

Министерство культуры Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
(ХГИК)

Кафедра культурологии и музеологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, научной и
международной деятельности

Е.В. Савелова

24.05.2024 г.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень магистратуры

(2024 год набора,
заочная форма обучения)

Направление подготовки

51.04.02 Народная художественная культура

Профиль подготовки

Культурное наследие стран и народов мира

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Семинарские занятия	6	6	6	6
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	149	149	149	149
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

канд. культурологии, доц. Холодилова Е.В.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология высшего образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 51.04.02 Народная художественная культура (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1184)

составлена на основании учебного плана

«Народная художественная культура», утвержденного Учёным советом вуза, протокол № 11 от 24.04.2024 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры культурологии и музеологии

протокол № 9 от 22.05.2024 г.

Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
культурологии и музеологии

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
культурологии и музеологии

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
культурологии и музеологии

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
культурологии и музеологии

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Крыжановская Яна Станиславовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

сформировать у обучающихся представление о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности как в целом, так и в области народной художественной культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на уровне бакалавриата при изучении психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Актуальные проблемы этнохудожественного образования
2.2.2	Учебная практика (педагогическая)
2.2.3	Национальная культурная политика
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа.

Уметь:

адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически анализировать социально значимые проблемы и явления.

Владеть:

навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками решения социально значимых и научных проблем.

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

теорию и методологию психологии управления.

Уметь:

организовать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения.

Владеть:

психологическими методами управления профессиональным коллективом.

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать:

основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития, здоровьесбережения и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала.

Уметь:

выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие, профессиональные и физические возможности.

Владеть:

основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к укреплению здоровья.

ОПК-2: Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ;

Знать:

специфику педагогической деятельности в области культурологического воспитания и образования.

Уметь:

осуществлять педагогическую деятельность в области культурологического воспитания и образования.

Владеть:

навыками осуществления педагогической деятельности в области культурологического воспитания и образования.

ПК-7: Способность преподавать этнокультурные и этнохудожественные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

Знать:

современное содержание и тенденции развития этнокультурного образования в РФ; исторический опыт развития этнокультурного образования в России; методику преподавания этнокультурных и этнохудожественных дисциплин в средних специальных и высших учебных заведениях, в системе послевузовского образования.

Уметь:

использовать полученные знания в преподавании этнохудожественных дисциплин; организовывать обобщение опыта этнокультурной деятельности педагогов по использованию в практике передового педагогического опыта по инновационным методам и формам обучения.

Владеть:

современными технологиями преподавания этнокультурных и этнохудожественных учебных дисциплин на различных уровнях общего, высшего и послевузовского образования.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**3.1 Знать:**

- нормы культуры мышления, критического подхода к осмыслению психолого-педагогической информации; методологические основы психолого-педагогических наук;
- психологию управления коллективом, на основе этих знаний вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели;
- основные сферы и направления личностного и профессионального саморазвития, творческого потенциала, здоровьесбережения;
- основные общепедагогические, дидактические и методические принципы, методы воспитания и обучения, современные педагогические технологии;
- особенности социально-культурной и психолого-педагогической деятельности в области этнокультурного воспитания и образования;
- сущность, предмет, цели и задачи современного этнокультурного и этнохудожественного образования в РФ, современные технологии в преподавании; основные принципы и методы преподавания, классификацию занятий по видам и жанрам; культурологические и психолого-педагогические основы методики преподавания в средних специальных и высших учебных заведениях, в системе послевузовского образования.

3.2 Уметь:

- анализировать проблемную психолого-педагогическую ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной психолого-педагогической ситуации, аргументированно и ясно представлять суть проблемы в устной и письменной форме; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения;
- организовать работу команды с учетом в профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; умеет психологически мотивировать команду;
- обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста, оценивать свои творческие, профессиональные и физические возможности;
- целесообразно использовать методы, технологии, виды деятельности в соответствии с образовательными задачами; осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях общего и дополнительного образования в соответствии с их запросами и потребностями; разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере преподавания этнокультурных и этнохудожественных дисциплин;
- использовать на практике современные технологии в подготовке и проведении занятий / мероприятий; планировать и проводить занятия разных видов; организовывать их подготовку и проведение с учетом общедидактических и специфических принципов педагогики и методики; применять знания об особенностях этнокультурного образования и этнопедагогики в теории и практике.

3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; решения психолого-педагогических проблем;
- применения психологических методов преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон: предвидения результатов как личных, так и коллективных действий; планирования командной работы;
- самоанализа, самооценки результатов реализации стратегии личностного и профессионального развития; корректировки планов и шагов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов;
- ведения педагогической деятельности, организации педагогического процесса; методами психолого-педагогического взаимодействия, технологией и методикой разработки и проведения разных видов занятий в учреждениях общего и дополнительного образования;
- отбора и систематизации учебного материала, использования современных методологических основ и методических технологий в учебном процессе; тематического планирования, алгоритмом создания учебно-методических материалов, самостоятельного анализа занятия или мероприятия, контроля и самоконтроля учащихся; применения основных форм и методов этнокультурного образования, этнопедагогики в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Педагогика и психология высшего образования как наука. История и современное состояние высшего образования /Раздел/				
Тема 1. Педагогика и психология высшего образования как наука: предмет, задачи, основные категории	1			
Педагогика и психология высшего образования как наука: предмет, задачи, основные категории (лекция) /Лек/		1	ПК-7 УК-3 ОПК-2 УК-6 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Педагогика и психология высшего образования как наука: предмет, задачи, основные категории (самостоятельная работа) /Ср/		18	ПК-7 УК-3 ОПК-2 УК-6 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Тема 2. Основные этапы становления и развития психолого-педагогических традиций в России и за рубежом	1			
Основные этапы становления и развития психолого-педагогических традиций в России и за рубежом (семинарское занятие) /Сем зан/		2	ПК-7 УК-3 ОПК-2 УК-6 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Основные этапы становления и развития психолого-педагогических традиций в России и за рубежом (самостоятельная работа) /Ср/		18	ПК-7 УК-3 ОПК-2 УК-6 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Тема 3. Высшее образование как общечеловеческая ценность. Цели высшего профессионального образования	1			
Нормативные документы, регламентирующие содержание и задачи образования (практическое занятие) /Пр/		2	ПК-7 УК-3 ОПК-2 УК-6 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Высшее образование как общечеловеческая ценность. Цели высшего профессионального образования (самостоятельная работа) /Ср/		18	ПК-7 УК-3 ОПК-2 УК-6 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Тема 4. Профессиональная деятельность и личность педагога высшей школы. Основы педагогического мастерства и роста преподавателя вуза	1			
Личность педагога высшей школы. Профессиограмма (практическое занятие) /Пр/		2	ПК-7 УК-3 ОПК-2 УК-6 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Профессиональная деятельность и личность педагога высшей школы. Основы педагогического мастерства и роста преподавателя вуза (самостоятельная работа) /Ср/		19	ПК-7 УК-3 ОПК-2 УК-6 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Тема 5. Система высшего образования в России	1			
Система высшего образования в России (лекция) /Лек/		1	ПК-7 УК-3 ОПК-2 УК-6 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Система высшего образования в России (самостоятельная работа) /Ср/		19	ПК-7 УК-3 ОПК-2 УК-6 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Сущность и закономерности процесса обучения в системе высшего образования /Раздел/				
Тема 6. Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов	1			
Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов (лекция) /Лек/		1	ПК-7 УК-3 ОПК-2 УК-6 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов (практическое занятие) /Пр/		2	ПК-7 УК-3 ОПК-2 УК-6 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов (самостоятельная работа) /Ср/		8	ПК-7 УК-3 ОПК-2 УК-6 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Тема 7. Психологические основы высшего образования	1			
Психологические основы высшего образования (лекция) /Лек/		1	ПК-7 УК-3 ОПК-2 УК-6 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Психологические основы высшего образования. Развитие личности в студенческом коллективе (практическое занятие) /Пр/		2	ПК-7 УК-3 ОПК-2 УК-6 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Психологические основы высшего образования (самостоятельная работа) /Ср/		10	ПК-7 УК-3 ОПК-2 УК-6 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Тема 8. Психолого-педагогические технологии и методы обучения	1			
Основные методы обучения в высшей школе (семинарское занятие) /Сем зан/		2	ПК-7 УК-3 ОПК-2 УК-6 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Психолого-педагогические технологии и методы обучения (самостоятельная работа) /Ср/		10	ПК-7 УК-3 ОПК-2 УК-6 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Тема 9. Организационные формы обучения	1			
Виды занятий в вузе (семинарское занятие) /Сем зан/		2	ПК-7 УК-3 ОПК-2 УК-6 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Организационные формы обучения (самостоятельная работа) /Ср/		10	ПК-7 УК-3 ОПК-2 УК-6 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Тема 10. Специфика воспитания и самовоспитания, содержание и методы	1			
Самовоспитание и самообразование в высшей школе (практическое занятие) /Пр/		2	ПК-7 УК-3 ОПК-2 УК-6 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Специфика воспитания и самовоспитания в высшей школе (самостоятельная работа) /Ср/		10	ПК-7 УК-3 ОПК-2 УК-6 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Тема 11. Теоретические и исторические основы этнокультурного и этнохудожественного образования	1			

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Особенности этнохудожественного и этнокультурного образования в современном мире (практическое занятие) /Пр/		2	ПК-7 УК-3 ОПК-2 УК-6 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Теоретические и исторические основы этнокультурного и этнохудожественного образования (самостоятельная работа) /Ср/		9	ПК-7 УК-3 ОПК-2 УК-6 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Экзамен /Раздел/				
Тема 12. Промежуточный контроль	1			
Промежуточный контроль /Экзамен/		9	ПК-7 УК-3 ОПК-2 УК-6 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение педагогике и психологии высшего образования как науке.
2. Каковы задачи и функции педагогики и психологии высшего образования?
3. Дайте определение основным категориям педагогики высшей школы.
4. Перечислите методологические основы современного высшего образования.
5. Дайте характеристику современным педагогическим технологиям.
6. Определите понятие «цель профессионального образования».
7. Охарактеризуйте иерархию трех уровней целей профессионального образования – личности, специальности и учебной дисциплины.
8. Какие требования предъявляются к современному специалисту?
9. Какова структура образовательного процесса в вузе?
10. Охарактеризуйте связи психологии и педагогики с другими науками.
11. Из каких личностных качеств складывается структура модели специалиста?
12. Какие требования предъявляются к современному специалисту?
13. Какова структура социального опыта, представляющего педагогическую модель содержания общего образования?
14. На основе каких принципов определяется содержание высшего профессионального образования?
15. Каковы критерии отбора содержания образования?
16. Какова структура государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования?
17. Какие нормативные документы регламентируют содержание образования?
18. Какие факторы детерминируют содержание профессионального образования?
19. Охарактеризуйте особенности развития образовательных программ и государственных образовательных стандартов на современном этапе.
20. Назовите основные принципы, методы и формы управления образовательными системами.
21. Охарактеризуйте самообразование как условие непрерывности образования.
22. Раскройте взаимосвязь образования и самообразования.
23. Дайте краткую характеристику основных педагогических процессов и явлений.
24. Дайте определение сущности воспитания как общественного явления.
25. Дайте характеристику процессу самообразования.
26. Охарактеризуйте принципы профессионального обучения.
27. Дайте определение методов и форм обучения.
28. Что представляет собой оценка знаний, навыков и умений?
29. Охарактеризуйте принципы организации процесса обучения.
30. В чем заключаются функции воспитания?
31. Охарактеризуйте студенческий коллектив как объект и субъект воспитания.
32. Раскройте суть культурологического и этнокультурного образования.

Вопросы к экзамену

1. Педагогика и психология высшего образования как наука: предмет, задачи, основные категории. (УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-7)
2. Этапы развития психолого-педагогической науки. (УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-7)
3. Функции педагогики и психологии высшего образования. (УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-7)

4. Развитие, воспитание, профессиональное образование, обучение в высшей школе. (УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-7)
5. Место педагогики и психологии высшей школы в системе наук. (УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-7)
6. Структура, инфраструктура педагогики и психологии высшего образования. (УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-7)
7. Гуманистическая педагогика античности. Значение философско-педагогических идей Сократа, Платона, Аристотеля в истории образования и культуры. (УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-7)
8. Педагогика в эпоху феодализма. (УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-7)
9. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и периода Реформации. (УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-7)
10. Педагогические теории эпохи Просвещения. (УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-7)
11. Педагогические теории и системы в странах Западной Европы в XIX веке. (УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-7)
12. Педагогические теории и системы в странах Западной Европы и США в конце XIX – начале XX вв. (УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-7)
13. Основные этапы становления и развития отечественной педагогической науки. (УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-7)
14. Становление системы светского образования в России в XVIII- 1-я половина XIX вв. (УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-7)
15. Педагогическая мысль в России во 2-й половине XIX в. (УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-7)
16. Становление и развитие советской педагогики. (УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-7)
17. Основные направления отечественной педагогической науки и образовательной практики в 70-90 гг. XX в. (УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-7)
18. Высшее образование как общечеловеческая ценность. Цели высшего профессионального образования. (УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-7)
19. Высшее образование как педагогический процесс. (УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-7)
20. Обучение как сотворчество педагога и обучающегося. Анализ современных дидактических концепций. (УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-7)
21. Модель личности специалиста высшей школы. (УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-7)
22. Компетентностный подход в образовании. (УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-7)
23. Педагог высшей школы как субъект научно-педагогической деятельности. (УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-7)
24. Педагогическое мастерство преподавателя вуза. (УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-7)
25. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования. (УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-7)
26. Система высшего образования: факторы ее развития и совершенствования. (УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-7)
27. Национальная образовательная стратегия. (УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-7)
28. Принципы системы высшего образования Российской Федерации. (УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-7)
29. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования. (УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-7)
30. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей. (УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-7)
31. Научно-исследовательские методы. (УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-7)
32. Творческие методы. (УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-7)
33. Система организационных форм обучения в вузе. (УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-7)
34. Самостоятельная работа студентов, значение и сущность. (УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-7)
35. Научно-исследовательская работа студентов. (УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-7)
36. Система контроля учебной деятельности студентов. Виды и значение контроля учебной деятельности. (УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-7)
37. Закономерности и принципы воспитания. (УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-7)
38. Самовоспитание и методы самовоспитания. (УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-7)
39. Культурологическое образование в системе высшего образования. (УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-7)
40. Исторические предпосылки этнокультурного и этнохудожественного образования. (УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-7)

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств см. по ссылке

Фонд контрольно-измерительных материалов см. по ссылке

5.3. Показатели и критерии оценивания компетенций

Для проведения промежуточного контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины проводится экзамен.

Оценка "отлично" за ответ ставится, если студент демонстрирует системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

Оценка "хорошо" за ответ ставится за ответ, в котором отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

"Удовлетворительно" оценивается неполный ответ, в котором отсутствуют значительные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены существенные ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

"Неудовлетворительно" оценивается ответ, при котором студенты демонстрируют отрывочные, бессистемные знания, неумение выделить главное, существенное в ответе, допускают грубые ошибки.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят подойти к промежуточной аттестации подготовленным. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие профессиональные компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя основные проблемы дисциплины (тематику занятий), в рамках которых и формируются вопросы для контроля и аттестации. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

При организации процесса освоения дисциплины следует учитывать:

1. Планирование времени, отведенного на освоение дисциплины.

При планировании времени на освоение дисциплины следует руководствоваться: структурой дисциплины, в которой указаны количество академических часов в разрезе каждой темы, вида занятий (лекционное, семинарское) и часы на самостоятельную работу; формой текущего контроля успеваемости (тесты, выполнение индивидуальных и практических занятий и др.); формой промежуточной аттестации (зачет).

2. Последовательность действий при освоении дисциплины.

Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать со знакомства с содержанием дисциплины в разрезе тем; затем следует этап подбора источников из числа рекомендуемых и подобранных самостоятельно (научные статьи; информация с официальных сайтов государственных органов, органов местного самоуправления и др.). Изучение источниковой базы может сопровождаться конспектированием. Целесообразно вести перечень проблемных вопросов как по существу темы, обусловленных пробелами в научном и правовом поле и проблемами практического характера, так и в случае затруднений с уяснением смысла изложенного в источниках материала (указанные вопросы могут быть разрешены самостоятельно, во время сессионных занятий или на консультации с преподавателем).

Подготовка студентов к семинарским и практическим занятиям по данной дисциплине заключается в самостоятельной работе с источниками, представленными в списках основной и дополнительной литературы. Семинарские занятия проводятся в формах предусмотренных учебно-тематическим планом. На семинаре делаются доклады по темам занятий в виде выступлений, обучающийся должен проявлять максимальную активность. На практических занятиях студент представляет практические задания, самостоятельно составленные методические разработки, рекомендации, а также анализ психолого-педагогических ситуаций.

3. Использование учебно-методических материалов и работу с литературой.

Следует применять следующую последовательность источников для изучения тем дисциплины: нормативные правовые акты по дисциплине; научную, учебную и методическую литературу, а также другие источники.

4. Подготовка к текущему контролю успеваемости.

Основной задачей текущего контроля успеваемости обучающихся является повышение качества знаний, приобретение и развитие ими навыков самостоятельной работы. Текущий контроль знаний обучающихся по дисциплине может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, семинарских занятиях; проверка выполнения письменных самостоятельных работ и домашних заданий к практическим занятиям; тестирование.

Для эффективной подготовки к текущему контролю по дисциплине необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, конспекты лекций, разработки студентов, выполненные в результате подготовки и выполнения семинарских и практических занятий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л1.1	Игнатова В. В., Красноперова Н. А., Сапрыгина С. А.	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие https://e.lanbook.com/book/147445	Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. - 98 с.
Л1.2	Зубков Д. А.	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие https://e.lanbook.com/book/152725	Чайковский: ЧГИФК, 2017. - 110 с.
Л1.3	Петрунева Р. М., Васильева В. Д., Топоркова О. В.	Педагогика и психология высшей школы: конспект лекций: учебное пособие https://e.lanbook.com/book/157195	Волгоград: ВолгГТУ, 2018. - 156 с.
Л1.4	Шарипов Ф. В.	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459	Москва: Логос, 2012. - 448 с.

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л2.1	Солодова Г. Г.	Психология и педагогика высшей школы https://e.lanbook.com/book/103099	Кемерово: КемГУ, 2017. - 55 с.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л2.2	Пинигина Г. В., Кондрина И. В.	Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие https://e.lanbook.com/book/105438	Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2015. - 76 с.
Л2.3	Самойлова И. В.	Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для магистров https://e.lanbook.com/book/131187	Пенза: ПГАУ, 2018. - 267 с.
Л2.4	Луковников Н. Н.	Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие https://e.lanbook.com/book/134117	Тверь: Тверская ГСХА, 2019. - 197 с.
Л2.5	Шарыпова Н. Х., Нежметдинова Ф. Т.	Психология и педагогика высшей школы https://e.lanbook.com/book/146612	Казань: КГАУ, 2017. - 44 с.
Л2.6	Романова К. Е., Дельцова В. А., Кабешева А. М., Карманова Д. А., Квашнина Н. А., Марченко С. М., Медведева М. В., Ситникова И. Н., Смирнова О. Ю., Челнокова Н. Ю.	Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие https://e.lanbook.com/book/170895	Иваново: ИВГПУ, 2018. - 254 с.

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во
Л3.1	Кручинин В. А., Комарова Н. Ф.	Психология и педагогика высшей школы: учебно- методическое пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2013. - 197 с.
Л3.2	Гончарук А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы: учебно- методическое пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2017. - 201 с.

7.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows
6.3.1.2	Microsoft Office 2010
6.3.1.3	Adobe Creative Suite 6 Master Collection
6.3.1.4	Libre Office
6.3.1.5	AIMP
6.3.1.6	Windows Media Classic
6.3.1.7	Chrome
6.3.1.8	Kaspeky Endpoint Security

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
6.3.2.2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
6.3.2.3	eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека
6.3.2.4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»
6.3.2.5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика», Министерство образования и науки РФ
6.3.2.6	Электронно-библиотечная система ФГБОУ ВО «ХГИК». ФГБОУ ВО «ХГИК»
6.3.2.7	Web ИРБИС Хабаровский государственный институт искусств и культуры (электронный каталог)
6.3.2.8	ЭБС «Издательство Планета музыки»
6.3.2.9	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.3.2.10	ЭБС ЛАНЬ
6.3.2.11	Полнотекстовая база данных Web of Science и Scopus

6.3.2.1 2	Гарант
6.3.2.1 3	БД Электронная Система «Культура»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
209	Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки)	Специализированная мебель на 25 посадочных мест (столы, стулья, книжные шкафы), телевизор, книжный и документальный фонд. Персональные компьютеры (9 шт.) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.	Microsoft Windows AIMP Kaspesky Endpoint Security OpenOffice Acrobat Reader NVDA
211	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации	Специализированная мебель на 24 посадочных места (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера), учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security
313	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Лаборатория «История высшего образования в сфере культуры на Дальнем Востоке» (лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием).	Специализированная мебель на 30 посадочных мест (стулья с пуопитром, рабочее место преподавателя, кафедра). Демонстрационное оборудование (моноблок Hewlett-Packard (3 шт.), телевизор Samsung (3 шт.) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде). Фотовитраж в электронном виде в виде съемных багетовых рам (2 шт.), комплект эксклюзивной мебели «Театральная гримерка» (стол, стул), сдвижное изобразительное панно демонстрационное (1 шт.), экспозиционные витрины (2 шт.), стенд экспозиционный (10 шт.), подставка для сенсорных киосков (1 шт.), шкаф встроенный музейный (1 шт.).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security

Аудитория	Назначение	Оборудование	Программное обеспечение
317	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель на 40 посадочных мест (столы письменные, стулья, рабочее место преподавателя, кафедра, доска настенная, аудиторная). Демонстрационное оборудование (мультимедийный презентационный комплекс в составе проектора, экрана, активной акустической системы, персонального компьютера) и учебно-наглядные пособия (в т.ч. в электронном виде).	Microsoft Windows Microsoft Office 2010 Kaspesky Endpoint Security

9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в ОПОП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы: развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание положительного отношения к труду, формирование культуры и этики профессионального общения; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Особенности и традиции Института обуславливают следующие основные направления воспитательной работы: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, волонтерское (добровольческое), экологическое, физическое. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации: проектная деятельность (как коллективное творческое дело), волонтерская деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность и др.

Воспитательный потенциал учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется в процессе развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте. Результаты студенческой научно-исследовательской деятельности проходят апробацию в рамках научных и научно-практических конференций различного уровня, в т.ч. конференций, организованных Институте.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется при организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Виды творческой деятельности обучающихся в Институте: музыкальное творчество, хореографическое творчество, театральное творчество, научное творчество, медиапроекты и др.

Волонтерская деятельность обучающихся – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий различные формы гражданского участия. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте осуществляет свою деятельность добровольческий отряд «Мы».

Реализацию Рабочей программы воспитания помогает обеспечивать взаимодействие с различными социальными институтами, субъектами воспитания. Особое значение для воспитательного процесса имеет организация практической деятельности обучающихся с целью развития профессиональных компетенций в условиях Института и профильных учреждений и организаций.

10. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

В процессе изучения дисциплины и осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптированные формы обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися на лекционных и практических занятиях, так и по индивидуальному учебному плану. Во время приемной кампании, а также во время сдачи различных форм промежуточной и государственной итоговой аттестации в Институте

созданы необходимые условия для оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости может быть допущено присутствие в аудитории ассистентов, сопровождающих лиц, собаки-поводыря и т.п.).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами с учетом их индивидуальных потребностей. Для реализации доступной среды при необходимости в учебном процессе могут быть задействованы документ-камера для увеличения текстовых фрагментов и изображений (для лиц с нарушениями зрения) и переносная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предоставляет обучающимся с ОВЗ (по зрению) ряд возможностей для обеспечения эффективности процесса обучения. При чтении масштаб страницы сайта можно увеличить с помощью специального значка на главной странице. Можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа (например, Jaws , «Balabolka»). Скачиваемые фрагменты в формате pdf, имеющие высокое качество, могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Сервис ЭБС «Цитатник» помогает пользователю извлечь цитату и автоматически формирует корректную библиографическую ссылку, что особенно актуально для лиц с ограниченными возможностями и облегчает процесс написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Для подготовки к занятиям обучающиеся с ОВЗ (по зрению) могут использовать мобильное приложение ЭБС «Лань», предназначенное для озвучивания текста книги. Режим доступа: электронный, приложение скачивается обучающимся самостоятельно с сайта e.lanbook.ru, необходимое условие: быть зарегистрированным в ЭБС «Лань». Используется свободно распространяемая программа экранного доступа Nvda.

Подробнее об организации доступной среды см. соответствующий раздел основной профессиональной образовательной программы.