

**Министерство культуры Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра культурологии и музеологии**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной,  
научной и международной  
деятельности  
Е.В. Савелова  
«27» мая 2023 г.

## **ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

**СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

**Уровень высшего образования**  
**Подготовка кадров высшей квалификации**  
**в аспирантуре**

**Научные специальности**  
5.10.1 Теория и история культуры  
5.10.3 Виды искусства (Музыкальное искусство)  
5.10.4 Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение

**Хабаровск, 2023**

Составители:

Е.В. Савелова, доктор философских наук, кандидат культурологии, доцент, профессор кафедры культурологии и музеологии

С.Н. Скоринов, доктор культурологии, кандидат исторических наук, доцент, профессор кафедры культурологии и музеологии

Я.С. Крыжановская, кандидат культурологии, доцент, доцент кафедры культурологии и музеологии

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры культурологии и музеологии «5» мая 2023 г., протокол № 9.

## Содержание

<b>1. Общие сведения .....</b>	<b>4</b>
1.1. Наименование .....	4
1.2. Место кандидатского экзамена в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Цель кандидатского экзамена.....	4
1.4. Программа кандидатского экзамена.....	4
<b>2. Методические указания для подготовки к кандидатскому экзамену...</b>	<b>7</b>
2.1. Требования для допуска к сдаче кандидатского экзамена.....	7
2.2. Перечень вопросов к кандидатскому экзамену.....	7
2.3. Критерии оценивания ответа на кандидатском экзамене.....	9
2.4. Основная и дополнительная учебная литература.....	9
2.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	12

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

### **1.1. Наименование**

Программа кандидатского экзамена «История и философия науки» предназначена для аспирантов всех направлений подготовки кадров высшей квалификации, разработана на кафедре культурологии и музеологии ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный институт культуры».

### **1.2. Место кандидатского экзамена в структуре общеобразовательной программы**

Кандидатский экзамен по истории и философии науки является частью образовательной программы аспирантуры и завершает изучение дисциплин философского цикла. Для успешной сдачи кандидатского экзамена аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История и философия науки» (модули «Общие проблемы философии науки», «Философия социально-гуманитарных наук»).

### **1.3. Цель кандидатского экзамена**

Целью кандидатского экзамена «История и философия науки» является выявление глубины философско-методологических знаний аспиранта, уровня подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Аспирант, сдающий кандидатский экзамен по истории и философии науки, должен продемонстрировать следующие результаты освоения дисциплины:

*Знать* особенности научного познания, отличающие его от других форм познания, его структуру, познавательные процедуры и методы, обеспечивающие порождение нового знания; современные концепции научной рациональности, парадигмы бытия, лежащие в основе основных методов научного исследования в социально-гуманитарной сфере и проблемы с ними связанные, а также историческую изменчивость самой научной деятельности.

*Уметь* ориентироваться в основных мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе и грамотно их изложить.

*Владеть* целостным системным научным мировоззрением, общими основами методологии научного исследования в социально-гуманитарной сфере и уметь использовать эти знания при выборе метода решения конкретной научной задачи.

### **1.4. Программа кандидатского экзамена**

В настоящей программе кандидатского экзамена представлены вопросы, посвященные общим проблемам философии, а также философии социально-гуманитарных наук, включая культурологию.

## **Раздел 1. Общие проблемы философии науки**

Предмет и основные проблемы философии науки. Формы познания: обыденное, научное, мистическое, религиозное, художественное. Причины гипертрофированности научного познания в наше время. Главные отличительные признаки науки. Научное и обыденное познание. Институциональная организация науки. Возникновение философии науки. «Закон трёх стадий развития человеческого духа» Конта как универсальный закон истории. Концепция научного познания. Систематизация знания и классификация наук.

Решение проблем обоснования фундаментальных понятий и принципов науки критикой опыта. Принцип «экономии мышления». Критика Э. Махом концепции реальности мира. Преодоление картезианского дуализма в рамках эмпириокритицизма.

Становление и источники аналитической философии: понятие логического парадокса; решение логических парадоксов, предложенное Расселом; теория типов; теория дескрипций. Логический атоизм. Основные темы аналитической философии.

Понятие атомарного факта и протокольного предложения. Принцип верификации. Физикализм. Философская программа неопозитивизма: Р. Карнап, Г. Рейхенбах. Неразрешимые проблемы неопозитивизма.

Критика индукционизма как принципа построения научной теории. Принцип фальсификации как критерий научности теории. Модель развития научного знания К. Поппера. Эволюционная модель роста знания. Понятие научно-исследовательской программы И. Лакатоса. Конкуренция научно-исследовательских программ как принцип развития науки.

Понятия «научная революция», «нормальная наука», «парадигма», «научное сообщество». Научная революция: «аномалии», смена парадигм, объяснение смены парадигм. Структура парадигмы. Несоизмеримость парадигм. Характер роста научного знания.

Понятие сквозных тематических структур Дж. Холтона. Роль социально-культурных факторов в развитии науки.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их различия. Методы эмпирического познания. Систематические и случайные наблюдения. Эмпирические зависимости и научные факты. Проблемы теоретической нагруженности научного факта.

Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Парадигматические образцы решения задач и составные теории. Специфика теорий в социальных и гуманитарных науках.

Роль философских идей и принципов в развитии научного знания. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Глобальные революции и типы научной рациональности.

Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Принцип эволюции, его генезис и история. Универсальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Универсальный эволюционизм и современная научная картина мира. Теория раздувающейся вселенной. Теория самоорганизации (синергетика). Учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.

Инвариантные принципы научности знания. Типы псевдонаучного знания: девиантная наука, паранаука, антинаука, лженаука, альтернативная наука. Критерий демаркации науки и псевдонауки в неопозитивизме. Методы борьбы с лженаукой.

## **Раздел 2. Философия социально-гуманитарных наук**

Специфика предмета социально-гуманитарных наук. Сходство и отличия наук о природе и наук социально-гуманитарного цикла. Специфика предмета и методов исследования социально-гуманитарных наук. Роль естествознания как образца для социальных наук.

Понимание как метод понимающей психологии. Роль понимающей психологии в системе гуманитарных наук. Основные принципы и методы дескриптивной психологии.

Понятие физических и психических феноменов. Классификация психических феноменов: представление, суждение, влечение. Единство душевной жизни.

Философия жизни А. Бергсона: критика картезианской философии, новое определение восприятия, роль памяти в восприятии, картина эволюции жизни. Философия жизни В. Дильтея.

«Положение человека в космосе» М. Шелера. Биологическая ветвь философской антропологии Х. Плеснера и А. Гелена. Культурная антропология Э. Ротхаккера.

Структура личности по З. Фрейду: топографическая модель, модель инстинктов. «Я», «Оно», «Сверх-Я». Эдипов комплекс и механизм вытеснения; сублимация; психоаналитическая трактовка религии и культуры. Аналитическая психология К. Юнга. Понятие «коллективного бессознательного». Архетип и символ.

Основные модели исторического процесса в философии истории 19-20 вв.: Ф. Ницше, О. Шпенглер, А. Тойнби, К. Ясперс.

Предпосылки появления структурного анализа в трудах Ф. де Соссюра. Понятие структуры. Перенесение лингвистической модели в структурную антропологию: система родства. Методологические проблемы структурализма. Влияние идей постструктурализма на методологию социогуманитарного знания.

«Постижение» проблемно-исторического метода исследования. «Разъяснение» сравнительного или культурно-исторического метода исследования. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текста. Сущность «герменевтического круга». Приоритет гуманитарных наук в

сравнении с точными. Герменевтика М. Хайдеггера. Понятия игры и образа у Х.-Г. Гадамера.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ**

### **2.1. Требования для допуска к сдаче кандидатского экзамена**

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки аспирант должен:

- прослушать курс «История и философия науки» (модули «Общие проблемы философии науки», «Философия социально-гуманитарных наук») и ознакомиться с экзаменационными вопросами;
- представить реферат по истории культурологии, проверенный и оцененный преподавателем, а также и мультимедийную презентацию для его публичной защиты;
- пройти защиту реферата на конференции аспирантов за месяц до экзамена. Защита реферата представляет собой свободное выступление с регламентом 15 минут по теме и основным положениям реферата. Задача аспиранта состоит в том, чтобы убедительно продемонстрировать знание материала и понимание проблематики, раскрываемой в реферате. Качество реферата учитывается при оценке кандидатского экзамена.

Структура проведения кандидатского экзамена включает подготовку, ответ на экзаменационные вопросы и подведение итогов членами экзаменационной комиссии. Экзамен принимается в устной форме (собеседование) по заранее утвержденным экзаменационным билетам.

### **2.2. Перечень вопросов к кандидатскому экзамену**

#### ***Вопросы по модулю «Общие проблемы философии науки»***

1. Предмет и основные проблемы философии науки. Философия науки как часть философских систем и как специальная философская дисциплина.
2. Роль философских идей в обосновании научного знания. Философия и наука.
3. Возникновение философии науки (О. Конт, Дж. С. Миль, Г. Спенсер). Основные трактовки задач философии науки.
4. Систематизация знания, классификация и типология наук.
5. Эмпириокритицизм.
6. Философия науки логического позитивизма. Логический атомизм.
7. Венский кружок, отличие от раннего позитивизма и эмпириокритицизма.
8. Стандартная (неопозитивистская) модель научного знания: факты, эмпирические законы, теоретические законы. Гипотетико-дедуктивная модель теории.

9. Философия науки К. Поппера.
10. Концепция исторической динамики науки Т. Куна.
11. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
12. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда.
13. Структура научного знания.
14. Методы эмпирического познания. Наблюдение, измерение, эксперимент. Теоретическая нагруженность научного факта.
15. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
16. Научные революции как перестройка основания науки. Типы научных революций.
17. Наука и псевдонаука.

### ***Вопросы по модулю «Философия социально-гуманитарных наук»***

1. Специфика социально-гуманитарного познания: от классики к постнеоклассике
2. Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного знания
3. Разграничение наук о природе и наук об обществе (духе, культуре) как теоретико-методологическая предпосылка социально-гуманитарного знания
4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном знании (В. Виндельбанд, Г. Риккерт, М. Шелер, М. Вебер и др.)
5. Время и пространство в социально-гуманитарном знании. М.М. Бахтин о хронотопе
6. Жизнь как основная категория социально-гуманитарных наук (В. Дильтей, А. Бергсон, Э. Гуссерль, О. Шпенглер, Г. Зиммель и др.)
7. Классическая и неклассическая трактовки истины и рациональности в социально-гуманитарных науках
8. Вера, сомнение и знание в социально-гуманитарных науках. К. Ясперс о «философской вере»
9. Диалог и коммуникация в социально-гуманитарных науках. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса
10. Категория творчества в социально-гуманитарных науках. Творчество в науке и в искусстве
11. Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках
12. Методологическая программа герменевтики (В. Дильтей, М. Хайдеггер, Г. Гадамер, П. Рикёр и др.)
13. Проблема человека в философской, социальной и культурной антропологии (М. Шелер, Н.А. Бердяев, Э. Кассирер, М. Мосс и др.)
14. Психоанализ и его влияние на развитие социально-гуманитарного знания (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Э. Фромм и др.)
15. Структурализм и постструктурализм как методология социально-гуманитарных наук (К. Леви-Строс, Ж. Лакан, Р. Барт, Ж. Деррида, Ж. Делёз и др.)

16. Культурология в системе социально-гуманитарных наук. Философия культуры и культурология

17. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Проблема разделения наук на социальные и гуманитарные.

### **2.3. Критерии оценивания ответа на кандидатском экзамене**

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- умение извлекать и использовать основную информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение ясно, логично, грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние изучаемой науки;
- способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых идей.

Для получения оценки «отлично» на кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать знание материал, а также четкость и логическую последовательность в его изложении; убедительность в аргументации; краткость и точность формулировок; конкретность изложения материала. При недостаточной проявленности одного или нескольких критериев оценка за экзамен может быть снижена в соответствии с решением экзаменационной комиссии.

### **2.4. Основная и дополнительная учебная литература**

#### **Список основной литературы**

1. Батурин В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В.К. Батурин.- М.: Юнити- Дана, 2012. – 304 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117897&sr=1>
2. Мельникова, Л.Л. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов, магистрантов / Л.Л. Мельникова.– Минск: Вишайшая школа, 2012. – 640 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144599>

3. Островский Э.В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Э.В. Островский.- М.: Юнити- Дана, 2012. – 161 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118244&sr=1>
4. Перлов А.М. История науки. Введение в методологию гуманитарного знания: курс лекций / А.М. Перлов. – М.: Ленанд, 2016. – 280 с.
5. Торосян, В.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник/ В.Г. Торосян.-М.: ВЛАДОС, 2012. – 368 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260777&sr=1>

#### **Список дополнительной литературы**

1. Борзенков, В.Г. История и философия науки: кн.1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов/ В.Г. Борзенков.- М.: МГУ, 2011.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56842>
2. Зеленов, Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов/ Л.А. Зеленов.- М.: Флинта, 2011.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>
3. История и философия культуры и искусства [Электронный ресурс]: учеб. пособие для ассистентов- стажеров. – Н. Новгород: ННГК им. М.И. Глинки, 2013.- 52 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312203&sr=1>
4. Мархинин, В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки [Электронный ресурс]: научная монография / В.В. Мархинин. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233782>
5. Ракитов, А.И. Анатомия научного знания [Электронный ресурс]: монография/ А.И. Ракитов. – М.: Директ- Медиа, 2014.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210486>
6. Светлов В.А. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие в 2-х ч./ В.А. Светлов, И.А. Пфаненшталь.- Красноярск: СФУ, 2011.- 768 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229639&sr=1>
7. Современные проблемы философии науки [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие для аспирантов.- М.: МИФИ, 2011.-148 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231844&sr=1>
8. Титаренко И.Н. Аксиологические проблемы современной науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ И.Н. Титаренко, Е.В. Папченко.- Таганрог: Изд-во Технологического ин-та ЮФУ, 2011.- 236 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241172&sr=1>
9. Философия социальных и гуманитарных наук [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистрантов, аспирантов.- М.: Академ. проект, 2011.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210238>
10. Царегородцев, Г.И. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие для аспирантов / Г.И. Царегородцев и др. – М.:

### Список первоисточников

1. Heidegger, M. Sein und Zeit. / M. Heidegger. – Tübingen, 1993.
2. Арон, Р. Избранное: Введение в философию истории. / Р. Арон. – М.; СПб., 2000.
3. Бергсон, А. Непосредственные данные сознания. / А. Бергсон. – М., 2012.
4. Бергсон, А. Творческая эволюция. Материя и память. / А. Бергсон. – Минск, 1999.
5. Вернадский, В.И. Биосфера и ноосфера. / В.И. Вернадский. – М., 2008.
6. Гадамер, Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики. / Х.-Г. Гадамер. – М., 1988.
7. Гуревич, П.С. Философская антропология. / П.С. Гуревич. – М., 2010.
8. Гуссерль, Эд. Собрание сочинений. Т. 1. Феноменология внутреннего сознания времени. / Эд. Гуссерль. – М., 1994.
9. Дильтей, В. Описательная психология. / В. Дильтей. – М., 2002.
10. Леви-Строс, К. Магия и религия. / К. Леви-Строс. // Структурная антропология. – М., 2008.
11. Леви-Строс, К. Язык и родство. / К. Леви-Строс. // Структурная антропология. – М., 2008.
12. Ницше, Ф. О пользе и вреде истории для жизни. / Ф. Ницше. // Сочинения в 2-х томах. Т. 1. – М., 1990.
13. Плеснер, Х. Ступени органического и человек. Введение в философскую антропологию. / Х. Плеснер. – М., 2004.
14. Рикёр, П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике. / П. Рикёр. – М., 2002.
15. Соссюр, де Ф. Курс общей лингвистики. / Ф. де Соссюр. – М., 2006.
16. Фрейд, З. Малое собрание сочинений. / З. Фрейд. – М., 2011.
17. Фуко, М. Археология знания. / М. Фуко. – М., 2004.
18. Фуко, М. Слова и вещи. / М. Фуко. – СПб., 1994.
19. Хайдеггер, М. Бытие и время. / М. Хайдеггер; пер. с нем. В.В. Бибихина. – Харьков, 2003.
20. Хайдеггер, М. Время и бытие: статьи и выступления. / М. Хайдеггер. – М., 1993.
21. Хайдеггер, М. О существе истины. / М. Хайдеггер. // Разговор на просёлочной дороге. – М., 1991.
22. Шелер, М. Избранные произведения. / М. Шелер. – М., 1994.
23. Юнг, К.Г. Человек и его символы. / К.Г. Юнг. – М., 2012.
24. Ясперс, К. Смысл и назначение истории. / К. Ясперс. – М., 1991.

Для самостоятельной подготовки к кандидатскому экзамену по истории и философии науки аспиранты могут использовать ресурсную базу КГБНУК

«Дальневосточная государственная научная библиотека» (книги, журналы, газеты, издания на электронных носителях, аудио- и видеоиздания и другие виды документов; электронный и генеральный каталоги; ресурсы Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина; электронные ресурсы информационно-библиографического отдела; фонд авторефератов диссертаций и литературы групповой обработки; научные и методические материалы библиотеки и др.).

## **2.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам Электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Издательство: ООО «НексМедиа». Принадлежность сторонняя. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). Количество ключей (пользователей): 100% on-line. Характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором: доступ к базовой части ЭБС.

2. БД Электронная Система «Культура». База Данных Электронная Система «Культура». Принадлежность сторонняя. <http://www.e-mcfr.ru>.

3. Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог). Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ассоциация ЭБНИТ). Принадлежность сторонняя. <http://irbis.hgiik.ru>.

4. eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека. ООО Научная электронная библиотека. Принадлежность сторонняя. <http://elibrary.ru/> Лицензионное соглашение № 13863 от 03.10.2013 г. – бессрочно.

5. Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК». Принадлежность собственная. Локальный доступ. <http://carta.hgiik.ru>. Приказ по Институту № 213-об от 07.10.2013 г.

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ. Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://window.edu.ru>

7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://school-collection.edu.ru>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Принадлежность сторонняя. Свободный доступ. <http://fcior.edu.ru>