

**Министерство культуры Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»  
(ХГИК)**

**Кафедра библиотечно-информационной деятельности,  
документоведения и архивоведения**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор ХГИК  
Е.В.Савелова  
« 24 » мая 2023г.

**ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ  
БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Уровень магистратура  
(2023 год набора)**

**направление подготовки  
51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность**

**профиль подготовки  
«Теория и методология управления библиотечно-информационной  
деятельностью»**

**форма обучения  
заочная**

**Хабаровск  
2023**

**Составитель:**

Борис Ирина Владимировна, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Теория и методология библиотековедения» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения 17 мая 2023 г., протокол № 9.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
1.1. Наименование дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Цель освоения дисциплины.....	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем дисциплины .....	6
2.2. Тематический план.....	7
2.3. Краткое содержание разделов и тем .....	7
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..	9
3.1. Планы семинарских занятий .....	9
3.2. Планы практических занятий.....	11
3.3. Вопросы для самоконтроля .....	12
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	14
5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования.....	14
5.2. Показатели критерии оценивания компетенций.....	15
5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения .....	16
5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения.....	16
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	17
6.1. Основная и дополнительная учебная литература .....	17
6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....	18
6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	19
6.4. Материально-техническая база.....	20
7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....	21
8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	22

# 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Наименование дисциплины

Рабочая учебная программа по дисциплине «Теория и методология библиотековедения» предназначена для магистров (в том числе для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), обучающихся по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль подготовки «Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью», на кафедре библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения Хабаровского государственного института культуры, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2017 г. № 1188.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «теория и методология библиотековедения» является дисциплиной обязательной части (блока Б1.О.06).

Дисциплина непосредственно находится во взаимосвязи с дисциплиной «Теория и методология библиографоведения», «Теория и методология книговедения» и др.

Дисциплина является базовой для освоения дисциплины «Организация и методика библиотековедческих, библиографоведческих, книговедческих исследований»

## 1.3. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Теория и методология библиотековедения» - подготовка магистрантов к эффективному освоению и развитию теории и методологии библиотековедения в контексте глубокого осмысления сущности общетеоретических концепций и методологических подходов, сложившихся в библиотековедении и являющихся ключевым ресурсом совершенствования библиотечно-информационной деятельности.

## 1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты практической деятельности, обеспечивающие формирование компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1. Знать: - основы критического анализа проблемных ситуаций; - основы системного подхода и стратегии действий	УК-1. Знать: - основы критического анализа проблемных ситуаций библиотечной теории и практики; - основы системного подхода и стратегии действий в библиотечно-информационной

		детальности
	УК-1. Уметь: - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; - вырабатывать стратегию действий	УК-1. Знать: - основы критического анализа проблемных ситуаций библиотечной теории и практики; - основы системного подхода и стратегии действий в библиотечно-информационной детальности
	УК-1. Владеть - владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; - навыками разработки стратегии действий	УК-1. Владеть - владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода библиотечной теории и практики; - навыками разработки стратегии действий в библиотечно-информационной детальности
ПК-1 Готовность к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности	ПК-1.1 Знать: - основы разработки, организации и проведения комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности	ПК-1.1 Знать: - методику разработки программы комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности; - методику организации комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности; - методику проведения комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности
	ПК-1.2 Уметь: -разрабатывать, организовывать и проводить комплексные исследования по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности	ПК-1.2 Уметь: - разрабатывать методику программы комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности; - организовывать комплексные исследования по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности; - проводить комплексные исследования по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности
	ПК-1.3 Владеет:	ПК-1.3 Владеть

	- навыками разработки, организации и проведения комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности	- навыками разработки методики программы комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности; - навыками организации комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности; - навыками проведения комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности
--	---	---

## 2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины

Вид учебной работы	ОФО		ЗФО	
	Всего часов	Семестры	Всего часов	Курс
<b>Контактная работа (всего)</b>			<b>26</b>	<b>1</b>
В том числе:				
- лекции (ЛЗ)			14	1
- семинары (СЗ)			6	
- практические (ПЗ)			4	1
- мелкогрупповые (МГЗ)				
- индивидуальные (ИЗ)				
- групповое консультирование (Г)			2	2
- индивидуальное консультирование (И)				
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>			<b>118</b>	<b>1</b>
СРС			109	1
КОНТРОЛЬ			9	1
В том числе:				
- подготовка курсовой работы				
- текущий контроль				
- промежуточный контроль (подготовка к экзамену)			9	1
<b>Общая трудоемкость: (всего зач. ед./кол-во часов по ФГОС)</b>			<b>2/72</b>	<b>1</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>семестры:</b>		<b>курс:</b>	
зачет			1	
экзамен				

## 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем (формируемые компетенции)	Кол-во часов									
		Всего часов по ФГОС	Контактная работа					Самостоятельная работа студентов			
			Всего ауд.- часов	ЛЗ	СЗ	ПЗ	Консультации (Г, И)	Всего часов СРС	СРС	контроль СРС	
										теку- щий	про- меж- уточ- ный
1.	Введение в дисциплину			2				7	7		
2.	Статус библиотекведения, библиограф ведения и книговведения. Эволюция взглядов на соотношение библиотекведения, библиографовведения и книговведения (УК-1, ПК-1)			4	2			34	34		
3.	Теоретические основы библиотекведения (УК-1, ПК-1)			4	2			34	34		
4.	Методологические основы библиотекведения. Организация библиотекведческого исследования (УК-1, ПК-1)			4	2	4		34	34		
Подготовка к экзамену		9						9			9
Групповое консультирование к экзамену		2	2				2				
<b>ВСЕГО часов:</b>		<b>72</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>118</b>	<b>109</b>		<b>9</b>

## 2.3. Краткое содержание разделов и тем

### Тема 1. Введение в дисциплину

Предмет, цели и задачи дисциплины, место курса в профессиональном образовании. Формы проведения занятий. Формы контроля в рамках данной дисциплины. Методическое обеспечение дисциплины. Основной список литературы. Дополнительный список литературы.

### Тема 2. Статус библиотекведения, библиограф ведения и книговведения. Эволюция взглядов на соотношение библиотекведения, библиографовведения и книговведения

Трактовка библиотекведения, библиографовведения и книговведения как отраслей деятельности, отраслей знания. Библиотекведение, библиографовведение, книговведение как науки. Предмет исследования

библиотековедения, библиографоведения и книговедения. Разработка законов, закономерностей, принципов, критериев в библиотековедении, библиографоведении, книговедении, признание их статуса как научных дисциплин. Общее в библиотековедении, библиографоведении, книговедении, позволяющее комплексировать их в единую научную специальность.

Эволюция взглядов на соотношение библиотековедения, библиографоведения и книговедения Вопросы для подготовки. Соотношение между собой библиотековедения, библиографоведения, книговедения. Рассмотрение книговедения и библиографии как части библиотековедения (М. Шреттингер, К. Дзяцко, Ф. Эйхлер, А. фон Харнак, Г. Лейдингер и другие зарубежные библиотековеды). Взгляды А. А. Покровского, В. А. Невского и последствия их публикации с обоснованием расширительной трактовки библиотековедения. Концепция библиотековедения как части книговедения и библиографии (Р. Фик, А. М. Иоффе, Л. Г. Джахая, Н. А. Сляднева, Е. Л. Немировский, И. Е. Баренбаум и другие авторы). Концепция относительной автономии библиотековедения, библиографоведения и книговедения (Ю. В. Григорьев, О. С. Чубарьян). Концепция частичного пересечения и взаимодействия библиотековедения, библиографоведения и книговедения (А. И. Барсук, О. П. Коршунов, Ю. Н. Столяров и другие авторы).

### **Тема 3. Теоретические основы библиотековедения**

Экономическая и социокультурная обусловленность библиотековедческого познания. Сущность библиотековедческого познания, его структура, уровни, динамика. Характеристика функций библиотековедческого познания по отношению к библиотечно-информационной деятельности. Библиотековедческое знание: сущность и структура. Институционализация библиотековедения как области научной деятельности. Библиотековедение как наука: объект, предмет, метод, функции.

Статус библиотековедения, его ценности и нормы. Место библиотековедения в системе наук. Библиотековедение в системе культуры Интеграция и дифференциация в библиотековедении. Общее библиотековедение, отраслевые библиотековедческие дисциплины. Научное сообщество как фактор развития теории библиотековедения: цель, задачи, признаки, формы организации. Сетевое научное сообщество. Научные школы их роль в разработке теоретических проблем библиотековедения. Основные направления теоретических исследований библиотечно-информационных учреждений различного типа.

Терминологические проблемы библиотековедения. Основные направления разработки теоретических проблем библиотековедения. Типологические проблемы библиотековедения. Типология библиотек и читателей: сущность, типобразующие признаки. Характеристика основных теоретических концепций библиотековедения. Общетеоретические



концепции библиотековедения. Учение о библиотеке и ее социальных функциях: генезис, содержание, научные подходы, перспективные направления развития. Учение о библиотечном деле: генезис, содержание, научные подходы, перспективные направления развития. Теория руководства чтением: генезис, содержание, научные подходы, перспективные направления развития. Вклад ученых-библиотековедов в разработку теоретических проблем библиотековедения. Основные тенденции и перспективы развития библиотековедения как системы научного знания.

#### **Тема 4. Методологические основы библиотековедения. Организация библиотековедческого исследования**

Методологическое знание: понятие, сущность, уровни. Методология: понятие и сущность. Значимость методологии для разработки теоретических проблем библиотековедения. Методологический арсенал библиотековедения: сущность, структура, уровни (методологические основания, общенаучные методы, частнонаучные методы, специальные методики).

Научный метод: понятие, сущность. функции. Взаимосвязь метода и теории. Характеристика общенаучных, частнонаучных методов. Характеристика специальных методик на примере различных направлений библиотечно-информационной деятельности. Научные подходы к разработке новых методов в библиотековедении.

Роль библиотековедческих исследований в развитии современных библиотечно-информационных структур.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **3.1. Планы семинарских занятий**

##### **Семинарское занятие № 1 по теме «Методология библиотековедения, библиографоведения и книговедения» (2 часа)**

**Цель занятия** – формирование системы знаний о методологии библиотековедения, библиографоведения и книговедения.

##### **План семинарского занятия:**

1. Метод как система приемов и правил, с помощью которых достигается объективное познание библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих проблем.

2. Специальные методы в библиотековедении, библиографоведении, книговедении.

3. Существование метода библиотековедения, библиографоведения, книговедения за пределами каждой из этих дисциплин.

4. Методология и теория: соотношение понятий

**Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.**

Для подготовки к семинарскому занятию необходимо использовать источники информации, представленные в разделе 6.1.

По итогам изучения источников информации должен быть подготовлен конспект, в котором необходимо раскрыть содержание каждого представленного в плане занятия вопроса.

**Семинарское занятие № 2**

**по теме «Современные библиотековедческие теории» (2 часа)**

**Цель занятия** – формирование представлений о системе современных библиотековедческих теориях.

**План семинарского занятия:**

Семинар с элементами проектной деятельности. Студентам предлагается подготовить программу семинарского занятия с использованием активных методов обучения на поставленную тему.

**Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.**

Для подготовки к семинарскому занятию необходимо использовать источники информации, представленные в разделе 6.1.

По итогам изучения источников информации должен быть подготовлен конспект, в котором необходимо раскрыть содержание каждого представленного в плане занятия вопроса.

**Семинарское занятие № 3**

**по теме «Методология библиотековедения» (2 часа)**

**Цель занятия** – формирование системы знаний о методологической основе библиотековедения.

**План семинарского занятия:**

1. Основные уровни методологического знания в библиотековедении.
2. Гносеологическое значение законов, принципов, категорий, понятий в библиотековедческих исследованиях.
3. Проблема общих и частных законов библиотековедения.
4. Методологический анализ библиотековедческого знания, проблема его истинности.

**Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.**

Для подготовки к семинарскому занятию необходимо использовать источники информации, представленные в разделе 6.1.

По итогам изучения источников информации должен быть подготовлен конспект, в котором необходимо раскрыть содержание каждого представленного в плане занятия вопроса.

### 3.2. Планы практических занятий

#### Практическое занятие по теме «Организация библиотечного исследования» (семинар-тренинг) (4 часа)

**Цель:** формирование навыков проведения библиотечного исследования через решение научной задачи.

**План:**

*1 этап – анализ представлений по теме семинара-тренинга*

*2 этап – проведения семинара-дискуссии*

**План семинара:**

1. Определите сущность понятий: «проблемная ситуация», «научная проблема», «направление научных исследований», «тема научного исследования».

2. Охарактеризуйте сущность понятий «теоретико-методологическое исследование», «теоретико-методологическое исследование в области библиотечного исследования».

3. Определите роль и значимость теоретико-методологических исследований для развития библиотечного исследования как науки.

**3 этап – тренинг (исследовательская часть):**

1. Выявите основные направления исследований крупнейших библиотек России (заполните таблицу).

Название библиотеки	Направления теоретико-методологических исследований в области библиотечного исследования	Период разработки данных направлений	Результаты
Российская государственная библиотека			
Российская национальная библиотека			
Библиотека Российской академии наук			
Государственная публичная научно-техническая библиотека			
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина			
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы			

2. Проанализировать полученные данные.

3. Подготовить отчет о результатах исследования. Подготовка электронной презентации о результатах исследования.

4. Публичная защита результатов исследования.

### **3.3. Вопросы для самоконтроля**

1. Библиотекведение как наука: объект, предмет, структура, функции
2. Роль и место библиотекведения в системе наук
3. Библиотекведение в системе культуры
4. Статус и ценности библиотекведения как науки
5. Источники и побудительные силы развития библиотекведческого знания
6. Социокультурная обусловленность становления и развития библиотекведения
7. Библиотекведческое познание: понятие, сущность, виды и формы
8. Характеристика эмпирического и теоретического уровней библиотекведческого знания
9. Основные этапы генезиса библиотекведения как науки
10. Библиотечное сообщество как фактор развития библиотекведения
11. Методологический арсенал библиотекведения
12. Методология библиотекведения как самостоятельная область научных исследований
13. Проблема научного метода в библиотекведении
14. Теория и метод в библиотекведении: понятия, сущность, различия
15. Научная деятельность в библиотекведении: цель, задачи, признаки
16. Философские проблемы библиотекведения
17. Терминологические проблемы в библиотекведении
18. Типологические проблемы в библиотекведении
19. Методологические проблемы в библиотекведении
20. Проблемы теории руководства чтением
21. Тенденции и перспективы развития библиотекведения как области научной деятельности
22. Библиотекведческое знание как фактор социальных изменений

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят подойти к промежуточной аттестации подготовленным. Знания, накапливаемые постепенно и в различных

ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие профессиональные компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя основные проблемы дисциплины (тематику занятий), в рамках которых и формируются вопросы для контроля и аттестации. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

При организации процесса освоения дисциплины следует учитывать:

*1. Планирование времени, отведенного на освоение дисциплины.*

При планировании времени на освоение дисциплины следует руководствоваться: структурой дисциплины, в которой указаны количество академических часов в разрезе каждой темы, вида занятий (лекционное, практическое, семинарское) и часы на самостоятельную работу; формой текущего контроля успеваемости (тесты, выполнение индивидуальных и практических занятий и др.); формой промежуточной аттестации (экзамен).

*2. Последовательность действий при освоении дисциплины.*

Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать со знакомства с содержанием дисциплины в разрезе тем; затем следует этап подбора источников из числа рекомендуемых и подобранных самостоятельно (научные статьи; информация с официальных сайтов государственных органов, органов местного самоуправления и др.). Изучение источниковой базы может сопровождаться конспектированием. Целесообразно вести перечень проблемных вопросов как по существу темы, обусловленных пробелами в научном и правовом поле и проблемами практического характера, так и в случае затруднений с уяснением смысла изложенного в источниках материала (указанные вопросы могут быть разрешены самостоятельно, во время сессионных занятий или на консультации с преподавателем).

Подготовка студентов к семинарским занятиям по данной дисциплине заключается в самостоятельной работе с источниками, представленными в списках основной и дополнительной литературы. Семинарские занятия проводятся в формах предусмотренных учебно-тематическим планом. На семинаре делаются доклады по темам занятий в виде выступлений, студент должен проявлять максимальную активность.

Для подготовки к практическим занятиям рекомендуется подробно изучить конспект лекций и материалы семинарских занятий, предшествующих практическому занятию. Также рекомендуется ознакомиться с технологией проведения практических занятий, которая включает следующие этапы: объяснение задания и навыков (компетенций), которые закрепляются в ходе его выполнения; знакомство с конкретными источниками информации для выполнения задания; обсуждение и уточнение вопросов в ходе анализа

источников информации; совместный просмотр первичных результатов, оценка их соответствия по формальным и содержательным требованиям.

### *3. Использование учебно-методических материалов и работу с литературой.*

Следует применять следующую последовательность источников для изучения тем дисциплины: нормативные правовые акты по дисциплине; комментарии к законодательным актам; научную и учебную литературу, а также другие источники.

### *4. Подготовку к текущему контролю успеваемости.*

Основной задачей текущего контроля успеваемости обучающихся является повышение качества знаний, приобретение и развитие ими навыков самостоятельной работы. Текущий контроль знаний обучающихся по дисциплине может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, практических занятиях; проверка выполнения письменных самостоятельных работ и домашних заданий; тестирование.

Для эффективной подготовки к текущему контролю по дисциплине необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, разработки студентов, выполненные в результате подготовки и выполнения семинарских и практических занятий.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования**

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность в рамках изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код	Формулировка компетенции
<b>УК</b>	<b>Универсальные компетенции</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<b>ПК</b>	<b>профессиональные компетенции</b>
ПК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

### **Этапы формирования компетенции:**

*Начальный* – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требованиям можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции.

*Основной* – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с

предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь стандартного уровня сформированности компетенции.

*Завершающий* – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует эталонный уровень сформированности компетенции.

## 5.2. Показатели критерии оценивания компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии: тестирование; индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы (в виде *текущего контроля*).

**Промежуточный контроль** реализуется в ходе сдачи обучающимися экзамен. Экзамен проводится в форме защиты реферата. Оценка знаний производится по 4-х бальной шкале. В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

### Общие критерии оценки ответов студентов

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
«зачтено»			«не зачтено»
оценивается ответ, если студент имеет системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей	оценивается ответ, в котором отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.	оценивается неполный ответ, в котором отсутствуют значительные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены существенные ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.	оценивается ответ, при котором студенты демонстрируют отрывочные, бессистемные знания, неумение выделить главное, существенное в ответе, допускают грубые ошибки

### **5.3. Материалы для оценки и контроля результатов обучения**

#### **Темы рефератов**

1. Библиотекведение системе социальных и гуманитарных наук.
2. Библиотекведение как открытая развивающаяся система.
3. Библиотекведение в социально- историческом контексте современной жизни.
4. Социальная обусловленность и культурная детерминированность развития библиотекведения как науки.
5. Современные тенденции развития библиотекведения.
6. Философские аспекты библиотекведения.
7. Интеграция и дифференциация библиотекведческого знания.
8. Библиотечное сообщество как фактор модернизации общества.
9. Современные дискуссии по проблеме парадигмальности в методологических подходах в библиотекведении.
10. Типология современных методологических парадигм в библиотекведении.
11. Типы библиотекведческих исследований: цель, задачи, методы.
12. Методы сбора информации в библиотекведческих исследованиях.
13. Прогнозирование в библиотекведении: цель задачи и методы.
14. Творческий характер научной деятельности в библиотекведении.
15. Диссеминация результатов библиотекведческих исследований.
16. Социальная ответственность библиотекведов.
17. Этика библиотекведа-исследователя.
18. Научные школы в библиотекведении.
19. РНБ как центра научных исследований.
20. Основные направления научной работы РГБ.

### **5.4. Методические материалы по оцениванию результатов обучения**

**Промежуточная аттестация** реализуется в ходе сдачи обучающимися экзамена. Целью промежуточной аттестации является комплексная и объективная оценка знаний студентов в процессе освоения ими основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, степень усвоения теоретических знаний и компетенций, уровень творческого мышления, навыков самостоятельной работы, умение анализировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен проводится в форме защиты реферата. При необходимости преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы.

Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем и согласовывается на



заседании кафедры. Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения студентов и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего внесения в ведомость неудовлетворительной отметки.

Критериями успешности освоения студентом данной учебной дисциплины при проведении текущего и итогового контроля являются:

1. Количество правильных ответов на текущем тестировании и по контрольным вопросам.
2. Активность и адекватность поведения студента на семинарских занятиях, выполнение каждым студентом всех практических работ, осмысленность и самостоятельность суждений, проявленных в ходе устного опроса.
3. Правильные ответы на вопросы по содержанию базовых источников из списков рекомендованной литературы по дисциплине.
4. Демонстрация знания профессиональных терминов, понятий, категорий и теорий.
5. Наличие собственного видения рассматриваемой проблемы, сформированного на основе изучения и анализа научных работ, выполнения практических заданий.

## **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Основная и дополнительная учебная литература**

#### **Основная литература**

1. Лукьянчикова, Е.А. Учебно-методический комплекс дисциплины «Библиотечное дело»: часть обязательная / Е.А. Лукьянчикова, Ю.В. Хроколо. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 203 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474288>
2. Соколов, А.В. Философия информации / А.В. Соколов ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Научно-образовательный центр «Информационное общество». – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – 456 с. : ил. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492712>
3. Соколов, А.В. Библиосфера и инфосфера в культурном пространстве России: профессионально-мировоззренческое пособие / А.В. Соколов. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. – 385 с. : табл. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 6). – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493526>

### Дополнительная литература

4. Казаринова, И.Н. Методологический практикум: сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : в 4 ч. / И.Н. Казаринова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Ч. 4. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований. Альбом структурно-логических схем. – 114 с. : ил., схем. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485030>
5. Мандель, Б.Р. Книжное дело и история книги / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. – 422 с. : цв. ил. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241220>
6. Мандель, Б.Р. Книжное дело и история книги / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. – 608 с. : цв. ил. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237634>

### 6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.
2. ЭБС «Издательство Планета музыки». Электронно-библиотечная система ООО «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ». Принадлежность сторонняя. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com). Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к коллекциям: «Музыка и театр», «Балет. Танец. Хореография».
3. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.
4. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.
5. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.
6. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>

Для подготовки курсовых, выпускных и научных работ обучающиеся могут использовать полнотекстовую базу данных Web of Science. Режим доступа: электронный, из внутренней сети института. Официальный сайт: [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com)

### **6.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий практического типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется следующее программное обеспечение:

–лицензионноепроприетарноепрограммноеобеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office (всоставпакета входят: Word, Excel, PowerPoint, FrontPage, Access)
3. Adobe Creative Suite 6 Master Collection (всоставпакета входят: Photoshop CS6 Extended, Illustrator CS6, InDesign CS6, Acrobat X Pro, Dreamweaver CS6, Flash Professional CS6, Flash Builder 4.6 Premium Edition, Dreamweaver CS6, Fireworks CS6, Adobe Premiere Pro CS6, After Effects CS6, Adobe Audition CS6, SpeedGrade CS6, Prelude CS6, Encore CS6, Bridge CS6, Media Encoder CS6);

–свободнораспространяемоепрограммноеобеспечение:

1. наборофисныхпрограмм Libre Office
2. аудиопроигрыватель AIMP
3. видеопроигрыватель Windows Media Classic
4. интернет-браузер Chrome.

Длясамостоятельнойподготовки студентов к занятиям по дисциплине требуется обращение к программному обеспечению MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, в том числе для подготовки мультимедийных презентаций по темам семинаров в программе PowerPoint. Для создания конечных нередактируемых версий документа рекомендуется использовать

AcrobatXPro, входящий в состав пакета AdobeCreativeSuite 6 MasterCollection.

При изучении дисциплины обучающиеся имеют возможность использования информационно-справочных систем «Культура» и «Гарант», Всероссийскую отраслевую справочную систему «Информо», реферативных и библиометрических баз данных рецензируемой литературы WebofScienceиScopus, в соответствии с заключенными договорами.

На всех компьютерах в институте установленолицензионноеантивирусное программное обеспечение KaspeskyEndpointSecurity. Необходимым условием информационной безопасности института является обязательная проверка на наличие вирусов внешних носителей перед их использованием с помощью KaspeskyEndpointSecurity.

Перечисленное программное обеспечение обновляется по мере выхода новых версий программ в рамках соответствующих лицензий и соглашений.

#### **6.4. Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение реализуемой дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном процессе активно используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядными пособиями (в т.ч. в электронном виде) (ауд. 213а, 303 (компьютерный класс).

Для самостоятельной работы студентов предназначены:

- ауд. 209 (читальный зал), оборудованные персональными компьютерами, обеспечивающими доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к сети «Интернет», к электронным библиотечным системам.

При необходимости в учебном процессе используются комплекты переносных демонстрационных комплексов (ноутбук, проектор, экран).

Все компьютеры Института объединены в локальную сеть, с каждого из них возможен выход в глобальную сеть Интернет. Институт использует выделенный канал со скоростью 10 Мб/с. Для студентов имеется возможность выхода в сеть Интернет с мобильных устройств посредством сети WiFi, которая установлена в читальном зале Института.

Проведение лекций по дисциплине сопровождается использованием в качестве учебно-наглядных материалов слайд-презентациями.

## 7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное

творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений, и организаций.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ

экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта [e.lanbook.ru](http://e.lanbook.ru), необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.