизировать беседу).

Критерии оценки качества освоения дисциплины:

- пороговый («оценка «удовлетворительно»)
- стандартный (оценка «хорошо»)
- эталонный (оценка «отлично»)

<i>Критерий</i>	<i>В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует</i>
пороговый	знание понятийного аппарата по дисциплине, понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий либо их невыполнение
стандартный	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточная сформированность базовых навыков анализа методологических и мировоззренческих проблем, возникающих при решении практических задач; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий
эталонный	полное знание и понимание основных проблем философии науки, общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и в изменяющемся социокультурном контексте, умение ориентироваться в основных мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе, умение использовать полученные теоретические знания в конкретных ситуациях; высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий.

5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и основные проблемы философии науки. Философия науки как часть философских систем и как специальная философская дисциплина.
2. Возникновение философии науки (О. Конт, Дж.С. Миль, Г. Спенсер). Основные трактовки задач философии в позитивизме.

3. Систематизация знания, классификация и типология наук.
4. Эмпириокритицизм: проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки. Принцип «экономии мышления». Попытка преодоления эмпириокритицизмом картезианского дуализма.
5. Философия науки логического позитивизма. Логический атомизм.
6. Венский кружок, отличие от раннего позитивизма и эмпириокритицизма. Эмпиризм, принцип верифицируемости как критерий отграничения науки от метафизики и псевдонауки. Физикализм.
7. Стандартная (неопозитивистская) модель научного знания: факты, эмпирические законы, теоретические законы. Гипотетико-дедуктивная модель теории.
8. Философия науки К. Поппера. Принцип фальсифицируемости как критерий демаркации науки и псевдонауки. Эволюционная модель роста знания.
9. Концепция исторической динамики науки Т. Куна. Понятия «парадигма», «научное сообщество», «нормальная наука», «научная революция». Смена парадигм. Тезис Куна о несоизмеримости парадигм.
10. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. Структура научно-исследовательской программы. Критерий оценки прогрессивности и вырождения программ.
11. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда. Идея пролиферации (размножения) научных теорий.
12. Методы эмпирического познания. Наблюдение, измерение, эксперимент. Теоретическая нагруженность научного факта.
13. Структура теоретического исследования. Теоретические модели и законы.
14. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Кумулятивные и некумулятивные модели развития научного знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
15. Научные революции как перестройка основания науки. Типы научных революций.
16. Наука и псевдонаука. Типы псевдонаучного знания: паранаука, псевдонаука, девиантная наука, «сциентизм», альтернативная наука. Критерии демаркации науки и псевдонауки в неопозитивизме и философии науки К. Поппера.
17. Роль философских идей в обосновании научного знания. Философия и наука.

5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения

Процедура зачета:

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проводится в форме собеседования по билетам. Билет содержит один теоретический вопрос. На подготовку ответа отводится 30 минут. Оценка знаний

производится по 5-балльной шкале. В случае неудовлетворительной оценки ассистент-стажер имеет право на пересдачу зачета в установленном порядке.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

Список основной литературы

1. Батурич В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В.К. Батурич.- М.: Юнити- Дана, 2012.- 304 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117897&sr=1>
2. Мельникова, Л.Л. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов, магистрантов/ Л.Л. Мельникова.- Минск: Вишайшая школа, 2012.- 640 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144599>
3. Островский Э.В. История и философия науки [Электронный ресурс] учеб. пособие/ Э.В. Островский.- М.: Юнити- Дана, 2012.- 161 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118244&sr=1>
4. Торосян, В.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник/ В.Г. Торосян.- М.: ВЛАДОС, 2012.- 368 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260777&sr=1>

Список дополнительной литературы

1. Борзенков, В.Г. История и философия науки: кн.1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов/ В.Г. Борзенков.- М.: МГУ, 2011.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56842>
2. Зеленов, Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов/ Л.А. Зеленов.- М.: Флинта, 2011.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>
3. Ракитов, А.И. Анатомия научного знания [Электронный ресурс]: монография/ А.И. Ракитов. – М.: Директ- Медиа, 2014.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210486>
4. Светлов В.А. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие в 2-х ч./ В.А. Светлов, И.А. Пфаненшталь.- Красноярск: СФУ, 2011.- 768 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229639&sr=1>
5. Современные проблемы философии науки [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие для аспирантов.- М.: МИФИ, 2011.-148 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231844&sr=1>
6. Царегородцев, Г.И. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие для аспирантов/ Г.И. Царегородцев и др. – М.: СГУ, 2011.- 438 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148&sr=1>

Список первоисточников

1. Авенариус, Р. Философия как мышление о мире согласно принципу наименьшей меры силы. Прологомены к критике чистого опыта. / Р. Авенариус. – СПб., 1912.
2. Вернадский, В.И. Биосфера и ноосфера. / В.И. Вернадский. – М., 2008.
3. Витгенштейн, Л. Логико-философский трактат. / Л. Витгенштейн. – М., 2010
4. Конт, О. Общий обзор позитивизма. / О. Конт. – М., 2016.
5. Кун, Т. Структура научных революций. / Т. Кун. – М., 2009.
6. Лакатос, И. Избранные произведения по философии и методологии науки. / И. Лакатос. – М., 2008.
7. Мах, Э. Анализ ощущений и отношение физического к психическому. / Э. Мах. – М., 2005.
8. Миль, Дж. Ст. Система логики силлогистической и индуктивной: изложение принципов доказательства в связи с методами научного исследования. / Дж. Ст. Миль. – М., 2011.
9. Миль, Дж. Ст. Огюст Конт и позитивизм. / Дж. Ст. Миль. – М., 2016.
10. Поппер, К. Логика научного исследования. / К. Поппер. – М., 2010.
11. Поппер, К. Предположения и опровержения. Рост научного знания. / К. Поппер. – М., 2004.
12. Поппер, Карл Р. Объективное знание. Эволюционный подход. / Карл Р. Поппер. – М., 2002.
13. Пригожин, И., Николис, Г. Познание сложного. / И. Пригожин, Г. Николис. – М., 2008.
14. Пригожин, И., Стенгерс, И. Время. Хаос. Квант. К решению парадокса времени. / И. Пригожин, И. Стенгерс. – М., 2008.
15. Соловьёв, Вл. Теория Огюста Конта о трёх фазисах в умственном развитии человечества. / Вл. Соловьёв / Кризис западной философии. // Сочинения в 2-х т. Т. 2. – М., 1988.
16. Фейерабенд, П. Наука в свободном обществе. / П. Фейерабенд. – М., 2010.
17. Фейерабенд, П. Прощай разум. / П. Фейерабенд. – М., 2010.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине ассистенты-стажеры могут использовать ресурсную базу КГБНУК «Дальневосточная государственная научная библиотека» (книги, журналы, газеты, издания на электронных носителях, аудио- и видеоиздания и другие виды документов; электронный и генеральный каталоги; ресурсы Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина; электронные ресурсы информационно-библиографического отдела; фонд авторефератов диссертаций и литературы групповой обработки; научные и методические материалы библиотеки и др.).

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. www.biblioclub.ru. Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

3. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

4. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

5. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

В настоящее время в институте используется следующее проприетарное программное обеспечение:

Для проведения всех дисциплин: Microsoft Windows, Microsoft Office (в состав пакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access), Adobe Creative Suite 6 Master Collection (в состав пакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6).

Для самостоятельной подготовки ассистентов-стажеров к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению Microsoft Windows, Microsoft Office, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных редактируемых версий документа рекомендуется использовать Acrobat X Pro, входящий в состав пакета Adobe Creative Suite 6 Master Collection.

На всех компьютерах в институте установлено антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью Kaspersky Endpoint Security.

6.4. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для выполнения требований к изучению дисциплины в наличии имеются аудитории для лекционных и практических занятий; компьютерные классы с выходом в Интернет.

В учебном процессе активно используется следующее учебно-лабораторное оборудование:

- 2 компьютерных класса оборудованы персональными компьютерами класса CELERON-2,53 ГГц в количестве 20 штук (аудитории 303А и читальный зал);
- 1 компьютерный класс оборудован персональными компьютерами на базе процессора Intel Core i3-3220, в количестве 10 штук;
- 2 класса оборудованы цифровыми интерактивными досками марки TRACEBOARD;
- 1 класс оборудован интерактивным проектором Epson EB-475Wi и активной акустической системой (ауд. 311);
- компьютерные классы (303А и 307) укомплектованы мультимедийным презентационным оборудованием: проекторами Epson EB-X18 и Epson EB-430, активными акустическими системами;
- 3 лекционные аудитории укомплектованы мультимедийными презентационными комплексами в составе проектора, активной акустической системы, персонального компьютера (ауд. 207, 209, 318);

- используются в учебном процессе 2 комплекта демонстрационных комплексов (ноутбук Fujitsu Siemens, проектор NEC, экран и штатив);

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством свободной сети WiFi, которая установлена в читальном зале и рекреациях Института.

Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера (для увеличения текстовых фрагментов и изображений, для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для лиц с нарушениями слуха (подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы).