

**Министерство культуры Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**  
**(ХГИК)**

**Кафедра библиотечно-информационной деятельности, документоведения и**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, научной и  
международной деятельности

Е.В. Савелова

22.05.2024 г.

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
**БИБЛИОТЕКИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Уровень бакалавриата**

(2024 год набора,  
заочная форма обучения)

**Направление подготовки**

51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

**Профиль подготовки**

Менеджмент библиотечно-информационной деятельности

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		5		Итого	
	уп	ип	уп	ип		
Лекции	6	6	12	12	18	18
Практические	12	12	24	24	36	36
Семинарские занятия	2	2	6	6	8	8
Итого ауд.	20	20	42	42	62	62
Контактная работа	20	20	42	42	62	62
Сам. работа	48	48	21	21	69	69
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

*д-р пед. наук, проф. Качанова Елена Юрьевна*

Рабочая программа дисциплины

**Научно-исследовательская деятельность библиотеки**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1182)

составлена на основании учебного плана

«Библиотечно-информационная деятельность», утвержденного Учёным советом вуза, протокол № 11 от 24.04.2024 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения

протокол № 9 от 15.05.2024 г.

Зав. кафедрой Качанова Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

**библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Качанова Елена Юрьевна

---

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

**библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Качанова Елена Юрьевна

---

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

**библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Качанова Елена Юрьевна

---

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

**библиотечно-информационной деятельности, документоведения и архивоведения**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Качанова Елена Юрьевна

---

---

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Развитие у обучающихся профессиональной компетентности, необходимых знаний и практических навыков по выполнению различных видов библиотечных исследований, анализу внутренней и внешней среды библиотеки, сбору и обработке маркетинговой информации, структурированию задач в области маркетинга, PR и определению стратегий достижения поставленной цели развития библиотек, представлению полученных результатов; приобретение знаний о маркетинговых исследованиях как одной из разновидностей системного анализа и возможности использования их в области связей с общественностью; овладение практическими навыками по сбору и обработке информации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Библиотечноеведение
2.1.2	Библиотечный фонд
2.1.3	Справочно-поисковый аппарат библиотеки
2.1.4	Социологические исследования библиотечно-информационной деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Менеджмент качества библиотечно-информационной деятельности

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

### Знать:

- основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации. основные виды источников информации;
- основные теоретико-методологические положения философии, социологии, культурологи, экономики.
- особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории.
- основные методы научного исследования.

### Уметь:

- осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в сфере культуры.
- использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.
- самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества.
- самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого-педагогическую информацию.

Уметь: определять ценностные свойства различных видов источников информации.

Уметь: оценивать и прогнозировать последствия своей научной и профессиональной деятельности.

Уметь: сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий, аргументировано обосновывать своё мнение

### Владеть:

- навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации.
- навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации.
- способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения.
- методологией и методикой проведения социологического исследования; методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере

**ПК-17: готовностью к владению методами качественной и количественной оценки работы библиотеки**

### Знать:

- теорию, методику качественной и количественной оценки работы библиотеки

### Уметь:

- применять на практике методику качественной и количественной оценки работы библиотеки

### Владеть:

- методикой качественной и количественной оценки работы библиотеки

#### **ПК-4: готовностью к проведению социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований**

##### **Знать:**

- историю, методологию и организацию социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований

##### **Уметь:**

- применять общенаучные и частнонаучные методы социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований

##### **Владеть:**

- навыками проведения социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований

#### **ПК-2: готовностью к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности**

##### **Знать:**

- научные методы сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности

##### **Уметь:**

- применять научные методы сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности.

##### **Владеть:**

- навыками проведения исследований с целью изучения библиотечно-информационной деятельности.

#### **ПК-1: способностью к изучению и анализу библиотечно-информационной деятельности**

##### **Знать:**

- основы теоретические библиотечной науки;
- методологические основы библиотечной науки;
- основы библиотечного дела как практической отрасли библиотечной науки;
- основные этапы становления и развития библиотечной науки.

##### **Уметь:**

- изучать основы теории, методологии и практики библиотечно-информационной деятельности

##### **Владеть:**

- навыками анализа библиотечно-информационной деятельности для развития библиотечной науки.

#### **В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

##### **3.1 Знать:**

- сущность и назначение качественной и количественной оценки работы библиотеки;
- виды и процедуру исследований качественной и количественной оценки работы библиотеки;
- методы сбора данных при проведении качественной и количественной оценки работы библиотеки;
- методологию качественной и количественной оценки работы библиотеки;
- особенности и применение результатов исследований БИД.

##### **3.2 Уметь:**

- применять по назначению методы качественной и количественной оценки работы библиотеки;
- использовать виды и процедуру качественной и количественной оценки работы библиотеки;
- адекватно применять на практике методы качественной и количественной оценки работы библиотеки;
- осуществлять анализ данных и подготовку итогового отчета по результатам качественной и количественной оценки работы библиотеки

##### **3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:**

- методикой качественной и количественной оценки работы библиотеки;
- разработки процедуры качественной и количественной оценки работы библиотеки;
- применения на практике методов качественной и количественной оценки работы библиотеки;
- анализа данных и подготовки итогового отчета по результатам качественной и количественной оценки работы библиотеки.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
---	----------------	-------	-------------	------------

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы исследований БИД /Раздел/</b>				
<b>Тема 1. Введение. Цели, задачи дисциплины</b>	4			
Введение. Цели, задачи дисциплины (лекция) /Лек/		1	УК-1 ПК-17 ПК-4 ПК-2 ПК-1	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1
Введение. Цели, задачи дисциплины (самостоятельная работа) /Ср/		4	УК-1 ПК-17 ПК-4 ПК-2 ПК-1	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1
<b>Тема 2. Сущность и назначение исследований</b>	4			
Сущность и назначение исследований (самостоятельная работа) /Ср/		10	УК-1 ПК-17 ПК-4 ПК-2 ПК-1	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1
Сущность и назначение исследований (лекция) /Лек/		1	УК-1 ПК-17 ПК-4 ПК-2 ПК-1	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1
сущность и назначение исследований (практическое занятие) /Пр/		2	УК-1 ПК-17 ПК-4 ПК-2 ПК-1	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1
<b>Тема 3. Виды и процедура исследований</b>	4			
Виды и процедура исследований (практическое занятие) /Пр/		6	УК-1 ПК-17 ПК-4 ПК-2 ПК-1	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1
Виды и процедура исследований (самостоятельная работа) /Ср/		20	УК-1 ПК-17 ПК-4 ПК-2 ПК-1	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1
<b>Тема 4. Методы сбора данных при проведении исследований</b>	4			
Методы сбора данных при проведении исследований (лекция) /Лек/		4	УК-1 ПК-17 ПК-4 ПК-2 ПК-1	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1
Методы сбора данных при проведении исследований (практическое занятие) /Пр/		4	УК-1 ПК-17 ПК-4 ПК-2 ПК-1	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1
Методы сбора данных при проведении исследований (самостоятельная работа) /Ср/		14	УК-1 ПК-17 ПК-4 ПК-2 ПК-1	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1
Методы сбора данных при проведении исследований /Сем зан/		2	УК-1 ПК-17 ПК-4 ПК-2 ПК-1	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1
<b>Тема 5. Подготовка к зачету</b>	4			
Подготовка к зачету /Зачёт/		4	УК-1 ПК-17 ПК-4 ПК-2 ПК-1	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 2. Технологические основы маркетинговых исследований БИД /Раздел/</b>				
<b>Тема 6. Анализ данных и подготовка итогового отчета о исследовании</b>	5			
Анализ данных и подготовка итогового отчета (лекция) /Лек/		6	УК-1 ПК-17 ПК-4 ПК-2 ПК-1	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1
Анализ данных и подготовка итогового отчета (практическое занятие) /Пр/		14	УК-1 ПК-17 ПК-4 ПК-2 ПК-1	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1
Анализ данных и подготовка итогового отчета (самостоятельная работа) /Ср/		11	УК-1 ПК-17 ПК-4 ПК-2 ПК-1	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1
<b>Тема 7. Особенности и применение результатов исследований</b>	5			
Особенности и применение результатов исследований БИД (лекция) /Лек/		6	УК-1 ПК-17 ПК-4 ПК-2 ПК-1	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1
Особенности и применение результатов исследований БИД (практические) /Пр/		10	УК-1 ПК-17 ПК-4 ПК-2 ПК-1	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1
Особенности и применение результатов исследований БИД (семинарское занятие) /Сем зан/		6	УК-1 ПК-17 ПК-4 ПК-2 ПК-1	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1
Особенности и применение результатов исследований БИД (самостоятельная работа) /Ср/		10	УК-1 ПК-17 ПК-4 ПК-2 ПК-1	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Экзамен /Раздел/				
Тема 8. Промежуточный контроль	5			
Промежуточный контроль /Экзамен/		9	УК-1 ПК-17 ПК-4 ПК-2 ПК-1	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для самоконтроля:

1. Сущность и назначение исследований библиотечно-информационной деятельности. Роль маркетинговых исследований в содержании научно-исследовательской деятельности библиотек
2. Маркетинговая информационная система библиотеки и ее элементы.
3. Особенности научных исследований в сфере культуры, библиотечно-информационной деятельности
4. Значение информационного обеспечения процессов развития библиотеки и ее связей с общественностью.
5. Прямое и не прямое наблюдение, открытое и скрытое наблюдение, формализованное наблюдение при проведении маркетинговых исследований БИД
6. Контроль над процессом сбора данных при проведении маркетинговых исследований: что означает, как осуществляется.
7. Возможность использования метода коллективной генерации идей при проведении исследований БИД: назначение, возможности
8. Обработка информации, полученной при проведении маркетинговых исследований.
9. Корреляционный и регрессионный анализ в маркетинговых исследованиях
10. Значение отчета о результатах маркетингового исследования и порядок его оформления.
11. Практическое использование результатов маркетингового исследования БИД.
12. Традиционные сферы применения результатов маркетинговых исследований
13. Имиджевые исследования. Оценка изменения имиджа библиотеки.
14. Оценка потенциала рынка и рыночной доли библиотеки.
15. Критерии оценки привлекательности рынка услуг.
16. Современные методы и технологии исследовательской деятельности библиотек, основные тенденции развития. Опыт исследовательской деятельности библиотеки (на конкретном примере)
17. Необходимость различных видов маркетинговых исследований и применения их результатов для развития БИД
18. Обоснование необходимости изучения и использования различных категорий читательского контингента при проведении маркетинговых исследований.
19. Основная проблематика и значение изучения БИД в современный период.
20. Изучение эффективности и качества работы библиотеки.
21. Независимая оценка качества работы библиотеки: назначение, технология, использование результатов.
22. Методика изучения читательских потребностей, чтения и деятельности библиотек в рамках маркетинговых исследований БИД.
23. Система исследовательских методов изучения БИД.
24. Характеристика общенаучных и специальных методов сбора первичной информации. Необходимость использования совокупности методов. Многомерный анализ маркетинговой информации
25. Использование опроса в маркетинговых исследованиях БИД.
26. Использование контент-анализа в маркетинговых исследованиях БИД.
27. Использование метода фокус-групп в маркетинговых исследованиях БИД.
28. Технологии и методы реализации полевых и кабинетных исследований, процедура сбора и анализа информации при проведении исследований
29. Технология документирования исследований. Виды документов.
30. Программа исследования: назначение и содержание.
31. Технология составления отчетов о проведенных исследованиях
32. Методология составления таблиц синтеза данных о проведенных исследованиях
33. Современные технологии проведения формализованных опросов и наблюдений
34. Общее и особенное социологических и маркетинговых исследований БИД

Зачет проводится на основе выполнения практических заданий и тестирования (собеседования). Экзамен проводится в виде собеседования по контрольным вопросам.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств см. по ссылке

Фонд контрольно-измерительных материалов см. по ссылке

### 5.3. Показатели и критерии оценивания компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии: тестирование; индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы (в виде текущего контроля).

Промежуточный контроль реализуется в ходе сдачи обучающимися заочной формы обучения зачета на 4 курсе и экзамена на 5 курсе.

Зачет проводится на основе выполнения практических заданий и тестирования (собеседования). Экзамен проводится в форме собеседования по билетам. Экзаменационный билет содержит один теоретический вопрос и один специальный. На подготовку ответов отводится 30 минут. Оценка знаний производится по 4-хбальной шкале. В случае неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

Оценка «отлично» - оценивается ответ, если студент имеет системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей

Оценка «хорошо» - оценивается ответ, в котором отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

Оценка «удовлетворительно» - оценивается неполный ответ, в котором отсутствуют значительные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены существенные ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

Оценка «неудовлетворительно» - оценивается ответ, при котором студенты демонстрируют отрывочные, бессистемные знания, неумение выделить главное, существенное в ответе, допускают грубые ошибки

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Посещение занятий, подготовка к ним и усвоение материала на лекциях, семинарах, практических занятиях, планомерная самостоятельная работа позволяют обучаемым подойти к промежуточной аттестации подготовленным. Знания, накапливаемые постепенно позволяют формировать соответствующие профессиональные компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя основные проблемы дисциплины (тематику занятий), в рамках которых и формируются вопросы для контроля и аттестации. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

При организации процесса освоения дисциплины следует учитывать:

1. Планирование времени, отведенного на освоение дисциплины.

При планировании времени на освоение дисциплины следует руководствоваться: структурой дисциплины, в которой указаны количество академических часов в разрезе каждой темы, вида занятий (лекционное, практическое, семинарское) и часы на самостоятельную работу; формой текущего контроля успеваемости (тесты, выполнение заданий); формой промежуточной аттестации (зачет, экзамен).

2. Последовательность действий при освоении дисциплины.

Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать со знакомства с содержанием дисциплины в разрезе тем; затем следует этап подбора источников из числа рекомендуемых и подобранных самостоятельно (учебники, монографии, научные статьи, материалы конференций, статьи об опыте деятельности культуры; информация с официальных сайтов и др.). Изучение источниковой базы может сопровождаться конспектированием. Целесообразно вести перечень проблемных вопросов как по существу темы, обусловленных пробелами в научном и правовом поле и проблемами практического характера, так и в случае затруднений с уяснением смысла изложенного в источниках материала (указанные вопросы могут быть разрешены самостоятельно, во время сессионных занятий или на консультации с преподавателем).

Подготовка студентов к семинарским занятиям по данной дисциплине заключается в самостоятельной работе с источниками, представленными в списках основной и дополнительной литературы и найденными студентами самостоятельно. Семинарские занятия проводятся в формах предусмотренных учебно-тематическим планом. На семинаре делаются доклады по темам занятий в виде выступлений, студент должен проявлять максимальную активность.

Для подготовки к практическим занятиям рекомендуется подробно изучить конспект лекций и материалы семинарских занятий, предшествующих практическому занятию. Также рекомендуется ознакомиться с технологией проведения практических занятий, которая включает следующие этапы: объяснение задания и навыков (компетенций), которые закрепляются в ходе его выполнения; знакомство с конкретными источниками информации для выполнения задания; обсуждение и уточнение вопросов в ходе анализа источников информации; совместный просмотр первичных результатов, оценка их соответствия по формальным и содержательным требованиям.

3. Использование учебно-методических материалов и работу с литературой. Следует применять следующую последовательность источников для изучения тем дисциплины: нормативные правовые акты по дисциплине; комментарии к законодательным актам; научную и учебную литературу, а также другие источники.

4. Подготовку к текущему контролю успеваемости.

Основной задачей текущего контроля успеваемости обучающихся является повышение качества знаний, приобретение и развитие ими навыков самостоятельной работы.

Текущий контроль знаний обучающихся по дисциплине может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, практических занятиях; проверка выполнения письменных самостоятельных работ и домашних заданий; тестирование. Для эффективной подготовки к текущему контролю по дисциплине необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, разработки студентов, выполненные в результате подготовки и выполнения семинарских и практических занятий.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Рекомендуемая литература**

**7.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л1.1	Сафронова Н. Б.	Маркетинговые исследования: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684403">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684403</a>	Москва: Дашков и К°, 2022. - 293 с.
Л1.2	Качанова Е.Ю.	Исследовательская деятельность библиотек: назначение, теоретическая основы, технология: учеб. -практ. пособие	Хабаровск: ХГИК, 2016. - 80
Л1.3	Цой М. Е., Щеколдин В. Ю.	Маркетинговые исследования: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575338">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575338</a>	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 67 с.

**7.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л2.1	Дятлов А. В., Асланов Я. А., Ковалев В. В.	Эмпирические социологические исследования социальной реальности: монография <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683906">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683906</a>	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2021. - 164 с.

**7.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Microsoft Windows
6.3.1.2	Microsoft Office 2010
6.3.1.3	Adobe Creative Suite 6 Master Collection
6.3.1.4	Libre Office
6.3.1.5	AIMP
6.3.1.6	Windows Media Classic
6.3.1.7	Chrome
6.3.1.8	Kaspesky Endpoint Security
6.3.1.9	OpenOffice
6.3.1.10	Acrobat Reader
6.3.1.11	NVDA
6.3.1.12	Steinberg Cubase Pro 8
6.3.1.13	Finale 2014E Academic
6.3.1.14	SunLight Suite
6.3.1.15	Open Broadcaster Studio
6.3.1.16	MuseScore

**7.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
6.3.2.2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
6.3.2.3	eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека
6.3.2.4	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»
6.3.2.5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ
6.3.2.6	Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК»
6.3.2.7	Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог)
6.3.2.8	ЭБС «Издательство Планета музыки»
6.3.2.9	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.10	ЭБС ЛАНЬ

6.3.2.1 1	Полнотекстовая база данных Web of Science и Scopus
6.3.2.1 2	Гарант
6.3.2.1 3	БД Электронная Система «Культура»

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
03	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель на 1 рабочее место (шкафы 2 шт., стеллажи 3 шт., стулья, стол). Персональный компьютер (1 шт.)	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security
122	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель на 1 рабочее место (шкаф, стеллаж, стулья, столы). Персональный компьютер в количестве 1 шт. с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду вуза.	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security
209	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки)	Специализированная мебель на 25 посадочных мест (столы, стулья, книжные шкафы), телевизор, книжный и документальный фонд. Персональные компьютеры (9 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду вуза.	Microsoft Windows AIMP Kaspesky Endpoint Security OpenOffice Acrobat Reader NVDA
213a	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель на 30 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security

### 9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание

уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda. Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.